**Мирзаахмедова К.Р.,**

Школа – гимназия № 136

**Волшебница – зима**

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: 34** | **Дата:** |
| **Класс 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | Г4. 6.2.4.1– создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова); Ч2. 6.3.2.1– определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** познакомиться с творчеством русского поэта Ф.И. Тютчева; сравнить мысленно картину, представленную при чтении стихотворения «Зима», и картину, возникшую при прослушивании музыки П. И. Чайковского; ответить на «тонкие» и «толстые» вопросы, находить изобразительные средства в стихотворении поэта; |
| **Большинство учащихся будут уметь:** согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять глаголы; составлять постер на заданную тему |
| **Некоторые учащиеся смогут:** составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы*:*** *известный русский писатель, творчество писателя, олицетворение, тип текста.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Какие художественно-изобразительные средства ты знаешь? Какая зима изображена в произведении? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 5 мин | **I. Организационный момент.****Психологический настрой.**Подарите улыбки друг другу.Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!Каждая группа выбирает спикеров.Мозговой штурм.1 Какие типы речи знаете?2 Что такое повествование?3 Что такое описание?4 Что такое рассуждение?5 Что такое рассказ?6 Что такое эпитет?7 Что такое олицетворение?8 Что такое метафора? | Учебник. |
| Начало урока5 мин | **II. Актуализация знаний.** Рассмотрите ключевые слова. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.**Ключевые слова:** Известный русский писатель, «Есть в осени первоначальной…» «Зима недаром злится»,  (**Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.** (К,И) Опережающее задание – ученик готовит презентацию «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева»**(К)(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся просматривают презентацию, заполняют хронологическую таблицу**.****Презентация** «**Хронологическая таблица** Ф.И. Тютчева»**1803 год, 23 ноября (5 декабря)** – Федор Тютчев родился в родовитой дворянской семье в селе Овстуг Орловской губернии (ныне Брянская область).**1810**– Тютчевы переехали в Москву, Федору они наняли воспитателя – поэта и переводчика С. Е. Раич. Учитель привил Федору Ивановичу страсть к литературе и поэзии, и уже в 12 лет Тютчев переводил Горация.**1812**– При оккупации Москвы Наполеоном семья Тютчевых временно переехала в Ярославль, а после снова вернулась в Москву.**1819** – Опубликована первая работа Федора Тютчева – перевод «Послания Горация к Меценату».**1819, осень** – Будущий великий русский поэт поступает в Московский университет на словесное отделение.**1821** – Тютчев становится кандидатом словесных наук;его приглашают на работу в Европу в качестве сверхштатного чиновника.**1822, июль** – Тютчев уезжает в Мюнхен, где живет следующие 22 года. В Баварии он активно занимается переводами произведений таких писателей, как Гейне и Шиллер.**1826, март** – Тютчев женился на графине Ботмер (была на 4 года старше его, и имела 4 детей от первого брака). Вместе они были 12 лет, в этом браке родились три дочери. Жалование Федора Тютчева на тот момент было очень скромное, жили бедно.**1828**– Стихотворение «Люблю грозу в начале мая».**1829**– Стихи «Летний вечер», «Бессонница» и «Видение».**1830**– Создан шедевр мировой литературы Silentium!, а также «Осенний вечер».**1833** – Познакомился с 22-летней Эрнестиной Денберг, в которую влюбился. Законная жена узнала об измене мужа и даже хотела покончить жизнь самоубийством, но в итоге простила Тютчева. Этот роман был очень скандальным, дошло даже до того, что Федора Ивановича перевели из Мюнхена в Турин.**1836**– Пушкин в своем журнале «Современник» напечатал стихи Федора Ивановича.**1838, 28 августа** – Его жена Элеонора скончалась.**1839**– Федор Тютчев решает обвенчаться со своей пассией Эрнестиной, несмотря на то, что их роман вызвал скандал в обществе. В браке Эрнестина рожает поэту 2 сыновей.**1841**– Поэта лишили звания камергера, он был отстранен от государственной службы.**1843** – Тютчев пишет преимущественно политические статьи: «Россия и Германия», «Россия и Революция»;работает над произведением ««Россия и Запад».