**Молдыбаева Ш.Б.,**

РГУ «РССМШИ для одаренных детей

им. К.Байсеитовой»

**Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Индия и Великобритания в 18 веке |  |
| **класс:** 8 класс |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  | **7.2.2.1** использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;**7.1.1.3** определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав |
| **Цель урока****(SMART)** | 1. Использовать произведения искусства Индии, Китая, Японии для описания социального строя данных стран;
2. Определить особенности социальной структуры Индии, Японии, Китая в период колониальной экспансии европейских держав.
 |
| **Критерии оценивания** | 1. Описывают социальный строй по произведениям искусства;
2. Определяют особенности социальных структур Индии, Японии, Китая.
 |
| **Уровни мыслительной деятельности** | Знание, понимание, применение |
| **Исторический концепт**  | * Изменение и преемственность;
* Сходство и различие;
 |
| **Языковые задачи** | Чтение, говорение, письмо*Термины:* традиционное общество, социальная структура, хозяйственная деятельность *Сочетания, используемые для диалога и письма:* «В 18 веке для социальной структуры данной страны характерно разделение на …..» |
| **Воспитание ценностей**  | **Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»**1. Общество Всеобщего Труда
2. Единство истории, культуры и языка.

Воспитание ценностей осуществляется путем обсуждения структуры общества и хозяйственной деятельности, а также произведений искусства |
| **Межпредметная связь** | Межпредметная связь с географией, историей Казахстана и историей культуры осуществляются через содержание урока |
| **Предыдущие знания** | Термины: капитализм, буржуазия, колонии, традиционное общество |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10-12 минут | 1. Разминка «Комплименты» - 1 мин.
2. Индивидуальная проверочная работа по листу опроса – 7 мин.

**Дескриптор:** * Соотнесите начало и конец фразы
* Определите не менее 3 различий аграрной и индустриальной цивилизации

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В индустриальной цивилизации главными богатствами стали | 1. Промышленный переворот
 |
| 2.Французская революция конца 18 века выдвинула идеи | 1. Метрополия
 |
| 3.Политика захвата и ограбления далеких заморских колоний | 1. Колония
 |
| 4.Эпоха, создавшая тот мир современной цивилизации, в которой мы живем | 1. Идеи свободы, равенства и братства
 |
| 5.Переход от мануфактурной стадии к фабричной системе производства | 1. Модернизация
 |
| 6.Процесс перехода к индустриальному обществу | 1. Заводы и фабрики, шахты и железные дороги
 |
| 7.Зависимая территория, находящаяся под властью другого государства | 1. Колониализм
 |
| 8.Государство, имеющее колонии | 1. Новое время
 |
| 9. Основные отличия аграрной цивилизации от индустриальной: |

1. Распределение на группы «Мозаика». – 2 мин.

 **Дескриптор:*** Определить, к какой стране относится понятие, написанное на карточке.
* Занять место в определенной группе.
1. Определение цели урока вместе с учащимися. Ответить на вопрос: «Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок?»; «Какой будет цель сегодняшнего урока?» **(2 мин).**
 | Взаимооценивание в парах Лист ответов

|  |
| --- |
| 1 F2 D3 G4 H5 A6 E7 C8 B* Производство
* Классы
* Развитие науки и техники
* Ценности
 |

Карточки с понятиями, характерными для той или иной страны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Будда | шелк  | кимоно |
| касты | Великая стена | сакура |
| Ганг | терракотовая армия  | Кабуки |
| Инд | Пекин | Сумо |
| Пенджаб | богдыхан | Токио |
| Маугли | гробницаЦинь Шихуан ди | Фудзи-яма |
| Индуизм | шелковый путь | оригами  |
| Кришна  | Конфуций | судоку  |
| Рамаяна | Сыма Цянь | суши |
| Дели | Лао Цзы | синтоизм |
| Йога | Хуанхэ | Хонсю |
| Карма | Янзцы | Кюсю |
| Нирвана | Шанхай | Сикоку |

Учитель оценивает учащихся в словесной форме |
| Середина урока15-20 | 1. Групповая работа. Учащиеся получают 2 задания:
2. «Мозговой штурм».

**Дескриптор:** * Определить, представители какой социальной группы (групп) изображены на картинке.
* Описать виды их деятельности.
* В тетради записать описание в 2-3 предложениях.
1. «Башмачок».

