**Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

 КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

 **М.М. Пришвин. «Этажи леса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**: §16.М.М. Пришвин. «Этажи леса» | **Ср. школа №152** |
| **Дата: 9.10.2018 год** | **ФИО учителя Алихан Гульмира Абдиганиевна** |
| **Класс 6** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;6.3.5.1 – составлять простой план |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**передавать события, соблюдая последовательность;отвечать на вопросы; разделить текст на смысловые части и озаглавить их; дать словесное описание каждого фрагмента;составить план к тексту. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на них. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**словесно описать каждый пункт плана;выявляет свою позицию по каждому вопросу. |
| **Критерии успеха** | Учащийся достиг цели обучения, если:перескажет текст события, соблюдая последовательность;разделит текст на смысловые части и озаглавит их; даст словесное описание каждого фрагмента;составит план к тексту;выявит свою позицию. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:** *соловей* – бұлбұл, *дрозд* – барылдақ торғай, *дятел* – тоқылдақ, *синичка* – сары шымшық, *сова* – жапалақ, *хищник* – жыртқыш құс*, ястреб* – қаршыға, *орел* – бүркіт, *небоскреб* – көп қабатты үй, *порода* – тұқым, *непроницаемый* – өткізбейтін, *труха* – қиқым ұнтақ.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что интересного вы узнали о птицах? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.****Приветствие.** Деление класса на группы с помощью разрезных картинок. **Сообщение цели урока и критериев оценивания.**1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы;2. Выполнять задания по тексту: детализировать, инсценировать, читать по ролям; 3. Составить простой план. | Компьютер интерактивная доска |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**

Учитель предлагает прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.*Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее – от человека.* *М.М. Пришвин***(Деятельность учащихся) К** Учащиеся высказывают свои мнения, определяют тему урока.Просмотр презентационного материала о Михаиле Михайловиче Пришвине. | ЭпиграфУчебникСлайд о Пришвине |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала.**

Упр.1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Этажи леса».  **Групповая работа.*** **1 группа**

 *У птиц и зверьков ...* *Подготовьте картинную галерею (постройте этажи) по содержанию отрывка.** **2 группа**

 *Однажды на охоте мы пришли ...* *Покажите движениями действия, происходившие в этом отрывке** **3 группа**

 *- Здравствуйте, дорогие ...* *Передайте слова охотников и слова автора*  **(Деятельность учащихся) ГР.** Ученики выполняют задания, **взаимопроверка** и **взаимооценивание** работ по критериям:1. *Подготовить картинную галерею*.
2. *Инсценируйте выделенную часть рассказа*.
3. *Подготовьте диалоговое чтение*

**Дескрипторы:*** Смогут показать этажи животных и птиц,
* используют картинки при работе,
* сохраняют очерёдность этажей
* покажут движениями падение дерева
* смогут передать действия маленьких птенцов
* покажут эмоции людей
* передадут разговор охотников и автора
* выражают интонацию при чтении
* делают выводы, определяют идею рассказа.

**IV. Освоение изученного материала.****К.** Упр. 2. Дайте ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.**Упр. 3. Стратегия «Карта истории».** Составьте план к рассказу. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их. **Критерии оценивания:**1. Прочитать и разделить текст на смысловые части.
2. Найти главную мысль каждой части.
3. Озаглавить каждую часть.
4. Создать простой план.

**Дескрипторы: Обучающийся*** Делит текст на смысловые части.
* Находит главную идею каждой части.
* Озаглавливает текст.
* Зачитывает свой план.
* Размещает на доске информации.
 | Учебник |
| Конец урока | Упр. 6. Подумайте и ответьте на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы охотники не поставили гнездо гаечки на нужную высоту?»**Домашнее задание**. Для самостоятельного изученияпредлагается «УС». Подготовьте краткий пересказ рассказа М.М. Пришвина «Этажи леса» от 3-го лица.**Критерий оценивания домашней работы:**Подготовят краткий пересказ рассказа М.М. Пришвина«Этажи леса» от 3-го лица.**Рефлексия**Три «**М**». Назовите три момента в ходе урока, когда вы успешно справились с заданиями, и предложите одно действие, которое улучшило бы вашу работу. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?****Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как вы планируете проверить уровень****усвоения материала учащимися?** | **Метапредметные связи** |
| **Размышления**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки?Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо(подумайте как о преподавании, так и обизучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок(подумайте как о преподавании, так и обизучении)?1:2:Что я узнал(а) за время урока о классе илиотдельных учениках такого, что поможет мнеподготовиться к следующему уроку? |  |