**Алихан Гульмира Абдиганиевна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ«казахская средняя школа № 152»,

Кызылординская область,

Шиелийский район,

село Жолек

**М.М. Пришвин. «Этажи леса»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**: §16.  М.М. Пришвин. «Этажи леса» | | | | **Ср. школа №152** | | | | |
| **Дата: 9.10.2018 год** | | | | **ФИО учителя Алихан Гульмира Абдиганиевна** | | | | |
| **Класс 6** | | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;  6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;  6.3.5.1 – составлять простой план | | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  передавать события, соблюдая последовательность;  отвечать на вопросы;  разделить текст на смысловые части и озаглавить их; дать словесное описание каждого фрагмента;  составить план к тексту. | | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  формулировать «тонкие» и «толстые» вопросы и отвечать на них. | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  словесно описать каждый пункт плана;  выявляет свою позицию по каждому вопросу. | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Учащийся достиг цели обучения, если:  перескажет текст события, соблюдая последовательность;  разделит текст на смысловые части и озаглавит их; даст словесное описание каждого фрагмента;  составит план к тексту;  выявит свою позицию. | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** *соловей* – бұлбұл, *дрозд* – барылдақ торғай, *дятел* – тоқылдақ, *синичка* – сары шымшық, *сова* – жапалақ, *хищник* – жыртқыш құс*, ястреб* – қаршыға, *орел* – бүркіт, *небоскреб* – көп қабатты үй, *порода* – тұқым, *непроницаемый* – өткізбейтін, *труха* – қиқым ұнтақ.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что интересного вы узнали о птицах? | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**  **Приветствие.** Деление класса на группы с помощью разрезных картинок.  **Сообщение цели урока и критериев оценивания.**  1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы;  2. Выполнять задания по тексту: детализировать, инсценировать, читать по ролям;  3. Составить простой план. | | | | | | | Компьютер интерактивная доска |
| Начало урока | 1. **Актуализация знаний.**   Учитель предлагает прочитать эпиграф и догадаться, о чем будет идти речь на данном уроке.  *Все прекрасное на земле – от солнца, и все хорошее – от человека.*  *М.М. Пришвин*  **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся высказывают свои мнения, определяют тему урока.  Просмотр презентационного материала о Михаиле Михайловиче Пришвине. | | | | | | | Эпиграф  Учебник  Слайд о Пришвине |
| Середина урока | 1. **Изучение нового материала.**   Упр.1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Этажи леса».  **Групповая работа.**   * **1 группа**   *У птиц и зверьков ...*  *Подготовьте картинную галерею (постройте этажи) по содержанию отрывка.*   * **2 группа**   *Однажды на охоте мы пришли ...*  *Покажите движениями действия, происходившие в этом отрывке*   * **3 группа**   *- Здравствуйте, дорогие ...*  *Передайте слова охотников и слова автора*  **(Деятельность учащихся) ГР.** Ученики выполняют задания, **взаимопроверка** и **взаимооценивание** работ по критериям:   1. *Подготовить картинную галерею*. 2. *Инсценируйте выделенную часть рассказа*. 3. *Подготовьте диалоговое чтение*   **Дескрипторы:**   * Смогут показать этажи животных и птиц, * используют картинки при работе, * сохраняют очерёдность этажей * покажут движениями падение дерева * смогут передать действия маленьких птенцов * покажут эмоции людей * передадут разговор охотников и автора * выражают интонацию при чтении * делают выводы, определяют идею рассказа.   **IV. Освоение изученного материала.**  **К.** Упр. 2. Дайте ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Упр. 3. Стратегия «Карта истории».**  Составьте план к рассказу. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.  **Критерии оценивания:**   1. Прочитать и разделить текст на смысловые части. 2. Найти главную мысль каждой части. 3. Озаглавить каждую часть. 4. Создать простой план.   **Дескрипторы: Обучающийся**   * Делит текст на смысловые части. * Находит главную идею каждой части. * Озаглавливает текст. * Зачитывает свой план. * Размещает на доске информации. | | | | | | | Учебник |
| Конец урока | Упр. 6. Подумайте и ответьте на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы охотники не поставили гнездо гаечки на нужную высоту?»  **Домашнее задание**. Для самостоятельного изучения  предлагается «УС». Подготовьте краткий пересказ рассказа М.М. Пришвина «Этажи леса» от 3-го лица.  **Критерий оценивания домашней работы:**  Подготовят краткий пересказ рассказа М.М. Пришвина  «Этажи леса» от 3-го лица.  **Рефлексия**  Три «**М**». Назовите три момента в ходе урока, когда вы успешно справились с заданиями, и предложите одно действие, которое улучшило бы вашу работу. | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете проверить уровень**  **усвоения материала учащимися?** | | | | **Метапредметные связи** | |
| **Размышления**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо  (подумайте как о преподавании, так и об  изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок  (подумайте как о преподавании, так и об  изучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) за время урока о классе или  отдельных учениках такого, что поможет мне  подготовиться к следующему уроку? | | | | |  | | | |