

**Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

**Чем пахнут ремёсла?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать, когда вырасту.**  **УРОК: 46. Чем пахнут ремёсла ?** | | | | **Школа: № 152** | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя: Алихан Г.А.** | | | |
| **КЛАСС: 5** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения** | | 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов.  5.Г1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы.  5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений литературы, определяя тему и основную идею.  5.П3. Представлять информацию в виде рисунков. | | | | | |
| Ожидаемый результат | | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| * определять основную мысль текста на основе вопросов; * использовать синонимы в речи; * передать краткое описание с помощью учителя; | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | | | |
| * понимать содержание текста, определять его тему; * анализировать текст и находить его основную идею; | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| * самостоятельно анализировать содержание текста; * выражать свое отношение о профессии | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | * определяет тему и идею текста на основе вопросов; * создает сообщение с помощью ключевых слов и картинок; * использует слова-синонимы для выражения мысли. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  Ключевые слова и фразы: ремесло – профессия, занятие; маляр, врач, фонендоскоп, рыбак и т.д.  Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.  Вопросы для обсуждения: Чем пахнут ремёсла? Почему? | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Английский язык, казахский язык, изобразительное искусство | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по темам «Профессии», дополняют их новыми знаниями | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I.Организационный момент.** Приветствие с учащимися на трёх языках: русском, казахском и английском.  Ознакомление учащихся с целями урока.  Деление учащихся на группы со словами: *Учитель журнал диагноз Врач Полицейский порядок Певица песня Актриса кино Пожарник помощь*  Стратегия «Таинственный предмет». Показать учащимся предметы и определить, что это за предметы и как они связаны с уроком:  http://cs31.babysfera.ru/8/c/c/1/181194756.305714315.jpeg http://almaty.freeads.kz/content/kazmetall-gmail-com/images/201006/i20100620222945-kobyz.jpg http://shikardos.ru/text/fortepiano-eto-klavishnij-muzikalenij-instrument-zvuk-izvlekae/1.jpghttps://go4.imgsmail.ru/imgpreview?key=70d4d5a1535e001a&mb=imgdb_preview_1591  *-* Рассмотрите и определите, чем связаны эти предметы с нашей темой.  Молодцы. Да, это предметы связаны с профессиями.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Называет предметы и профессии | - называет фонендоскоп и профессию врач;  - называет кобыз и профессию музыкант;  - называет скрипку и профессию скрипач;  - называет бинокль и профессию пограничник; |   . | | | | | | Слова-шапочки  Картинки с изображением предметов  Учебник «Русский язык и литература»  5 класс |
| Середина  урока | **Знакомство с правилом урока №1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.**  **Стратегия «Галерея».** Просмотр и определение одушевлённых и неодушевлённых предметов по рисункам учащихся (по опережающему заданию)  **Работа с текстом.** Просмотр видео с чтением стихотворения известного итальянского писателя Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»  **ПР**. Дайте правильный ответ: чем пахнут ремёсла?  Назовите одушевлённые и неодушевлённые существительные.   |  |  | | --- | --- | | 1.Булочник | А. орехом мускатным | | 2.Столяр | Б. рыбой и морем | | 3.Маляр | В.тестом и сдобой | | 4.Шофёр | Г. никак | | 5.Кондитер | Д. свежей доской и стружкой | | 6. Доктор | Е. лекарством | | 7. Рыбак | Ж. скипидаром и краской | | 8. Бездельник | З. бензином |   **Ключ: 1-В, 2- Д, 3-Ж, 4-3, 5- А, 6- Е, 7- Б, 8- Г**  **Критерий оценивания:** соотносит слова с правильными ответами  **Дескрипторы:**  читает правильно слова  соотносит слова с ответами  объясняет свой выбор  **Правило урока №2. Собственные и нарицательные существительные.**  **ИР.** Подберите к данным нарицательным существительным собственные имена существительные.  *Республика, город, село, улица, река, озеро, гора, памятник*.  **Критерий оценивания:** подбирают собственные существительные к нарицательным существительным.  **Дескрипторы:** пишет слова с пониманием  согласует их грамматически  демонстрирует хороший уровень грамотности | | | | | | **Просмотр видео**  Учебник «Русский язык и литература»  5 класс |
| Конец | **Рефлексия.**  **Домашнее задание:** Упр. 280. Работа в группах | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |  |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?**   * Устное поощрение учителя * Само - и взаимооценивание учащихся * Для поддержки учащихся в обучении даются критерии и дескрипторы | | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности** | | |
| * прочитать другие стихотворения Джанни Родари в переводе С. Маршака | | | * для усвоения темы учащимся задаю вопросы; * обратная связь; * оценивание правильных ответов с помощью звездочек; * через критерий оценивания | | * техника безопасности при использовании ИКТ | | |