****

**Раимбердиева Зауре Алтаевна,**

логопед второй категории,

ГККП «Ясли-сад №8» отдела образования

акимата города Тараз

**Как готовятся дикие животные к зиме**

**Подгрупповая специальная коррекционная**

**учебная деятельность по развитию речи**

***Образовательная область: «Коммуникация», «Здоровье».***

***Раздел: Развитие речи***

***Программное содержание:*** Формировать представления о лесе, как среде обитания **диких животных**(белка, заяц, еж, медведь, лиса, волк), их приспособленности к зимнему периоду;

Развивать умение составлять рассказы о **диких животных на тему *«****Как****животные готовятся к зиме****»*, закреплять названия **животных**, их детенышей и места обитания. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Побуждать детей к образованию сложных слов и введению их в активный словарь: длинноногий, короткохвостый, быстроногий…

Воспитывать целеустремленность, стремление к самовыражению,  коррекцию внимания через игру. Способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать   познавательный интерес, бережное отношение к природе и природным изменениям.

 ***Словарная работа:*** хатка, берлога, конура.

***Биллингвальный компонент:*** осень - күз

***Оборудование:*** демонстрационные и раздаточные картинки по количеству детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия логопеда*** | ***Действия детей*** |
| ***Мотивационно – побудительный компонент******Организовано – поисковый компонент*** | **«Утренний круг!»** ***1.Организационный момент.******Встали  друг другу,******Лицом повернулись, улыбнулись.******Руку правую подали, руку левую пожали,******Отошли и поклонились.******Вы готовы заниматься.******Очень будем мы стараться!*****1.Сообщение темы СКУД.** Сегодня мы будем говорить о том как дикие животные готовятся к зиме**Ход СКУД***«Прогноз погоды поздней осени»* по плану-схеме *«Времена года»*.Л.: Ребята, посмотрите в окно, предлагаю составить прогноз погоды по схеме (дети составляют описательные предложения про погоду поздней осенью: какое солнце, небо. Земля, деревья, что делают птицы и **животные**). Ребята, а что случилось бы, если бы после лета сразу же наступила зима?*)* Да, все в природе сразу же замерзло бы, погибло, никто бы не успел **приготовиться к холоду и голоду**. Поэтому и нужна осень. Осенью природа **готовится к зиме**, **готовятся и звери**, и птицы, и деревья. Интересно, увидим ли мы зверей в лесу? Хотите познакомиться с ними и узнать, как же они **готовятся к осени**. Тогда присаживайтесь. Предлагаю начать работу.**2.Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»**. Артикуляционная гимнастика *«Лесные звери»*. Пошли дети осенью по дорожке в лес, Дорожка ровная, широкая - упр. *«Блинчик»*.Навстречу волк, зубы оскалил - упр. *«Заборчик»*.Завыл волк упр. *«Трубочка»*, на дыхание со зв *«У»*Вот на дереве дупло – упр. *«Ворота»*Белочка с ветки на ветку прыгает – упр. *«Качели»*Орехи собирает – упр. *«Орешки»* и грибы – упр. *«Грибок»*.Ежик под кустиком в сухих листьях, а клубок свернулся – упр. *«Горка»*Лисичка бежала хвостиком махала – упр. *«Часики»*Зайчик услышал, что лиса рядом, ускакал подальше в лес – упр. *«Лошадка»*.. **3.Пальчиковая гимнастика ».** *«****Дикие животные****»*.Медведь в берлоге крепко спит,Всю зиму до весны сопит.Спят зимою бурундук,Еж колючий и барсук.Только заиньке не спится-Убегает от лисицы,Мелькает он среди кустов,Напетлял - и был таков.**4. Упражнение на дыхание.****5.Основная часть СКУД.