**Мирзаахмедова К.Р.,**

Школа – гимназия № 136

**Волшебница – зима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: 34** | | | **Дата:** | | |
| **Класс 7** | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Г4. 6.2.4.1– создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова); Ч2. 6.3.2.1– определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** познакомиться с творчеством русского поэта  Ф.И. Тютчева; сравнить мысленно картину, представленную при чтении стихотворения «Зима», и картину, возникшую при прослушивании музыки П. И. Чайковского; ответить на «тонкие» и «толстые» вопросы, находить изобразительные средства в стихотворении поэта; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять глаголы; составлять постер на заданную тему | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы*:*** *известный русский писатель, творчество писателя, олицетворение, тип текста.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Какие художественно-изобразительные средства ты знаешь? Какая зима изображена в произведении? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 5 мин | **I. Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  Подарите улыбки друг другу.  Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня!  Каждая группа выбирает спикеров.  Мозговой штурм.  1 Какие типы речи знаете?  2 Что такое повествование?  3 Что такое описание?  4 Что такое рассуждение?  5 Что такое рассказ?  6 Что такое эпитет?  7 Что такое олицетворение?  8 Что такое метафора? | | | | Учебник. |
| Начало урока  5 мин | **II. Актуализация знаний.**  Рассмотрите ключевые слова. Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке.  **Ключевые слова:** Известный русский писатель, «Есть в осени первоначальной…» «Зима недаром злится»,  (**Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала.**  (К,И) Опережающее задание – ученик готовит презентацию «Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева»  **(К)(И) (Деятельность учащихся)** Учащиеся просматривают презентацию, заполняют хронологическую таблицу**.**  **Презентация** «**Хронологическая таблица** Ф.И. Тютчева»  **1803 год, 23 ноября (5 декабря)** – Федор Тютчев родился в родовитой дворянской семье в селе Овстуг Орловской губернии (ныне Брянская область).  **1810**– Тютчевы переехали в Москву, Федору они наняли воспитателя – поэта и переводчика С. Е. Раич. Учитель привил Федору Ивановичу страсть к литературе и поэзии, и уже в 12 лет Тютчев переводил Горация.  **1812**– При оккупации Москвы Наполеоном семья Тютчевых временно переехала в Ярославль, а после снова вернулась в Москву.  **1819** – Опубликована первая работа Федора Тютчева – перевод «Послания Горация к Меценату».  **1819, осень** – Будущий великий русский поэт поступает в Московский университет на словесное отделение.  **1821** – Тютчев становится кандидатом словесных наук;  его приглашают на работу в Европу в качестве сверхштатного чиновника.  **1822, июль** – Тютчев уезжает в Мюнхен, где живет следующие 22 года. В Баварии он активно занимается переводами произведений таких писателей, как Гейне и Шиллер.  **1826, март** – Тютчев женился на графине Ботмер (была на 4 года старше его, и имела 4 детей от первого брака). Вместе они были 12 лет, в этом браке родились три дочери. Жалование Федора Тютчева на тот момент было очень скромное, жили бедно.  **1828**– Стихотворение «Люблю грозу в начале мая».  **1829**– Стихи «Летний вечер», «Бессонница» и «Видение».  **1830**– Создан шедевр мировой литературы Silentium!, а также «Осенний вечер».  **1833** – Познакомился с 22-летней Эрнестиной Денберг, в которую влюбился. Законная жена узнала об измене мужа и даже хотела покончить жизнь самоубийством, но в итоге простила Тютчева. Этот роман был очень скандальным, дошло даже до того, что Федора Ивановича перевели из Мюнхена в Турин.  **1836**– Пушкин в своем журнале «Современник» напечатал стихи Федора Ивановича.  **1838, 28 августа** – Его жена Элеонора скончалась.  **1839**– Федор Тютчев решает обвенчаться со своей пассией Эрнестиной, несмотря на то, что их роман вызвал скандал в обществе. В браке Эрнестина рожает поэту 2 сыновей.  **1841**– Поэта лишили звания камергера, он был отстранен от государственной службы.  **1843** – Тютчев пишет преимущественно политические статьи: «Россия и Германия», «Россия и Революция»;  работает над произведением ««Россия и Запад».  **1844**– Поэт вернулся в Россию и начал принимать активное участие в светской жизни страны.  **1848**– Политические статьи вернули к нему доверия императора;  Тютчеву вновь присвоили звание камергера и взяли на работу в Министерство иностранных дел в Петербурге.  **1850**– Федор влюбляется в Елену Денисьеву, которая работала классной дамой в Смольном институте, в котором проходили обучение дочери поэта. В то же время, продолжая любить Эрнестину, Тютчев решает жить на 2 дома. Елена Денисьева также страстно влюбляется в Тютчева. Она родила поэту двух сыновей и дочь, которые впоследствии имели трагическую в то время жизнь «незаконнорожденных».  **1851**– Пишет стихотворение «Как весел грохот летних бурь», «О, как убийственно мы любим».  **1854**– Выходит в печать первый сборник стихотворений Федора Тютчева. В дополнении к «Современнику» опубликовали 92 стиха поэта;  стихотворение «Последняя любовь», посвященное Денисьевой.  **1864** – Елена Денисьева заболела туберкулезом и скончалась;  Тютчев возвращается к своей жене Эрнестине.  **1868**– В печати появляется второй прижизненный сборник Федора Тютчева.  **1873, 1 января** – Тютчев вышел на прогулку, но в скором времени его привезли назад, половина его тела была поражена параличом.  **1873, 15 июля** – Тютчев скончался в Царском Селе.  **1873, 18 июля** – Похороны на Новодевичьем кладбище Петербурга. | | | | Учебник  Ключевые слова  Ф.И. Тютчев.  Презентация |
| **Середина урока**  **10 мин**  **15 мин** | **IV. Освоение изученного материала.**  Звучит музыка Вивальди «Зима» или Чайковского «Декабрь»  -какое время года вы почувствовали в музыкальном произведении?  -почему решили, что это зима?  -какие картины представляли, слушая произведение?  Так увидел композитор Вивальди. А какую зиму увидели вы мы узнаем из ваших сочинений. ( чтение 3-4 сочинений)  Учитель: Только сильный свет рождает свет.  Все люди видят и слышат волшебные краски природы  Одни проходят мимо, ничего не замечая  Другие же видят и слышат, как переливается  Сверкает на солнце снежная россыпь  Как снег переливается всеми цветами радуги.  Что за диво, что за чудо!  То ли цветы, то ли огни , то ли звезды  Так щедро волшебник рассыпал. И сегодня мы познакомимся с произведением певца природы. Его пейзажная лирика проникнута восторгом перед величием и красотой  Бесконечностью и многообразием природного царства. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою, околдован лес стоит»  **Карточка - информатор**  Словарная работа: чародейка-синонимы (волшебница, колдунья)  Снежная бахрома (иней)  Очаровать (произвести сильное впечатление)  Чары (волшебство)  Немой (беззвучный, безмолвный)  Ослепительная краса (блестящая, красивая)  **Чтение стихотворения учителем**  -Какие мысли, чувства возникли в душе при прослушивании?  -Вы обратили внимание, как Ф. Тютчев относится к Зиме по-особенному. Выделяет заглавной буквой.  -подберите синоним к слову чародейка?  **См.словарь Ожегова**  -найти строки волшебства-найти из стихотворения что такое бахрома?  -что значит очаровать?  -какое чувство охватило автора, когда он увидел лес?  Чтение методом эхо. Так какая же краса?  **Задание 1**  Рассматривание видео «Зимняя сказка»  -чем замечательна картина?  Какие строчки из стихов вспоминается, глядя на картину?  Дети вспоминают стихи (И. Сурикова, С.Есенина, Н.  Некрасова и т. д.)  Итог: Ф.Тютчев написав стихотворение, как будто зовет нас посмотреть вокруг, увидеть красоту засыпающего леса.  **V. Закрепление изученного материала.**  **Задание 2**  **Работа в группах**  **1 группа.**  1. Найдите и исправьте ошибки  Я оделся и вышэл в сат. Реский воздух абмыл лицо халодной вадой, сон сразу прошол.  2 Работа по картинке  Составить рассказ - повествование.  **2 группа.**  1. Найдите и исправьте ошибки  Как – то ночю пришол первы замарозк. Адни звёзды только абрадавалис перваму марозу.  2. Работа по картинке  Составить рассказ - описание  **Задание 3**  Еще раз, перечитав строчки попробуйте нарисовать картину | | | | [https:/www.youtube.com/](https://www.youtube.com/)  watch?v=UlOdQ6j4D-8  Учебник  Рассматривание видео «Зимняя сказка»  Картина «Зима» |
| Конец урока  5 мин | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы.  **Домашнее задание**. Домашнее задание:  В оставшееся время сочиняем стихи к строчке «Как прекрасен зимний лес» если только ранее велась работа в этом направлении.  **Рефлексия «Облако тегов»**   * + сегодня я узнал...   + было трудно…   + я понял, что…   + я научился…   + я смог…   + было интересно узнать, что…   + меня удивило…   + мне захотелось… и т.д.   Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).  **(И) (Деятельность учащихся)** После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | | | |  |