**Изимова Саида Аскаровна,**

«Сырым аудандық білім беру бөлімінің

жалпы білім беретін Көгеріс негізгі мектебі»

коммуналдық мемлекеттік мекемесінің

орыс тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімі,

БҚО, Сырым ауданы, Көгеріс ауылы

**Спорт в нашей жизни (5-класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** Мы выбираем спорт | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | | 5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь  5.3.3.1 формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| участвовать в диалоге, выступая в роли задающего и отвечающего, составить вопросы по теме | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| вступать в диалог, разыгрывая ситуацию по теме, составить вопросы высокого порядка | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| определять значение картинок, выражать свои мысли по теме, отвечать на вопросы высокого порядка | | |
| **Критерии обучения:** | | -вступает в диалог по заданной теме  -составляет вопросы и отвечает на них | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** | | |
| строить диалог на заданную тему, высказывать свое мнение, составить вопросы и отвечать на них | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | |
| cпopт, здоровье, здopoвый дух, зaкaливание, треннировка. | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | |
| **Вопросы для обсуждения:** | | |
| *Какой вид спорта вам интересен?*  *Какая связь между спортом и здоровьем?*  *Для чего человеку нужно заниматься спортом?*  *Как вы думаете, должна ли быть мотивация у тех, кто занимается или хочет заняться спортом?* | | |
| *Можете ли вы сказать, почему?* | | |
| *Подсказки:* | | |
| Я думаю что…., По моему мнению…, Мой любимый вид спорта…, быть здоровым, значит… | | |
| **Предыдущее обучение:** | | раздел построен нa навыках, приобретенных в предыдущих классах и предыдущих разделах 5 класса. Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать общее содержание аудиовизуальных материалов и различных текстов; читать и отвечать на вопросы, составлять разные виды вопросов по прочитанным текстам; создавать небольшие по объему устные высказывания и собственные тексты; | | |
| **Ценности** | | привить любовь к спорту | | |
| **Межпредметные связи** | | физическая культура | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  5 мин | **Мотивационный настрой.**  Ученикам предлагаются ключевые слова, по которым они в группе выдвигают свои идеи по прогнозированию темы и после просмотра рисунков с символами спортивных игр предлагается ответить на вопросы:  - что означают эти символы?  - считаете ли вы данную тему важной? Почему?  - какие виды спорта вам известны?  -для чего человеку нужно заниматься спортом?  - как вы думаете, должна ли быть мотивация у тех, занимается или хочет заняться спортом?  После ответов на вопросы учащиеся формулируют тему урока и высказывают собственное мнение, о чем можно узнать сегодня на уроке.  **Целепологание:**  Сегодня мы поговорим о спорте, вступая в диалог, научимся обмениваться мнениями, научимся составлять вопросы.  Определяют тему и цели урока с помощью учителя по наводящим вопросам. | | **Ключевые слова:** спорт, здоровье, здоровый дух, закаливание, треннировка  Символы спортивных игр  (с интернета) | |
| Середина урока  10 мин  5 мин  15 мин | **Деление учащихся на 3 группы**  **Задание 1.**  **Прием: Парные разговоры**  **Стратегия «Только минута»**  Учащиеся выбирают один из любимых видов спорта и в течение 1 минуты рассказывают своему однокласснику все, что им известно об этом виде спорта.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескриптор | | Вступает в диалог по заданной теме | -ведет беседу о спорте и о важности спорта в нашей жизни  -выступает в роли задающего  - выступает в роли отвечающего |   **ФО**  **оценивание учителем/ взаимооценивание друг друга**  **Дифференциация**  Учитель может предложить различные коммуникативные ситуации, в которых возможно создание данного монолога. Например, реклама секции, в которой занимается ученик и др. В монолог учащиеся могут включить следующие фразы, словосочетания: мне нравится этот вид спорта, потому что…; этот вид спорта популярен, так как…; я хотел бы заниматься (или занимаюсь) этим видом спорта, потому что…  **Задание 2**  **Первичное чтение**  Прочитайте текст «Спорт в нашей жизни». Определите тему текста, его основную мысль  Вопросы для обсуждения:  -как нужно вести здоровый образ жизни?  - в каком возрасте можно заниматься спортом?  -кроме спорта что еще способствует укреплению организма?  **Задание 3**  **Вторичное чтение текста**  **Прием «Карусель» групповая работа**  Прoчитайте текст. Составьте вoпрoсы пo тексту испoльзуя «Poмашку Блума»  Учащиеся в группе каждый составляет вопрос и на эти вопросы отвечают учащиеся других групп  **Критерий:** cocтавляет вoпросы и oтвечает на них  **Дескриптор:**  -составляет 2 тонких вопроса  -составляет 2 толстых вопроса  -отвечает на вопросы  **ФО взаимооценивание групп «Лепестки»**  Отвечающим на толстые вопросы даются зеленые лепестки, отвечающим на тонкие вопросы даются желтые лепестки,отвечающим на вопросы с помощью одноклассников даются красные лепестки  **Дифференциация**  При составлении вопроса и ответа учащимся предлагается подсказки для составления вопросов. | | Текст «Спорт в нашей жизни» http://bilimal.kz/records/view? id=354      Зеленые,желтые, красные лепестки  Подсказки для тонких и толстых вопросов  Тонкие вопросы:   * Что нужно человеку, чтобы…… * Как спорт способствует…   Толстые вопросы:   * Разъясните своими словами…. * Найдите в тексте главную и …… | |
| Конец урока  5 мин | **Обобщение урока**  Составить акростих к слову «спорт»  **Самооценивание**  **Лист оценивания**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Цели** | **плюс** | **минус** | **!** | | Я смог участвовать в диалоге |  |  |  | | Я смог составить вопросы |  |  |  | | Я смог ответить на вопросы |  |  |  |   **Рефлексия**  **«ХИМС»**  Что было хорошо….  Что было интересно….  Что мешало…..  Возьму себе на заметку……. | |  | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетент**  **ность**  **Связи с ценностями** |
| Карточки с ключевыми словами, примеры тонких, толстых вопросов, слова спортивной тематики, картинки на спортивную тему. | Формативное оценивание направлено на мотивацию учащихся и проводится через взаимооценивание друг друга приемом «Лепестки»,оценивание учителем и самооценивание учащихся в конце урока приемом «+,-,!». | | | Физическая культура,  самопознание  презентация,  Формирование идей здорового образа жизни |