****Дикие животные и птицы осенью готовятся к зиме**. Предлагаю отгадать загадки о них. Загадки о **животных**.\* У нее острый слух. Чуть пискнет мышь под снегом, она ее тут же схватит. Зимуют в одиночестве, бродя по лесу. Зимой у нее под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет своим пушистым хвостом нос и спит \* Осенью, нагуляв жир, жилище на зиму. Всю зиму спит, сосет лапу. В конце зимы у нее появляются детишки, совсем крошечные, величиной с рукавичку \* Любит хорошо поесть, надо накопить жир на зиму, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. На зиму устраивается в норе в сухих листьях и траве: свернется клубочком и спит до весны \* Гнездо ее круглое, построено из прутьев, стены изнутри выстланы мягким мхом, лишайником, шерстью, иногда устраивает свое жилище в дуплах деревьев. Запасает орехи, грибы, желуди. Бывает, что в сильные морозы несколько их спят в одном гнезде, согревая друг друга \* Ближе к осени он начинает **готовиться к зиме** и приносит в свою кладовую запасы семена, желуди, коренья. Зиму он проводит в спячке. Это удивительные чистюли: подстилку из норы – сухие листья, мох, траву – они несколько раз за лето выносят проветрить и посушить. Днем спит в своей глубокой норе, а ночью выходит покормиться личинками насекомых, лягушками, ящерицами, мышами, корешками растений **.**5. Составление рассказов о **животных** *«Кто как****готовится к зиме****»*.6. Рассели **животных по домикам**7. Физ. минутка: *«Есть к каждого свой дом»*D:\Desktop\ФОТО БАҚЫТ\семинар логопедов 15.11.2018\IMG-20181116-WA0033.jpgУ лисы в лесу глухомЕсть нора – надежный дом.Не страшны зимой метелиБелочке в дупле на ели.Под кустами еж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосет он лапу.8. Д/И *«Назови детенышей»*Л.: детки лесных зверей играли на полянке, но так заигрались, что потерялись и просят проводить их к маме.  8. Д/ и *«Кто, где живет?»*Л.: Куда пойдёт лиса (в нору, заяц? (под куст, волк? (в **логово**, медведь (в берлогу, белка *(в дупло)*.- Попрощаемся с нашими лесными гостями и будем ждать в гости Зиму.: А сейчас вы в **группе** рассмотрите контуры **животных**, назовете **диких животных и раскрасите их**. | Дети приветствуют друг друга.  - .*(Ответы детей.*Выполняют артикуляционную гимнастику.D:\Desktop\ФОТО БАҚЫТ\семинар логопедов 15.11.2018\IMG-20181116-WA0035.jpg*(Лисица)*.*(Медведица)*.*(Ёж)*.*(Белка)*.*(Барсук)*.(дети выбирают себе картинку с изображением дикого **животного** и рассказывают о нем индивидуально). (Дети индивидуально проводят **слоговой анализ слов**, обозначающих названия **животных** и раскладывают соответственно картинки).-волк 1 слог, в домик - нору с одним окошком; ли-са - 2 слога, в домик-нору с двумя окошками и т. д.. *(Дети называют взрослых****животных и детенышей****)*.- Кто побежит к белке? *(бельчата)*- Кто побежит к зайчихе? *(зайчата)*- Кто побежит к волку? *(волчата)*- Кто побежит к лисе? *(лисята)* и т. д.Л.: Молодцы, ребята! Нам пора возвращаться в **группу**. А куда же будут возвращаться лесные звери? Работа по контурам **животных** (**дикие и домашние**, наложенных друг на друга  |
| ***Рефлекторно – коррегирующий компонент*** | Итог и анализ СКУД.Ребята, для чего **диким животным нужна осень**? Как **готовится к зиме лиса**, волк? Как заяц? Как **готовится к зиме** | - .Ответы детей |

 ***Ожидаемый результат:***

***Воспроизводят:***  Познавательный интерес

***Понимают:*** Что дикие животные готовятся к зиме

***Применяют***: В словах используют прилагательные