**1844**– Поэт вернулся в Россию и начал принимать активное участие в светской жизни страны.**1848**– Политические статьи вернули к нему доверия императора;Тютчеву вновь присвоили звание камергера и взяли на работу в Министерство иностранных дел в Петербурге.**1850**– Федор влюбляется в Елену Денисьеву, которая работала классной дамой в Смольном институте, в котором проходили обучение дочери поэта. В то же время, продолжая любить Эрнестину, Тютчев решает жить на 2 дома. Елена Денисьева также страстно влюбляется в Тютчева. Она родила поэту двух сыновей и дочь, которые впоследствии имели трагическую в то время жизнь «незаконнорожденных».**1851**– Пишет стихотворение «Как весел грохот летних бурь», «О, как убийственно мы любим».**1854**– Выходит в печать первый сборник стихотворений Федора Тютчева. В дополнении к «Современнику» опубликовали 92 стиха поэта;стихотворение «Последняя любовь», посвященное Денисьевой.**1864** – Елена Денисьева заболела туберкулезом и скончалась;Тютчев возвращается к своей жене Эрнестине.**1868**– В печати появляется второй прижизненный сборник Федора Тютчева.**1873, 1 января** – Тютчев вышел на прогулку, но в скором времени его привезли назад, половина его тела была поражена параличом.**1873, 15 июля** – Тютчев скончался в Царском Селе.**1873, 18 июля** – Похороны на Новодевичьем кладбище Петербурга. | УчебникКлючевые словаФ.И. Тютчев.Презентация |
| **Середина урока****10 мин****15 мин** | **IV. Освоение изученного материала.** Звучит музыка Вивальди «Зима» или Чайковского «Декабрь»-какое время года вы почувствовали в музыкальном произведении?-почему решили, что это зима?-какие картины представляли, слушая произведение?Так увидел композитор Вивальди. А какую зиму увидели вы мы узнаем из ваших сочинений. ( чтение 3-4 сочинений)Учитель: Только сильный свет рождает свет.Все люди видят и слышат волшебные краски природыОдни проходят мимо, ничего не замечаяДругие же видят и слышат, как переливаетсяСверкает на солнце снежная россыпьКак снег переливается всеми цветами радуги.Что за диво, что за чудо!То ли цветы, то ли огни , то ли звездыТак щедро волшебник рассыпал. И сегодня мы познакомимся с произведением певца природы. Его пейзажная лирика проникнута восторгом перед величием и красотойБесконечностью и многообразием природного царства. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою, околдован лес стоит»**Карточка - информатор**Словарная работа: чародейка-синонимы (волшебница, колдунья)Снежная бахрома (иней)Очаровать (произвести сильное впечатление)Чары (волшебство)Немой (беззвучный, безмолвный)Ослепительная краса (блестящая, красивая)**Чтение стихотворения учителем**-Какие мысли, чувства возникли в душе при прослушивании?-Вы обратили внимание, как Ф. Тютчев относится к Зиме по-особенному. Выделяет заглавной буквой.-подберите синоним к слову чародейка?**См.словарь Ожегова**-найти строки волшебства-найти из стихотворения что такое бахрома?-что значит очаровать?-какое чувство охватило автора, когда он увидел лес?Чтение методом эхо. Так какая же краса?**Задание 1**Рассматривание видео «Зимняя сказка»-чем замечательна картина?Какие строчки из стихов вспоминается, глядя на картину?Дети вспоминают стихи (И. Сурикова, С.Есенина, Н. Некрасова и т. д.)Итог: Ф.Тютчев написав стихотворение, как будто зовет нас посмотреть вокруг, увидеть красоту засыпающего леса.**V. Закрепление изученного материала.****Задание 2****Работа в группах****1 группа.**1. Найдите и исправьте ошибкиЯ оделся и вышэл в сат. Реский воздух абмыл лицо халодной вадой, сон сразу прошол.2 Работа по картинке Составить рассказ - повествование.**2 группа.**1. Найдите и исправьте ошибкиКак – то ночю пришол первы замарозк. Адни звёзды только абрадавалис перваму марозу.2. Работа по картинке Составить рассказ - описание**Задание 3**Еще раз, перечитав строчки попробуйте нарисовать картину | [https:/www.youtube.com/](https://www.youtube.com/)watch?v=UlOdQ6j4D-8УчебникРассматривание видео «Зимняя сказка»Картина «Зима» |
| Конец урока5 мин | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.**Домашнее задание**. Домашнее задание:В оставшееся время сочиняем стихи к строчке «Как прекрасен зимний лес» если только ранее велась работа в этом направлении.**Рефлексия «Облако тегов»*** + сегодня я узнал...
	+ было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось… и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).**(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  |