|  |
| --- |
| **C:\Users\bestacer\Downloads\WhatsApp Image 2019-09-10 at 13.50.40.jpeg Ибрагимова Акмарал Жарасовна,**учитель русского языка литературы, педагог-мастер,ОКСШИКОД №11 им.С Сейфуллина,г.Уральск, ЗКО**Л.Кассиль «Ход белой королевы»****(8«а»-класс)** |
| **Цели обучения.** |  С.Г.8.1.1.1 Понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию, цель высказывания. С.Г.8.1.2. 1. Определять основную мысль произведения.Ч.8.2.1.1.-Понимать значение знакомых слов,имеющих отношение к повседневной жизни.понимать основную информацию в тексте. П.8.4.1.1 Находить обособленные члены предложения. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:Отвечать на вопросы по тексту;Передавать события. Соблюдая последовательность;Называть одним словом или сочетанием; находить в предложении, в тексте прилагательные, причастия, деепричастия. |
| Большинство учащихся смогут: Составлять кластеры к словам «лыжи», « музыка»;Согласовывать имена прилагательные с именами существительными;Составлять постер на заданную тему. |
| Некоторые учащиеся смогут: Нарисовать иллюстрции к прочитанным главам, дать им словесное описание;Составлять диалог, опираясь на текст; Составлять художественные портреты инженера Степана Чудинова и Наташи, опираясь на текст. |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут: Строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы*: башлык*- суконный теплый головной убор с длинными концами, надеваемый поверх шапки*, рослая*- крупная, высокого роста, *чары*- волшебство, колдовство. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **П Л А Н** |  |
| **Планируемое** **Время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 2 мин | 1. Организационный момент.

 Создание коллаборативной среды.(Притча) "Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: "Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках”. Ребята, как пройдет урок, какие знания вы покажете, все зависит то вас самих!Все в ваших руках! |  |
| **Начало**   10 мин | **2.Актуализация знаний.** «*Никогда не жалел, что выбрал путь, ведущий к ребятам…»*Это эпиграф к уроку. (к осмыслению этого высказывания, вернемся в конце уроков по теме)Обратим внимание на названия произведения(прогнозирование) «Ход белой королевы» Как вы думаете, о чем этот роман? (после ответов детей определение темы и цели урока)**3.Изучение нового материала**. 1) Метод «Авторский стул»Этот метод направлен на раскрытие образа персонажа, в данном случае, образа писателя Л.Кассиля.Учащиеся задают вопросы тому, кто исполняет роль персонажа, сидящего на «авторском стуле».Вопросы можно подготовить заранее или придумать в процессе. Для этой стратегии важно, чтобы учащиеся знали биографию писателя, неизвестные и интересные факты из жизни писателя.2) О чем говорится в 1-5 главе романа «Ход белой королевы» | учебник |
| **Середина**15 мин10 мин | 4. Освоение изученного материала **Работа в группе с текстом.**1. Вы прочитали дома роман в сокращении с учебника (было опережающее задание)

Задания: 1 группа, опираясь на вопросы, проведите исследовательскую работу «Авторское отношение к героям романа»2 группа - составьте цитатный план к 9 главе романа.3 – группа – составить художественные портреты инженера С. Чудинова и Наташи, опираясь на текст прочитанных глав.4 – группа- опираясь на 13 главу в хрестоматии, ответить –какие отношения были между Чудиновым и Наташей?**5..Работа с текстом и грамматическое задание** (Стратегия-чтение и письмо с пометками) | учебник |
| **Рефлексия****Конец**5 минДом.зад. |  1)« Ассоциативный куст» Записать ключевые слова к слову *лыжи* все возможные ассоциации, обозначая смысловые связи между словами.2)выписать и разобрать №4 простые предложения с обособленными членами предложения.Взаимооценивание. **2 звезды и 1 пожелание**Дочитать в хрестоматии роман в хрестоматии. Сделать предположения, чем закончится это произведение. |  |