****

**Раимбердиева Зауре Алтаевна,**

логопед второй категории,

ГККП «Ясли-сад №8» отдела образования

акимата города Тараз

**Как готовятся дикие животные к зиме**

**Подгрупповая специальная коррекционная**

**учебная деятельность по развитию речи**

***Образовательная область: «Коммуникация», «Здоровье».***

***Раздел: Развитие речи***

***Программное содержание:*** Формировать представления о лесе, как среде обитания **диких животных**(белка, заяц, еж, медведь, лиса, волк), их приспособленности к зимнему периоду;

Развивать умение составлять рассказы о **диких животных на тему *«****Как****животные готовятся к зиме****»*, закреплять названия **животных**, их детенышей и места обитания. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Побуждать детей к образованию сложных слов и введению их в активный словарь: длинноногий, короткохвостый, быстроногий…

Воспитывать целеустремленность, стремление к самовыражению,  коррекцию внимания через игру. Способствовать укреплению физического здоровья детей; воспитывать   познавательный интерес, бережное отношение к природе и природным изменениям.

***Словарная работа:*** хатка, берлога, конура.

***Биллингвальный компонент:*** осень - күз

***Оборудование:*** демонстрационные и раздаточные картинки по количеству детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия логопеда*** | ***Действия детей*** |
| ***Мотивационно – побудительный компонент***  ***Организовано – поисковый компонент*** | **«Утренний круг!»**  ***1.Организационный момент.***  ***Встали  друг другу,***  ***Лицом повернулись, улыбнулись.***  ***Руку правую подали, руку левую пожали,***  ***Отошли и поклонились.***  ***Вы готовы заниматься.***  ***Очень будем мы стараться!***  **1.Сообщение темы СКУД.** Сегодня мы будем говорить о том как дикие животные готовятся к зиме  **Ход СКУД**  *«Прогноз погоды поздней осени»* по плану-схеме *«Времена года»*.  Л.: Ребята, посмотрите в окно, предлагаю составить прогноз погоды по схеме (дети составляют описательные предложения про погоду поздней осенью: какое солнце, небо. Земля, деревья, что делают птицы и **животные**). Ребята, а что случилось бы, если бы после лета сразу же наступила зима?*)* Да, все в природе сразу же замерзло бы, погибло, никто бы не успел **приготовиться к холоду и голоду**. Поэтому и нужна осень. Осенью природа **готовится к зиме**, **готовятся и звери**, и птицы, и деревья. Интересно, увидим ли мы зверей в лесу? Хотите познакомиться с ними и узнать, как же они **готовятся к осени**. Тогда присаживайтесь. Предлагаю начать работу.  **2.Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»**. Артикуляционная гимнастика *«Лесные звери»*. Пошли дети осенью по дорожке в лес, Дорожка ровная, широкая - упр. *«Блинчик»*.  Навстречу волк, зубы оскалил - упр. *«Заборчик»*.  Завыл волк упр. *«Трубочка»*, на дыхание со зв *«У»*  Вот на дереве дупло – упр. *«Ворота»*  Белочка с ветки на ветку прыгает – упр. *«Качели»*  Орехи собирает – упр. *«Орешки»* и грибы – упр. *«Грибок»*.  Ежик под кустиком в сухих листьях, а клубок свернулся – упр. *«Горка»*  Лисичка бежала хвостиком махала – упр. *«Часики»*  Зайчик услышал, что лиса рядом, ускакал подальше в лес – упр. *«Лошадка»*.  . **3.Пальчиковая гимнастика ».**  *«****Дикие животные****»*.  Медведь в берлоге крепко спит,  Всю зиму до весны сопит.  Спят зимою бурундук,  Еж колючий и барсук.  Только заиньке не спится-  Убегает от лисицы,  Мелькает он среди кустов,  Напетлял - и был таков.  **4. Упражнение на дыхание.**  **5.