**Явтуховская Светлана Валерьевна,**

учитель истории и географии,

 КГУ «ОШ №4», п. Вольный, Абайского района,

Карагандинской области

**Строение и состав географической оболочки**

Краткосрочный план урока

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного плана**:** Физическая географияДата: Класс**: 8**Количествоприсутствующих:  отсутствующих**:** |
|
|
| **Цели обучения** | 8.3.5.1 - объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки |
| **Цели урока** | 1. усвоить состав географической оболочки, определять, границы географической оболочки2. характеризовать строение географической оболочки 3. оценить состояние географической оболочки своей местности и предложат пути решения по решению проблем |
| **Критерии оценки** |  - объясняют состав географической оболочки- определяют границы географической оболочки- дают характеристику строению географической оболочки -оценивают состояние географической оболочки своей местности |
| **Языковые цели** | **- говорение** - дают полную взаимосвязанную характеристику географической оболочке**-письмо**-заполняют таблицу (компоненты географической оболочки) **- слушание** - слушают выступление других групп  |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.Развитие навыков сотрудничества в группе |
| **Межпредметные связи** | Экология, математика |
| **Предварительные знания** | Знают, что такое географическая оболочка и из чего она состоит |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 минуты3 минуты | 1. **Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.Круг радости.Деление на группы:(атмосфера,гидросфера, литосфера, биосфера)**II.Актуализация знаний.** Мозговой штурм:Мы сегодня не просто так разделились на группы с такими названиями. -Давайте вспомним что они означают? (Учащиеся дают определения географическим оболочкам)Выход на тему урока-Все перечисленные оболочки входят в состав одной, самой большой оболочки……. ( Кто из вас помнит её название?)- что об этой оболочке нам хотелось бы узнать?Определение целей урока |  |
| Середина урока15 минут5 минут1 минута7 минут | **III. Изучение новой темы**Групповая работа.- А сейчас в своих группах вы будете работать вместе по изучению новой темы, а затем выступающий от каждой группы будет в другой группе защищать свою работу .Дифференцированные задания.Стратегия «Карусель»Критерии оценивания-учащиеся смогут определять состав географической оболочки, дадут характеристику компонентам географической оболочки, некоторые опишут экологическое состояние географической оболочки своей местности.**Цель:** формирование навыков работы с текстом и отбора необходимой информации, навыков говорения.**Группа 1** **Уровень А****Задание** Используя текст учебника дайте определение географической оболочке и определите её состав составьте кластер**Дескрипторы:**- Дают определение географической оболочке-определяют состав географической оболочки**Группа2****Уровень Б****Задание** Используя текст учебника составить постер-строение географической оболочки**Дескрипторы:**-характеризуют строение географической оболочки- выделяют основные особенности.**Группа 3****Уровень С****Задание** Используя текст учебника составить таблицу компонентов географической оболочки, дать характеристику состоянию географической оболочки своей местности.**Дескрипторы:**-Перечисляют компоненты географической оболочки-дают характеристику состоянию географической оболочки своей местности.Представить работу другим группам (стратегия карусель).*Оценивание:* «Две звезды»**Физминутка**Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»1) Познакомьтесь с текстом учебника , составьте 2 «тонких» вопроса и 1 «толстый» вопрос. 2) Задайте составленные вопросы соседним группам. Учащиеся оценивают друг друга. Стратегия «Большой палец» если правильно дан ответ, показывают палец поднятый вверхесли были допущены ошибки –палец наклоненответ неверный - палец опущен Все учащиеся принимают участие в обсуждание (можно разобрать 3-4 вопроса) (4 минуты) |  |
| Конец урока5 минут | **IV.Закрепление.**Стратегия (вставь пропущенные слова)…….оболочка- оболочка Земли, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии слои ……,……,…….,……. Компоненты географической оболочки - это….,…..,…..,……,……….-часть земной поверхности с относительно однородными условиями. Природные комплексы, образованные на суше -…., природные комплексы образованные в океане или другом водоеме.**Дескрипторы:**-составляют полный взаимосвязанный текст с характеристикой состава географической оболочки.- перечисляют компоненты географической оболочки.- вспоминают определение «природный комплекс» и знакомятся с новыми понятиями.Взаимооценивание - смайлики смаЛучшие работы зачитываются вслух. |  |
|  | Домашнее задание Параграф 33-34 .Ответить на вопросы в конце параграфаЭссе на тему :«Что я могу сделать для сохранения географической оболочки?» |  |
| 1 мин | Рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка»мясорубка |  |
|  **Дифференциация** |  **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| При планировании своего урока я особое внимание уделила составлению дифференцированных заданий, которые я использовала в групповой работе, они были рассчитаны на разные возможности учащихся, при выполнении которых ребенок может себя проявить в посильной ему деятельности. В случае затруднения при выполнении заданий, сильные ученики помогают более слабым. | Применение различных форм оценивания позволило в течение урока оценивать все виды деятельности (самостоятельную работу, групповую работу). Важным на этом уроке является взаимооценивание, которое сосредотачивает учащихся, учит их внимательно слушать одноклассников и комментировать выставленные отметки. | В течение урока я использовала различные виды деятельности (обсуждение и анализ, формулировка выводов, усвоение нового материала, проводилась гимнастика для глаз. |