**Керимбаева Гульнара Саметовна,**

учительница русского языка и литературы

школы-гимназии Сарыкемер

Байзакского района Жамбылской области

**Лаймен Фрэнк Баум. «Удивительный Волшебник из Страны Оз»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: §70. Лаймен Фрэнк Баум.«Удивительный Волшебник из Страны Оз» | | | | | |
| Школа – гимназия Сарыкемер | | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя Керимбаева Г. С.** | | |
| **Класс 6** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Г6. 6.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное с опорой на ключевые слова/план, с точки зрения полноты, логичности содержания;  Ч7. 6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по  предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения; | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**  составить сюжетный кластер к каждой истории сказки «Волшебник из страны Оз»; определить приметы реального и волшебного мира; характеризовать героев; составлять диалог-расспрос между  главными героями; конструировать самостоятельно высказывание и оценивать его с точки зрения полноты и логичности содержания; проводить исследовательскую работу по прочитанному  произведению.  **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными; правильно употреблять наречия, служебные части речи; составлять постер на заданную тему. | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять диалог, опираясь на текст;  находить в тексте художественно-изобразительные средства | | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащийся достиг цели обучения, если:**  познакомится с творчеством известного писателя Лаймена Фрэнка Баума, основоположника американской литературной сказки;  совершит путешествие по одной из известнейших сказок Баума  «Удивительный Волшебник из Страны Оз»;  будет излагать содержание прочитанных глав подробно, сжато, выборочно; осуществляя анализ и синтез; построит рассуждения. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:** *дровосек, фермер, серебряные башмачки*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что вы знаете о Лаймене Фрэнк Баума? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на  формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| **0–2 мин** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Приветствие учителя с учащимися. Образуя круг, обучающиеся объясняются друг другу, напоминая о хороших качествах собеседника, мотивируя их на урок.  Проверка домашнего задания. | | | | **слайд 1** |
| 0–3 мин  Ф.О взаимнооценивание  «Большой палец» | Метод «Ассоциации» Назовите ассоциации по слову, которое написано на карточке.  Цель: позволяет задействовать образное мышление  Вывод по пройденному материалу и переход к новой теме. Слово учителя.  -Ребята, вам понравилась девочка Герда?  А сегодня мы познакомимся еще с одной сказочной героиней, которая своим поступком спасла многих и обрела себе новых друзей, а зовут ее Дороти. А вам знакомо это имя?  **Чтение эпиграфа учителем.**  Кто сам хороший друг, тот имеет и хороших друзей. Н.Макиавелли. | | | | Компьютер Интерактивная доска  слайд 2 |
| Начало урока  0–3 мин  ФО взаимооценивание  «Аплодисменты»  0–3 мин | **Актуализация знаний.**  **Выход на тему.**  Верите ли вы, что название волшебной страны ОЗ связано с домашней картотекой писателя?»  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока.  **Просмотр презентации «Волшебный мир Л.Ф.Баума»**  Опережающее задание сильных учеников. Учащиеся выступают со своей презентацией.  **Изучение нового материала**  **(К, И)** Упр. 1. Учитель предлагает ознакомиться с кратким содержанием начала сказки Баума  «Удивительный Волшебник из Страны Оз». Со сколькими героями вы познакомились?  Почему выделенные существительные пишутся с большой буквы?  Примечание: на экране высвечиваются портреты героев (слайды) | | | | Учебник  слайд 3 |
| **Середина урока**  **0–5 мин**  **Ф.О взаимооценивание**  **«Светофор»**  **0–3 мин**  **0–1 мин**  **Ф.О взаимооценивание**  **«Светофор»** | **IV. Освоение изученного материала. (К) (Деятельность учащихся)** Упр. 2.  Поисковое чтение текста. Учитель на базе текста задает вопросы, использует **приём «Атака вопросами».**  – Прочитайте в хрестоматии главу 5  «Освобождение Железного Дровосека» и ответьте на вопросы.   1. Почему Страшила мог обходиться без еды? 2. Кого встретили Дороти и Страшила? 3. О чем попросил Железный Дровосек девочку? 4. Почему Железный Дровосек присоединился к ним? О чем он хотел попросить волшебника Оза? 5. Как Железный Дровосек помог Дороти и Страшиле?   **(Деятельность учащихся)** Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  **Словарная работа «Лоторейный барабан ».**  Вытаскивают слова и объясняют значение и перевод слова.  ***Физкультурная минутка*** | | | | Учебник    **слайд 4**  Мячик  **слайд 5**  **Физкультая минутка.**  **Учебник** |
| 0–10 мин  Ф.О взаимооценивание  «Словесная оценка»  Метод «Благодарю»  Конец урока | **Работа в группах (Г.И) (Деятельность учащихся)**  Упр. 3. Прочитайте в хрестоматии главу 6  «Трусливый лев» и сформулируйте по ее содержанию «тонкие» и «толстые» вопросы.  **Метод «Большая стирка» Обучающиеся, написав на листочке вопросы, вывешивают их. Из параллельной группы, выбирая по одному вопросу, находят ответы.**   1. **Закрепление изученного материала**   **(И) (Деятельность учащихся)** Упр. 6. Выскажите свою позицию, ответив на вопросы. Использование метода «Шесть шляп мышления»   * + Почему сказки имеют большое воспитательное значение? (Белая шляпа)   + Кто из героев повестей-сказок повлиял на ваше стремление что-то изменить в своем характере? Как именно? (Жёлтая и чёрная шляпа)   + Как вы думаете, в чем познавательное значение сказок? (Красная шляпа)   + Прокомментируйте эпиграф, данный в начале урока, выскажите свою позицию. (Зелёная шляпа)   + С каким настроением вы читали эти произведения? (Синяя шляпа)   **Г) Работа в группах**  *Критерий оценивания:*   * познакомится с творчеством известного писателя Лаймена Фрэнка Баума, основоположника американской литературной сказки; * совершит путешествие по одной из известнейших сказок Баума «Удивительный Волшебник из Страны Оз»; * будет излагать содержание прочитанных глав подробно, сжато, выборочно; осуществляя анализ и синтез; * построит рассуждения.   **Домашнее задание.**  Упр. 8. Сочинить свою сказку, показав, что вам дорого в окружающем мире, или продолжить прочитанную сказку, добавив в нее свои персонажи  Рефлексия  Как проходило занятие? Что было удачно?  Что было неудачно?  Что вы хотите изменить?  В какой поддержке вы нуждаетесь?  (И) (Деятельность учащихся) После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. | | | | слайд 6    слайд 7 |