**Изимова Саида Аскаровна,**

«Сырым аудандық білім беру бөлімінің

жалпы білім беретін Көгеріс негізгі мектебі»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

 орыс тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімі,

БҚО, Сырым ауданы, Көгеріс ауылы

**Спорт в нашей жизни (5-класс)**

|  |
| --- |
| **Раздел:** Мы выбираем спорт |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** |
| участвовать в диалоге, выступая в роли задающего и отвечающего, составить вопросы по теме |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| вступать в диалог, разыгрывая ситуацию по теме, составить вопросы высокого порядка |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| определять значение картинок, выражать свои мысли по теме, отвечать на вопросы высокого порядка |
| **Критерии обучения:** | -вступает в диалог по заданной теме-составляет вопросы и отвечает на них |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:** |
| строить диалог на заданную тему, высказывать свое мнение, составить вопросы и отвечать на них |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| cпopт, здоровье, здopoвый дух, зaкaливание, треннировка. |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| **Вопросы для обсуждения:** |
| *Какой вид спорта вам интересен?**Какая связь между спортом и здоровьем?**Для чего человеку нужно заниматься спортом?**Как вы думаете, должна ли быть мотивация у тех, кто занимается или хочет заняться спортом?* |
| *Можете ли вы сказать, почему?* |
| *Подсказки:* |
| Я думаю что…., По моему мнению…, Мой любимый вид спорта…, быть здоровым, значит… |
| **Предыдущее обучение:** | раздел построен нa навыках, приобретенных в предыдущих классах и предыдущих разделах 5 класса. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов; читать и отвечать на вопросы, составлять разные виды вопросов по прочитанным текстам; создавать небольшие по объему устные высказывания и собственные тексты;  |
| **Ценности** | привить любовь к спорту |
| **Межпредметные связи** | физическая культура |
|  **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | **Мотивационный настрой.** Ученикам предлагаются ключевые слова, по которым они в группе выдвигают свои идеи по прогнозированию темы и после просмотра рисунков с символами спортивных игр предлагается ответить на вопросы:- что означают эти символы? - считаете ли вы данную тему важной? Почему?- какие виды спорта вам известны? -для чего человеку нужно заниматься спортом?- как вы думаете, должна ли быть мотивация у тех, занимается или хочет заняться спортом? После ответов на вопросы учащиеся формулируют тему урока и высказывают собственное мнение, о чем можно узнать сегодня на уроке.**Целепологание:**Сегодня мы поговорим о спорте, вступая в диалог, научимся обмениваться мнениями, научимся составлять вопросы. Определяют тему и цели урока с помощью учителя по наводящим вопросам. | **Ключевые слова:** спорт, здоровье, здоровый дух, закаливание, треннировкаСимволы спортивных игр(с интернета) |
| Середина урока10 мин5 мин15 мин | **Деление учащихся на 3 группы****Задание 1.****Прием: Парные разговоры****Стратегия «Только минута»**  Учащиеся выбирают один из любимых видов спорта и в течение 1 минуты рассказывают своему однокласснику все, что им известно об этом виде спорта.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескриптор |
| Вступает в диалог по заданной теме | -ведет беседу о спорте и о важности спорта в нашей жизни-выступает в роли задающего- выступает в роли отвечающего |

 **ФО****оценивание учителем/ взаимооценивание друг друга** **Дифференциация** Учитель может предложить различные коммуникативные ситуации, в которых возможно создание данного монолога. Например, реклама секции, в которой занимается ученик и др. В монолог учащиеся могут включить следующие фразы, словосочетания: мне нравится этот вид спорта, потому что…; этот вид спорта популярен, так как…; я хотел бы заниматься (или занимаюсь) этим видом спорта, потому что… **Задание 2****Первичное чтение** Прочитайте текст «Спорт в нашей жизни». Определите тему текста, его основную мысль Вопросы для обсуждения:-как нужно вести здоровый образ жизни?- в каком возрасте можно заниматься спортом?-кроме спорта что еще способствует укреплению организма?**Задание 3****Вторичное чтение текста****Прием «Карусель» групповая работа** Прoчитайте текст. Составьте вoпрoсы пo тексту испoльзуя «Poмашку Блума» Учащиеся в группе каждый составляет вопрос и на эти вопросы отвечают учащиеся других групп**Критерий:** cocтавляет вoпросы и oтвечает на них**Дескриптор:**-составляет 2 тонких вопроса-составляет 2 толстых вопроса-отвечает на вопросы**ФО взаимооценивание групп «Лепестки»**Отвечающим на толстые вопросы даются зеленые лепестки, отвечающим на тонкие вопросы даются желтые лепестки,отвечающим на вопросы с помощью одноклассников даются красные лепестки**Дифференциация**При составлении вопроса и ответа учащимся предлагается подсказки для составления вопросов. | Текст «Спорт в нашей жизни» http://bilimal.kz/records/view? id=354   Зеленые,желтые, красные лепесткиПодсказки для тонких и толстых вопросовТонкие вопросы:* Что нужно человеку, чтобы……
* Как спорт способствует…

Толстые вопросы:* Разъясните своими словами….
* Найдите в тексте главную и ……
 |
| Конец урока5 мин | **Обобщение урока**Составить акростих к слову «спорт»**Самооценивание****Лист оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **плюс** | **минус** | **!** |
| Я смог участвовать в диалоге |  |  |  |
| Я смог составить вопросы |  |  |  |
| Я смог ответить на вопросы |  |  |  |

**Рефлексия****«ХИМС»**Что было хорошо….Что было интересно….Что мешало…..Возьму себе на заметку……. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетент****ность****Связи с ценностями** |
| Карточки с ключевыми словами, примеры тонких, толстых вопросов, слова спортивной тематики, картинки на спортивную тему.  | Формативное оценивание направлено на мотивацию учащихся и проводится через взаимооценивание друг друга приемом «Лепестки»,оценивание учителем и самооценивание учащихся в конце урока приемом «+,-,!». | Физическая культура,самопознаниепрезентация,Формирование идей здорового образа жизни |