|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\bestacer\Downloads\WhatsApp Image 2019-09-10 at 13.50.40.jpeg Ибрагимова Акмарал Жарасовна,**  учитель русского языка литературы, педагог-мастер,  ОКСШИКОД №11 им.С Сейфуллина,  г.Уральск, ЗКО  **Л.Кассиль «Ход белой королевы»**  **(8«а»-класс)** | | | |
| **Цели обучения.** | | С.Г.8.1.1.1 Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания.  С.Г.8.1.2. 1. Определять основную мысль произведения.  Ч.8.2.1.1.-Понимать значение знакомых слов,имеющих отношение к повседневной жизни.понимать основную информацию в тексте.  П.8.4.1.1 Находить обособленные члены предложения. | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут:  Отвечать на вопросы по тексту;  Передавать события. Соблюдая последовательность;  Называть одним словом или сочетанием; находить в предложении, в тексте прилагательные, причастия, деепричастия. | |
| Большинство учащихся смогут:  Составлять кластеры к словам «лыжи», « музыка»;  Согласовывать имена прилагательные с именами существительными;  Составлять постер на заданную тему. | |
| Некоторые учащиеся смогут:  Нарисовать иллюстрции к прочитанным главам, дать им словесное описание;  Составлять диалог, опираясь на текст;  Составлять художественные портреты инженера Степана Чудинова и Наташи, опираясь на текст. | |
| **Языковая цель** | | Учащиеся могут:  Строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  Ключевые слова и фразы*: башлык*- суконный теплый головной убор с длинными концами, надеваемый поверх шапки*, рослая*- крупная, высокого роста, *чары*- волшебство, колдовство. | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | |
| **П Л А Н** | |  | |
| **Планируемое**  **Время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| 2 мин | 1. Организационный момент.   Создание коллаборативной среды.  (Притча)  "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”.  Ребята, как пройдет урок, какие знания вы покажете, все зависит то вас самих!  Все в ваших руках! | |  |
| **Начало**  10 мин | **2.Актуализация знаний.**  «*Никогда не жалел, что выбрал путь, ведущий к ребятам…»*  Это эпиграф к уроку. (к осмыслению этого высказывания, вернемся в конце уроков по теме)  Обратим внимание на названия произведения  (прогнозирование)  «Ход белой королевы» Как вы думаете, о чем этот роман? (после ответов детей определение темы и цели урока)  **3.Изучение нового материала**.  1) Метод «Авторский стул»  Этот метод направлен на раскрытие образа персонажа, в данном случае, образа писателя  Л.Кассиля.  Учащиеся задают вопросы тому, кто исполняет роль персонажа, сидящего на «авторском стуле».  Вопросы можно подготовить заранее или придумать в процессе. Для этой стратегии важно, чтобы учащиеся знали биографию писателя, неизвестные и интересные факты из жизни писателя.  2) О чем говорится в 1-5 главе романа «Ход белой королевы» | | учебник |
| **Середина**  15 мин  10 мин | 4. Освоение изученного материала  **Работа в группе с текстом.**   1. Вы прочитали дома роман в сокращении с учебника (было опережающее задание)   Задания: 1 группа, опираясь на вопросы, проведите исследовательскую работу  «Авторское отношение к героям романа»  2 группа - составьте цитатный план к 9 главе романа.  3 – группа – составить художественные портреты инженера С. Чудинова и Наташи, опираясь на текст прочитанных глав.  4 – группа- опираясь на 13 главу в хрестоматии, ответить –какие отношения были между Чудиновым и Наташей?  **5..Работа с текстом и грамматическое задание**  (Стратегия-чтение и письмо с пометками) | | учебник |
| **Рефлексия**  **Конец**  5 мин  Дом.зад. | 1)« Ассоциативный куст»  Записать ключевые слова к слову *лыжи* все возможные ассоциации, обозначая смысловые связи между словами.  2)выписать и разобрать №4 простые предложения с обособленными членами предложения.  Взаимооценивание.  **2 звезды и 1 пожелание**  Дочитать в хрестоматии роман в хрестоматии. Сделать предположения, чем закончится это произведение. | |  |