**Лезова Анар Максотовна,**

Подстепновская №1 ОСОШ,

Западно-Казахстанская область,

Теректинский район

**Слова, противоположные по значению (антонимы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | | **Русский язык.** | | | |
| **Класс: 2 «Г»** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **«В здоровом теле – здоровый дух!»** | | | |
| **Грамматическая тема:** | | **Воспитание характера.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 2.1.5.1 слушать и отвечать на вопросы по прослушанному тексту и принимать участие в речевой деятельности.  2.3.2.1 находить и различать антонимы, понимать их роль в тексте. | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о словах, противоположных по значению.  **Большинство учащихся смогут:**  Ответить на вопросы текста  Объяснять смысл слов.  Приводить примеры антонимов.  Подбирать слова с противоположным значением.  Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя тему и идею, определить вид тексты (стихотворение, рассказ, статья).  Различать антонимы и понимать их роль в тексте.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о воспитании положительных черт характера, используя подсказки. | | | |
| **Языковая цель** | | **Трёхъязычие: антонимы – antonyms – антоним**  **Основные термины и словосочетания:**  Слова с противоположным значением, предложение, текст, , основная мысль, слово, тема, вопрос, задание, упражнение.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский  *Вопросы для обсуждения:*  -Что означает выражение «воспитание характера»?  -Какие черты характера спортсмена помогают ему добиться успеха? | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока:** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами открытый урок, открытый, потому что к нам пришло много гостей.  Давайте посмотрим друг на друга. И пожелаем удачи сегодня на уроке! | | | |  |
| **Побуждение** | **1. Постановка цели урока.**  **а) Раздел** «В здоровом теле - здоровый дух»  **Лексическая тема** «Воспитание характера»  **Тема урока** «Слова, противоположные по значению»  **2. Оформление тетради** (число, классная работа).  **3. Минутка чистописания.**  Хх (характеристика этого звука).  **4. Записать два слова на данную букву**, чтобы она стояла в начале слова.  Н/р: хлеб, хороший …  ***5. Словарная работа***.  **Характер. Воспитание характера.**  **-**Как понимаете это слово? (упорство)  Запись пословицы.  **Характер определяет человека.**  Обсуждение. Почему так говорят? | | | | **Рабочая**  **тетрадь** |
| **Осмысление.** | Прослушивание текста для проверки навыка «Слушания» (2 раз)  **(И)** Уч-ся отвечают на вопросы.  -Как назывались первые соревнования?  -Когда прошли первые олимпийские игры?  -В каком городе проходили Олимпийские игры?  -Назовите имена известных спортсменов Казахстана?  -Какие черты характера, помогли Казахстанским спортсменам добиться успеха?  **Оценивание**  (за правильный ответ получают звезду).  **Работа в паре.** Пересказывают текст, друг другу.  **Групповая работа. Уч-ся задают вопросы** Составляют по 1 вопросу.  Оценивают ответы уч-ся.  **(Д, К) Динамическая пауза. «Рука, кулак)**  **Работа над темой урока.**  **1. Объяснение темы урока**  **2. (К, И) Работа по новой теме.**    - Ребята, русский язык необыкновенно богат и разнообразен. В нашем языке есть такие слова, которые имеют противоположное значение - это антонимы.(анти- против, онима- имя).  -Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи.  Антонимы - это слова противоположного значения, которые делают нашу речь яркой, богатой, выразительной.  Н-р: Минус-плюс  Старый- новый  Белый-черный.  **2. Учебнику** (стр.21 Упр.6. чтение текста).  К выделенным словам подберите слова, противоположные по смыслу.  **3.** Запиши парами.  **4. Пальчиковая физминутка «Весёлые утята»**  **5. Групповая работа.**  **Цель:** оценка уровня усвоения навыка по теме.  **1группа-** Подчеркните слова с противоположным значением.  ***Солнце всходит и заходит.***  ***Книга содержит вопросы и ответы.***  **2.группа-** Впиши в пословицы слова с противоположным значением.  **Знай больше, а говори\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Добро помни, а зло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3группа**-Подбери и запиши слова с противоположным значением.  **Добро-**  **черный-**  **холод-**  **враг-** | | | | Аудиозапись  **Информация о Олимпийских чемпионах.**  **Учебник,**  **Работа с правилом.**  **Постер.** |
| **Рефлексия.** | **Итог урока.**  - С какой темой мы сегодня познакомились на уроке?  - Какую информацию мы получили?  **Колесо оценивания.**  **Наш урок достиг цели, значить наше колесо покатилось дальше к знаниям.**  - Урок окончин.спасибо за внимание! | | | | **Само оценивание** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети могут рассказать о воспитании  положительных черт  характера, используя  подсказки. | | | *Формативное оценивание*.  – Самооценивание в тетради «Что я знаю умею».  – Взаимооценивание при работе в паре,  группе, классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка по  теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | – литература  – физкультура |