**Лезова Анар Максотовна,**

Подстепновская №1 ОСОШ,

 Западно-Казахстанская область,

Теректинский район

**Слова, противоположные по значению (антонимы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | **Русский язык.** |
| **Класс: 2 «Г»** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **«В здоровом теле – здоровый дух!»** |
| **Грамматическая тема:** | **Воспитание характера.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.5.1 слушать и отвечать на вопросы по прослушанному тексту и принимать участие в речевой деятельности.2.3.2.1 находить и различать антонимы, понимать их роль в тексте. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о словах, противоположных по значению.**Большинство учащихся смогут:**Ответить на вопросы текстаОбъяснять смысл слов.Приводить примеры антонимов.Подбирать слова с противоположным значением.Построить монологическое высказывание на заданную тему и, объясняя тему и идею, определить вид тексты (стихотворение, рассказ, статья).Различать антонимы и понимать их роль в тексте.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о воспитании положительных черт характера, используя подсказки. |
| **Языковая цель** | **Трёхъязычие: антонимы – antonyms – антоним****Основные термины и словосочетания:**Слова с противоположным значением, предложение, текст, , основная мысль, слово, тема, вопрос, задание, упражнение.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский*Вопросы для обсуждения:*-Что означает выражение «воспитание характера»?-Какие черты характера спортсмена помогают ему добиться успеха? |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока:** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами открытый урок, открытый, потому что к нам пришло много гостей.  Давайте посмотрим друг на друга. И пожелаем удачи сегодня на уроке! |  |
| **Побуждение**  | **1. Постановка цели урока.****а) Раздел** «В здоровом теле - здоровый дух» **Лексическая тема** «Воспитание характера» **Тема урока** «Слова, противоположные по значению»**2. Оформление тетради** (число, классная работа).**3. Минутка чистописания.**Хх (характеристика этого звука).**4. Записать два слова на данную букву**, чтобы она стояла в начале слова. Н/р: хлеб, хороший …***5. Словарная работа***.**Характер. Воспитание характера.****-**Как понимаете это слово? (упорство)Запись пословицы. **Характер определяет человека.** Обсуждение. Почему так говорят? | **Рабочая****тетрадь** |
| **Осмысление.**  | Прослушивание текста для проверки навыка «Слушания» (2 раз)**(И)** Уч-ся отвечают на вопросы. -Как назывались первые соревнования?-Когда прошли первые олимпийские игры?-В каком городе проходили Олимпийские игры?-Назовите имена известных спортсменов Казахстана? -Какие черты характера, помогли Казахстанским спортсменам добиться успеха?**Оценивание**  (за правильный ответ получают звезду).**Работа в паре.** Пересказывают текст, друг другу. **Групповая работа. Уч-ся задают вопросы** Составляют по 1 вопросу.Оценивают ответы уч-ся.**(Д, К) Динамическая пауза. «Рука, кулак)****Работа над темой урока.****1. Объяснение темы урока** **2. (К, И) Работа по новой теме.**- Ребята, русский язык необыкновенно богат и разнообразен. В нашем языке есть такие слова, которые имеют противоположное значение - это антонимы.(анти- против, онима- имя). -Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи. Антонимы - это слова противоположного значения, которые делают нашу речь яркой, богатой, выразительной. Н-р: Минус-плюсСтарый- новыйБелый-черный.**2. Учебнику** (стр.21 Упр.6. чтение текста). К выделенным словам подберите слова, противоположные по смыслу. **3.** Запиши парами.**4. Пальчиковая физминутка «Весёлые утята»****5. Групповая работа.** **Цель:** оценка уровня усвоения навыка по теме.**1группа-** Подчеркните слова с противоположным значением.***Солнце всходит и заходит.******Книга содержит вопросы и ответы.*****2.группа-** Впиши в пословицы слова с противоположным значением.**Знай больше, а говори\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Добро помни, а зло\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3группа**-Подбери и запиши слова с противоположным значением.**Добро-****черный-****холод-****враг-** | Аудиозапись**Информация о Олимпийских чемпионах.**  **Учебник,****Работа с правилом.****Постер.**  |
| **Рефлексия.** | **Итог урока.** - С какой темой мы сегодня познакомились на уроке?- Какую информацию мы получили? **Колесо оценивания.** **Наш урок достиг цели, значить наше колесо покатилось дальше к знаниям.** - Урок окончин.спасибо за внимание!  | **Само оценивание** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| Мотивированные дети могут рассказать о воспитанииположительных чертхарактера, используяподсказки. | *Формативное оценивание*.– Самооценивание в тетради «Что я знаю умею». – Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка потеме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | – литература– физкультура |