**Явтуховская Светлана Валерьевна,**

учитель истории и географии,

КГУ «ОШ №4», п. Вольный, Абайского района,

Карагандинской области

**Строение и состав географической оболочки**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана**:** Физическая география  Дата:  Класс**: 8**  Количествоприсутствующих:  отсутствующих**:** | |
|
|
| **Цели обучения** | 8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки |
| **Цели урока** | 1. усвоить состав географической оболочки, определять, границы географической оболочки  2. характеризовать строение географической оболочки  3. оценить состояние географической оболочки своей местности и предложат пути решения по решению проблем |
| **Критерии оценки** | - объясняют состав географической оболочки  - определяют границы географической оболочки  - дают характеристику строению географической оболочки  -оценивают состояние географической оболочки своей местности |
| **Языковые цели** | **- говорение** - дают полную взаимосвязанную характеристику географической оболочке  **-письмо**-заполняют таблицу (компоненты географической оболочки)  **- слушание** - слушают выступление других групп |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.  Развитие навыков сотрудничества в группе |
| **Межпредметные связи** | Экология, математика |
| **Предварительные знания** | Знают, что такое географическая оболочка и из чего она состоит |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 минуты  3 минуты | 1. **Организационный момент.**   Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.  Круг радости.  Деление на группы:  (атмосфера,гидросфера, литосфера, биосфера)  **II.Актуализация знаний.**  Мозговой штурм:  Мы сегодня не просто так разделились на группы с такими названиями.  -Давайте вспомним что они означают? (Учащиеся дают определения географическим оболочкам)  Выход на тему урока  -Все перечисленные оболочки входят в состав одной, самой большой оболочки……. ( Кто из вас помнит её название?)  - что об этой оболочке нам хотелось бы узнать?  Определение целей урока |  |
| Середина урока  15 минут  5 минут  1 минута  7 минут | **III. Изучение новой темы**  Групповая работа.  - А сейчас в своих группах вы будете работать вместе по изучению новой темы, а затем выступающий от каждой группы будет в другой группе защищать свою работу .  Дифференцированные задания.  Стратегия «Карусель»  Критерии оценивания  -учащиеся смогут определять состав географической оболочки, дадут характеристику компонентам географической оболочки, некоторые опишут экологическое состояние географической оболочки своей местности.  **Цель:** формирование навыков работы с текстом и отбора необходимой информации, навыков говорения.  **Группа 1**  **Уровень А**  **Задание** Используя текст учебника дайте определение географической оболочке и определите её состав составьте кластер  **Дескрипторы:**  - Дают определение географической оболочке  -определяют состав географической оболочки  **Группа2**  **Уровень Б**  **Задание** Используя текст учебника составить постер-строение географической оболочки  **Дескрипторы:**  -характеризуют строение географической оболочки  - выделяют основные особенности.  **Группа 3**  **Уровень С**  **Задание** Используя текст учебника составить таблицу компонентов географической оболочки, дать характеристику состоянию географической оболочки своей местности.  **Дескрипторы:**  -Перечисляют компоненты географической оболочки  -дают характеристику состоянию географической оболочки своей местности.  Представить работу другим группам (стратегия карусель).  *Оценивание:* «Две звезды»  **Физминутка**  Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»  1) Познакомьтесь с текстом учебника , составьте 2 «тонких» вопроса и 1 «толстый» вопрос.  2) Задайте составленные вопросы соседним группам. Учащиеся оценивают друг друга.  Стратегия «Большой палец»  если правильно дан ответ, показывают палец поднятый вверх  если были допущены ошибки –палец наклонен  ответ неверный - палец опущен  Все учащиеся принимают участие в обсуждание (можно разобрать 3-4 вопроса) (4 минуты) |  |
| Конец урока  5 минут | **IV.Закрепление.**  Стратегия (вставь пропущенные слова)  …….оболочка- оболочка Земли, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии слои ……,……,…….,……. Компоненты географической оболочки - это….,…..,…..,……,……  ….-часть земной поверхности с относительно однородными условиями. Природные комплексы, образованные на суше -…., природные комплексы образованные в океане или другом водоеме.  **Дескрипторы:**  -составляют полный взаимосвязанный текст с характеристикой состава географической оболочки.  - перечисляют компоненты географической оболочки.  - вспоминают определение «природный комплекс» и знакомятся с новыми понятиями.  Взаимооценивание - смайлики сма  Лучшие работы зачитываются вслух. |  |
|  | Домашнее задание Параграф 33-34 .  Ответить на вопросы в конце параграфа  Эссе на тему :  «Что я могу сделать для сохранения географической оболочки?» |  |
| 1 мин | Рефлексия  «Чемодан, корзина, мясорубка»  мясорубка |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| При планировании своего урока я особое внимание уделила составлению дифференцированных заданий, которые я использовала в групповой работе, они были рассчитаны на разные возможности учащихся, при выполнении которых ребенок может себя проявить в посильной ему деятельности. В случае затруднения при выполнении заданий, сильные ученики помогают более слабым. | Применение различных форм оценивания позволило в течение урока оценивать все виды деятельности (самостоятельную работу, групповую работу). Важным на этом уроке является взаимооценивание, которое сосредотачивает учащихся, учит их внимательно слушать одноклассников и комментировать выставленные отметки. | В течение урока я использовала различные виды деятельности (обсуждение и анализ, формулировка выводов, усвоение нового материала, проводилась гимнастика для глаз. |