

 **Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

 КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

**Чем пахнут ремёсла?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту.****УРОК: 46. Чем пахнут ремёсла ?** | **Школа: № 152** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя: Алихан Г.А.** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов.5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы.5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений литературы, определяя тему и основную идею.5.П3. Представлять информацию в виде рисунков. |
| Ожидаемый результат | **Все учащиеся смогут:** |
| * определять основную мысль текста на основе вопросов;
* использовать синонимы в речи;
* передать краткое описание с помощью учителя;
 |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| * понимать содержание текста, определять его тему;
* анализировать текст и находить его основную идею;
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * самостоятельно анализировать содержание текста;
* выражать свое отношение о профессии
 |
| **Критерий оценивания** | * определяет тему и идею текста на основе вопросов;
* создает сообщение с помощью ключевых слов и картинок;
* использует слова-синонимы для выражения мысли.
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.Ключевые слова и фразы: ремесло – профессия, занятие; маляр, врач, фонендоскоп, рыбак и т.д.Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.Вопросы для обсуждения: Чем пахнут ремёсла? Почему? |
| **Межпредметная связь** | Английский язык, казахский язык, изобразительное искусство |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по темам «Профессии», дополняют их новыми знаниями |
| **План** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I.Организационный момент.** Приветствие с учащимися на трёх языках: русском, казахском и английском.Ознакомление учащихся с целями урока.Деление учащихся на группы со словами: *Учитель журнал диагноз Врач Полицейский порядок Певица песня Актриса кино Пожарник помощь*Стратегия «Таинственный предмет». Показать учащимся предметы и определить, что это за предметы и как они связаны с уроком:http://cs31.babysfera.ru/8/c/c/1/181194756.305714315.jpeg http://almaty.freeads.kz/content/kazmetall-gmail-com/images/201006/i20100620222945-kobyz.jpg http://shikardos.ru/text/fortepiano-eto-klavishnij-muzikalenij-instrument-zvuk-izvlekae/1.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=70d4d5a1535e001a&mb=imgdb_preview_1591*-* Рассмотрите и определите, чем связаны эти предметы с нашей темой. Молодцы. Да, это предметы связаны с профессиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Дескрипторы**  |
| Называет предметы и профессии | - называет фонендоскоп и профессию врач;- называет кобыз и профессию музыкант;- называет скрипку и профессию скрипач;- называет бинокль и профессию пограничник;  |

. | Слова-шапочкиКартинки с изображением предметов Учебник «Русский язык и литература» 5 класс |
| Серединаурока | **Знакомство с правилом урока №1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.****Стратегия «Галерея».** Просмотр и определение одушевлённых и неодушевлённых предметов по рисункам учащихся (по опережающему заданию)**Работа с текстом.** Просмотр видео с чтением стихотворения известного итальянского писателя Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»**ПР**. Дайте правильный ответ: чем пахнут ремёсла?Назовите одушевлённые и неодушевлённые существительные.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Булочник | А. орехом мускатным |
| 2.Столяр | Б. рыбой и морем |
| 3.Маляр | В.тестом и сдобой |
| 4.Шофёр | Г. никак |
| 5.Кондитер | Д. свежей доской и стружкой |
| 6. Доктор | Е. лекарством |
| 7. Рыбак | Ж. скипидаром и краской  |
| 8. Бездельник | З. бензином |

**Ключ: 1-В, 2- Д, 3-Ж, 4-3, 5- А, 6- Е, 7- Б, 8- Г****Критерий оценивания:** соотносит слова с правильными ответами**Дескрипторы:**  читает правильно слова  соотносит слова с ответами объясняет свой выбор**Правило урока №2. Собственные и нарицательные существительные.** **ИР.** Подберите к данным нарицательным существительным собственные имена существительные.*Республика, город, село, улица, река, озеро, гора, памятник*.**Критерий оценивания:** подбирают собственные существительные к нарицательным существительным.**Дескрипторы:** пишет слова с пониманием согласует их грамматически  демонстрирует хороший уровень грамотности |  **Просмотр видео**Учебник «Русский язык и литература» 5 класс |
| Конец | **Рефлексия.** **Домашнее задание:** Упр. 280. Работа в группах |  |
| **Дополнительная информация** |  |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?*** Устное поощрение учителя
* Само - и взаимооценивание учащихся
* Для поддержки учащихся в обучении даются критерии и дескрипторы
 | **Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности** |
| * прочитать другие стихотворения Джанни Родари в переводе С. Маршака
 | * для усвоения темы учащимся задаю вопросы;
* обратная связь;
* оценивание правильных ответов с помощью звездочек;
* через критерий оценивания
 | * техника безопасности при использовании ИКТ
 |