**Дескриптор:** * Представить по предложенной схеме (либо предложить свою схему) социальную структуру Индии, Китая, Японии.
* Оформить постер.
* Выбрать спикера для выступления по 2 заданиям.

2. Индивидуальная работа. Учащиеся в тетрадь переносят общую схему.

|  |
| --- |
| Социальная структура традиционных обществ |
| Индия | Китай | Япония |
| Брахманы (жрецы, учителя, врачи) | Богдыхан (император) | Император (микадо) |
| Кшатрии (военные, чиновники, землевладельцы | Чиновники (маньчжуры) | Сегун (военачальник) |
| Вайшьи (купцы, скотоводы, ростовщики, земледельцы) | Шэньши (ученые) | Самураи  |
| Шудры (кожевники, ткачи, пастухи, прачки, музыканты, гончары) | Земледельцы  | Крестьяне  |
| Неприкасаемые (уборщики мусора и нечистот) | Ремесленники  | Ремесленники  |
|  | Торговцы  | Торговцы  |

 | Изображения произведений искусстваC:\Users\user\Desktop\урок курсы\Индия 18в.jpg Индия. Сбор урожая.C:\Users\user\Desktop\урок курсы\Китай трапеза.jpgКитай. Трапеза.C:\Users\user\Desktop\урок курсы\Япония изготовление гравюр из ткани.jpgЯпония. Изготовление ткани.Учебник: Алдабек Н. и др. Всемирная история (1640-1900). - Алматы, Мектеп, 2018.- 247с.Бумага, фломастерыВзаимооценивание групп «Две звезды, пожелание» |
| Конец урока7-10 минут | 1. Индивидуальная работа. Блиц опрос пройденного материала «Верно-неверно».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Все население традиционных обществ делилось на касты |
|  | Переход от одной касты в другую был невозможен |
|  | Колонизация избавила трудящихся стран Азии от эксплуатации |
|  | Наличие «Неприкасаемых» характерно для социальной структуры Индии |
|  | Самураи относятся к касте воинов |
|  | Император Китая назывался «богдыхан» |
|  | Наличие в социальной структуре слоя крестьян характерно для Индии, Китая, Японии |

1. Рефлексия. «Чемодан. Корзина. Мясорубка»

Дескриптор:1. Возьмите три стикера разных цветов
2. На первом стикере укажите, что полезного вы получили сегодня на уроке и приклейте его на доску под рубрикой

C:\Users\user\Desktop\урок курсы\чемодан.jpg1. На втором стикере укажите, что вам не понравилось на уроке и приклейте его под рубрикой

C:\Users\user\Desktop\урок курсы\корзина.jpeg1. На третьем стикере укажите, какие вопросы требуют уточнения и самостоятельной доработки и поместите его под рубрикой

C:\Users\user\Desktop\урок курсы\мясорубка.jpg | 1. Интерактивная доска с заданиями

|  |  |
| --- | --- |
| 1.
 | Н |
|  | В |
|  | Н |
|  | В |
|  | Н |
|  | В |
|  | В |

 Самооценивание Бумажные стикеры трех цветов, доска  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Начало урока:1. Разноуровневые задания в проверочной работе
2. Возможность оказать поддержку со стороны товарищей и учителя при выполнении общеклассной работы
3. Возможность отдельных учащихся самостоятельно сформулировать цель урока
 | * По числу правильных ответов
* При правильном распределении на группы можно констатировать, что учащиеся владеют знаниями по истории и культуре изучаемых стран.
* Сформированность навыков целеполагания у отдельных учащихся по правильности постановки цели урока
 | Здоровьесберегающие технологии.1. Активная ролевая игра
2. Разминка между первым и вторым этапом урока. Демонстрация одного из упражнений йоги – «поза дерева»
 |
| **Середина урока**. Распределение полномочий в группе: генератор идей, аналитик, исполнитель, спикер, наблюдатель. | * Наличие обсуждения в группе
* Полнота описания изображений, наличие оригинальных умозаключений
* Правильность составленных схем.
* Объективность взаимооценивания групп
 |
| **Конец урока**. Постановка задач по самообразованию, основанная на степени усвоения темы. | * Большое количество положительных ответов на вопрос: «Что я узнал»
* Небольшое количество ответов на вопрос: «Какие знания мне не пригодятся»
* Большое количество вопросов для уточнения в целях углубленного изучения темы
 |