Основная часть СКУД.**  **Дикие животные и птицы осенью готовятся к зиме**. Предлагаю отгадать загадки о них. Загадки о **животных**.  \* У нее острый слух. Чуть пискнет мышь под снегом, она ее тут же схватит. Зимуют в одиночестве, бродя по лесу. Зимой у нее под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет своим пушистым хвостом нос и спит  \* Осенью, нагуляв жир, жилище на зиму. Всю зиму спит, сосет лапу. В конце зимы у нее появляются детишки, совсем крошечные, величиной с рукавичку  \* Любит хорошо поесть, надо накопить жир на зиму, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. На зиму устраивается в норе в сухих листьях и траве: свернется клубочком и спит до весны  \* Гнездо ее круглое, построено из прутьев, стены изнутри выстланы мягким мхом, лишайником, шерстью, иногда устраивает свое жилище в дуплах деревьев. Запасает орехи, грибы, желуди. Бывает, что в сильные морозы несколько их спят в одном гнезде, согревая друг друга  \* Ближе к осени он начинает **готовиться к зиме** и приносит в свою кладовую запасы семена, желуди, коренья. Зиму он проводит в спячке. Это удивительные чистюли: подстилку из норы – сухие листья, мох, траву – они несколько раз за лето выносят проветрить и посушить. Днем спит в своей глубокой норе, а ночью выходит покормиться личинками насекомых, лягушками, ящерицами, мышами, корешками растений **.**  5. Составление рассказов о **животных** *«Кто как****готовится к зиме****»*.  6. Рассели **животных по домикам**  7. Физ. минутка: *«Есть к каждого свой дом»*  D:\Desktop\ФОТО БАҚЫТ\семинар логопедов 15.11.2018\IMG-20181116-WA0033.jpgУ лисы в лесу глухом  Есть нора – надежный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосет он лапу.  8. Д/И *«Назови детенышей»*  Л.: детки лесных зверей играли на полянке, но так заигрались, что потерялись и просят проводить их к маме.    8. Д/ и *«Кто, где живет?»*  Л.: Куда пойдёт лиса (в нору, заяц? (под куст, волк? (в **логово**, медведь (в берлогу, белка *(в дупло)*.  - Попрощаемся с нашими лесными гостями и будем ждать в гости Зиму.: А сейчас вы в **группе** рассмотрите контуры **животных**, назовете **диких животных и раскрасите их**. | Дети приветствуют друг друга.    -  .  *(Ответы детей.*  Выполняют артикуляционную  гимнастику.  D:\Desktop\ФОТО БАҚЫТ\семинар логопедов 15.11.2018\IMG-20181116-WA0035.jpg  *(Лисица)*.  *(Медведица)*.  *(Ёж)*.  *(Белка)*.  *(Барсук)*.  (дети выбирают себе картинку с изображением дикого **животного** и рассказывают о нем индивидуально).  (Дети индивидуально проводят **слоговой анализ слов**, обозначающих названия **животных** и раскладывают соответственно картинки).  -волк 1 слог, в домик - нору с одним окошком; ли-са - 2 слога, в домик-нору с двумя окошками и т. д.  . *(Дети называют взрослых****животных и детенышей****)*.  - Кто побежит к белке? *(бельчата)*  - Кто побежит к зайчихе? *(зайчата)*  - Кто побежит к волку? *(волчата)*  - Кто побежит к лисе? *(лисята)* и т. д.  Л.: Молодцы, ребята! Нам пора возвращаться в **группу**. А куда же будут возвращаться лесные звери?  Работа по контурам **животных** (**дикие и домашние**, наложенных друг на друга |
| ***Рефлекторно – коррегирующий компонент*** | Итог и анализ СКУД.  Ребята, для чего **диким животным нужна осень**? Как **готовится к зиме лиса**, волк? Как заяц? Как **готовится к зиме** | -  .Ответы детей |

***Ожидаемый результат:***

***Воспроизводят:***  Познавательный интерес

***Понимают:*** Что дикие животные готовятся к зиме

***Применяют***: В словах используют прилагательные