**Лбова Наталья Александровна,**

логопед второй категории,

ГККП «Ясли сад №8» отдела образования

акимата города Тараз»

**Путешествие по стране звуков. Дифференциация звуков «С - Ш»**

Специальная коррекционная учебная

деятельность в старшей группе

***Образовательная область:*** «Коммуникация», «Здоровье».

***Задачи:*** Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков [с-ш]. Установить различия по звонкости и глухости с опорой на осознанный контроль органов артикуляции;

Совершенствовать фонематические процессы (звуковой анализ, позиционный анализ звуков). Совершенствовать грамматический строй речи (синтагматические связи). Развивать слуховую память и внимание, мелкую моторику, мышление.

Формировать навыки контроля в коррекционной учебной деятельности.

Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать усидчивость работоспособность. Чувство сопереживания.

***Оборудование:*** модели артикуляции звуков, картинки символы, Д/и «Собери цветок», паровоз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельностти*** | ***Управленчиские действия логопеда*** | **Действия детей** |
| ***Мотивационно побудительный*** | Сегодня мы с вами отправляемся вместе с паровозиком букашка из Ромашкова в увлекательное путешествие по стране звуков.  - Вы согласны отправиться вместе со мной?  Звучит мелодия «Паровоз букашка».  - Сядьте прямо, спинки ровные, руки на парте. Наше путешествие начинается.  -Чтобы узнать тему нашего путешествия, вам необходимо отгадать загадки.  Все в снегу стоят деревья,  Белый на земле ковёр,  На прогулку мы наденем,  Этот головной убор (шапка).  Зимой на ветках яблоки,  Скорей их собери!  И вдруг вспорхнули яблоки,  Ведь это… (снегири).  Дорожка сшита-связана,  Постирана, разглажена  Антошу охраняет,  Холод отгоняет (шарф).  В этом доме этажи  Называют полками,  Тут бельё моё лежит,  Кофточки с футболками (шкаф)  Ты весь мир обогреваешь,  А усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  И зовут тебя все … (солнце) | Ответы детей.  Дети под музыку, имитируя поездку на поезде, садятся на места.  Отгадывают загадки. |
| ***Организационно***  ***поисковый*** | - Молодцы, выделите, пожалуйста, первые звуки в названиях этих предметов, какие звуки чаще всего вы назвали?  - С какими звуками мы сегодня будем работать?  - Мы будем учиться их различать.  - Что происходит со словом при замене одного звука на другой?  - Дайте, пожалуйста, характеристику звука [с].  Дайте, пожалуйста, характеристику звуку [ш].  - Правильно, они оба согласные, твёрдые, глухие.  - А чем же они отличаются? На этот вопрос нам помогут ответить модели артикуляции звуков.  Внимательно посмотрите на модель артикуляции звуков, назовите, как располагаются, органы артикуляции при произношении звука [с].  - Назовите, как располагаются, органы артикуляции при произношении звука [ш].  - Скажите, пожалуйста, чем они отличаются?  - При произнесении звука [с], язык опускается вниз к нижним зубам.  - А при произнесении звука [ш], язык поднимается вверх к верхним зубам. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку.  - Молодцы, двигаемся дальше.  ***Первая станция «Игровая».***  - А сейчас мы прибыли на станцию игровая.  ***Игра «Насос - шина».***  - Произнесите звук [с], и скажите, какое звучание оно нам напоминает.  (выставляется зрительный символ насос, к нему модель артикуляции звука).  - А теперь произнесите звук [ш], какое звучание он напоминает.  (выставляется символ – спустившейся шины, к нему модель артикуляции звуков).  - Сейчас я буду называть ряд звуков, а вы, если услышите звуки с или ш поднимите соответствующую модель артикуляции звуков.  Ж, с, ш, ч, с, ш, ж. и т.д.  - А теперь ряд слов услышите в словах звуки [с] - [ш], поднимите соответствующую модель артикуляции звуков.  ***Следующая станция «Запоминайкино».***  Ребята, посмотрите, нас встречает пес Шарик.  - Он просит вас послушать и запомнить, а потом повторить, слоги и предложения.  Са – са – ша  шо – со – шо  ус – уш – ус  шо – шо - со  ша – са- ша  шу-су-шу  Са-са-са – бегает лиса  Су-су-су – не поймаем мы лису.  Ша-ша-ша – Наша Маша хороша.  Шо-шо-шо – у нас в группе хорошо.  Пес шарик предлагает вам поиграть в ***игру «Угадай - ка».***  Какой звук он загадал, определите по положению стрелочки.  ***Следующая станция «Ромашково».***  - А что произошло на этой станции?  (Приходит девочка Саша «кукла»).  - Саша говорит, что ветер северный подул, и все ромашки с полянки сдул.  -Помогите мне, пожалуйста, соберите цветочки.  - Ребята, поможем, Саше.  ***Игра «Собери цветок».***  - Ребята, посмотрите на серединку цветка, что на нем изображено?  - Какой звук нам дает насос?  - А какой звук нам дает лопнувшая шина?  - Подберите к серединке листочка, на котором изображена шина картинки со звуком [ш].  - А к серединке с насосом картинки со звуком [с].  -Молодцы, садитесь на свои места.  - Саша, у тебя очень интересное имя в твоем имени спрятаны звуки, с которыми сегодня наши дети играют и учатся их различать.  - Ребята, давайте Саше покажем, как вы умеете выкладывать из моделей артикуляции звуков слово Саша.  - Перед вами лежат модели артикуляции звуков, выложите, пожалуйста, слово Саша.  ***Упражнение***  ***«Составь слово с моделью».***  - Ребята, сколько слогов в слове Саша?  - Правильно, назовите первый слог.  - Хорошо, назовите второй слог.  - Какие звуки спрятались в слове Саша.  - А где в слове Саша спрятался звук [с]?  - А где в слове Саша спрятался звук [ш]?  - Молодцы Саше очень понравилось, как вы справились с заданием.  -Ну что нам пора возвращаться в детский сад. | звуки с-ш.  Мы будем работать со звуками с-ш.  Меняется смысл, значения слова.  Звук [с] согласный твердый, глухой. Согласный, твёрдый, глухой.  Положением языка, подъёмом языка.  Выполняют задание логопеда.  Слушают, запоминают, повторяют.  Выполняют задание логопеда.  Ответы детей.  Насос.  Звук [с].  Звук [ш].  Выполняют задание.  Выполняют задание логопеда.  В слове Саша два слога.  Са  Ша  В слове Саша спрятался звук [с], и звук [ш].  Звук [с], спрятался в начале слова.  Звук [ш] в слове Саша спрятался в середине слова.  Дети встают и под музыку паровозиком идут на ковер. |
| ***Рефлексивно коррегирующий*** | ***Итог и анализ СКУД.***  - Ребята, на этом наше путешествие в страну звуков закончилось.  - Вам понравилось путешествие?  - Какие звуки мы учились различать?  - Кого мы встретили в нашем путешествии? | Ответы детей. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** положение органов артикуляции при произношении звука [с], [ш].

**Понимают:** представление о многообразии согласных звуков.

**Применяют:** произносить звуки [с], [ш] в слогах, словах и фразовой речи; работать с моделями артикуляции звуков.