**Aitekova E.T.,**

Шымкент қаласы

**Решение задач на растворы**

**Solve problems on solutions**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата:20.04.2019. |  |
| Класс: 9Д | Attended: | Absent: |
| Учебные цели, достигаемые на этом уроке Learning objectives achieved in this lesson | Обобщие знаний о понятии массовая доля растворенного вещества в раствореGeneralization of knowledge about the concept of mass fraction |
| Цель урокаThe purpose of this lesson  | Познакомить с различными способами решения задач на растворы и учить их решатьTo acquaint with different ways of solving problems on solutions and to teach them to solve. |
| Критерии оценивания | Знают * как вычислять массу раствора
* массу растворенного вещества
* массу растворителя
* массовую долю растворенного вещества в растворе
 |
| Языковые целиLanguage objectives: | ***терминология:*****раствор-solution****растворитель-solvent****растворенное вещество-solute****растворимые-soluble****нерастворимые-insoluble****насыщенные-saturated****ненасыщенные-unsaturated****разбавленные-diluted****концентрированные-concentrated** |
| Привитие ценностей | Привитие уважительного отношения к природе и необходимости охраны воздуха  |
| Межпредметная связь | *Английский язык* |
| Предшествующие знания | Растворы, растворитель, сложные вещества |
| The lesson |
| The steps of the lesson | Tasks and exercises: | Pesurse: |
| Beginning2 min | Психологический настрой урока. Добрый день, ребята! Сегодняшний урок, как вы поняли, необычный. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Если вы готовы, то начнем урок. Садитесь. **Warm-up**. Good day, learners! Today's lesson, as you understand, is unusual. So look at each other andlet's smile and start the lesson. Set.Ознакомление с листами оценивания учащихся. Два правильных ответа оценивается как 1 балл.Presentation the assessment sheets of students. Two correct answer is rated as 1 point. | Слайды |
| Middle25 min 3 min2 min5 min5 min1 min5 min 5 minFacts | **Актуализация знаний учащихся.**Для определения темы урока мы посмотрим видеоролик.О чем был видеоролик? - О растворах. Правильно. Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока-Решение задач на растворы.Записываем тему урока. Как вы думаете, какова цель нашего урока?Цель урока познакомиться с различными способами решения задач на растворы и учиться их решать. Let’s watch video attentively and guess the topic of the lesson.Whataboutthisvideo?Who will tell about what there was a video?About solutions. Correctly. Let's formulate the topic of today's lesson-**Solve problems on solutions**Write a lesson. What do you think is the aim of our lesson?The purpose of the lesson to get acquainted with the various ways to solve problems on solutions and learn to solve them.**Первое задание**. **Работа в группах**. **Прием Кто быстрее?**Задание в красном конверте. Ваша задача за минуту сделать перевод терминов на английский язык, передавая лист по кругу, и соотнести определения. Вывешиваем задания на доску и проверяем ответы. Подсчитали количество баллов, внесли в мониторинг достижений. Не забываем оценивать самого себя.**The first task. Work in groups. Who is faster?** Taskin a red envelope. Your task for a minute to make the translation of terms in English, passing the sheet in a circle and match the definition of the job Posted on the Board and check the answers. We calculated the number of points, include in the monitoring of achievements. Do not forget to evaluate yourself**Второе задание. Работавминигруппах.** [**Прием “Покопаемся в памяти”**](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rcio.rsu.ru%2Fwebp%2Fclass1%2Fpotok86%2FVasil%2527eva%2Fyrok.htm)**.****Задания в желтом конверте. Каждая подгруппа получает задание. Работа с таблицами.** Первая половина группы вам необходимо определить состав раствора, вторая половина должна внести значение недостающего звена. Время работы 5 мин. Поменяйтесь работами между подгруппами по образцу и проверяем работы по ключу ответов.**Second task. Work in mini-groups. Let'sremind.**Tasks in a yellow envelope. Each subgroup receives a task. Working with tables. The first half of the group you need to determine the composition of the solution, the second half should make the value of the missing link. Work time 5 min. Swap works between subgroups on the sample and check the work on the answer key.Новая тема.А теперь мы с вами познакомимся с тремя способами решения задач на смешивание растворов. Каждая группа получает по одному способу. **New theme.****You will learn 3 ways to solving them.****Задание №3. Работа в группах. Прием «Пирамида».**Задание в синем конверте. Ваша задача ознакомится с теоретическим материалом данного метода решения. К ресурсам прилагается пошаговые инструкции в разрезанном виде. Вам надо наклеить их на бумаге в правильной последовательности и составить алгоритм решения задачи вашим способом.Учащиеся наклеивают пошаговые инструкции. Составляют алгоритм и проверяют выполненное задание по образцу ответа. **Task number 3. Work in groups. Receiving A "Pyramid".** **Task in a blue envelope. Your task is to get acquainted with the theoretical** material of this method of solution. The resources attached step by step instructions in a cut form. You need to paste them on paper in the correct sequence and make an algorithm for solving the problem in your way.Students stick step-by-step instructions. Make the algorithm and test the completed assignment in the sample response.**Задание №4. Работа в группах. Прием «Грамотность».**Задание в зеленом конверте. Каждая команда решает задачу своим изученным способом. Время 5 мин. Ответы вывешивают на доску. Проверяются оформление, ход решения задачи по ключу ответов и сравниваютответы между собой.Task number 4. Work in groups. Reception "Accuracy".Job in a green envelope. Each team solves the problem in its own way. Time 5 min. Answers hung on the Board. Check the design, the course of solving the problem on the answer key and compare the answers with each other |  |
| Hometask 2min | **Домашнее задание****Просмотреть другие методы решения задач на растворы****Рефлексия****Обведите в кружочки глаголы, характеризующие вашу деятельность на уроке** |  |