**Молдыбаева Ш.Б.,**

РГУ «РССМШИ для одаренных детей

им. К.Байсеитовой»

**Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Индия и Великобритания в 18 веке | | | |  | | | |
| **класс:** 8 класс | | | |  | | |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | **7.2.2.1** использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий;  **7.1.1.3** определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав | | | | | |
| **Цель урока**  **(SMART)** | | 1. Использовать произведения искусства Индии, Китая, Японии для описания социального строя данных стран; 2. Определить особенности социальной структуры Индии, Японии, Китая в период колониальной экспансии европейских держав. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | 1. Описывают социальный строй по произведениям искусства; 2. Определяют особенности социальных структур Индии, Японии, Китая. | | | | | |
| **Уровни мыслительной деятельности** | | Знание, понимание, применение | | | | | |
| **Исторический концепт** | | * Изменение и преемственность; * Сходство и различие; | | | | | |
| **Языковые задачи** | | Чтение, говорение, письмо  *Термины:* традиционное общество, социальная структура, хозяйственная деятельность  *Сочетания, используемые для диалога и письма:* «В 18 веке для социальной структуры данной страны характерно разделение на …..» | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | **Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»**   1. Общество Всеобщего Труда 2. Единство истории, культуры и языка.   Воспитание ценностей осуществляется путем обсуждения структуры общества и хозяйственной деятельности, а также произведений искусства | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Межпредметная связь с географией, историей Казахстана и историей культуры осуществляются через содержание урока | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Термины: капитализм, буржуазия, колонии, традиционное общество | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  10-12 минут | 1. Разминка «Комплименты» - 1 мин. 2. Индивидуальная проверочная работа по листу опроса – 7 мин.   **Дескриптор:**   * Соотнесите начало и конец фразы * Определите не менее 3 различий аграрной и индустриальной цивилизации  |  |  | | --- | --- | | 1. В индустриальной цивилизации главными богатствами стали | 1. Промышленный переворот | | 2.Французская революция конца 18 века выдвинула идеи | 1. Метрополия | | 3.Политика захвата и ограбления далеких заморских колоний | 1. Колония | | 4.Эпоха, создавшая тот мир современной цивилизации, в которой мы живем | 1. Идеи свободы, равенства и братства | | 5.Переход от мануфактурной стадии к фабричной системе производства | 1. Модернизация | | 6.Процесс перехода к индустриальному обществу | 1. Заводы и фабрики, шахты и железные дороги | | 7.Зависимая территория, находящаяся под властью другого государства | 1. Колониализм | | 8.Государство, имеющее колонии | 1. Новое время | | 9. Основные отличия аграрной цивилизации от индустриальной: | |  1. Распределение на группы «Мозаика». – 2 мин.   **Дескриптор:**   * Определить, к какой стране относится понятие, написанное на карточке. * Занять место в определенной группе.  1. Определение цели урока вместе с учащимися. Ответить на вопрос: «Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок?»; «Какой будет цель сегодняшнего урока?» **(2 мин).** | | | | | Взаимооценивание в парах  Лист ответов   |  | | --- | | 1 F  2 D  3 G  4 H  5 A  6 E  7 C  8 B   * Производство * Классы * Развитие науки и техники * Ценности |   Карточки с понятиями, характерными для той или иной страны   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Будда | шелк | кимоно | | касты | Великая стена | сакура | | Ганг | терракотовая армия | Кабуки | | Инд | Пекин | Сумо | | Пенджаб | богдыхан | Токио | | Маугли | гробница  Цинь Шихуан ди | Фудзи-яма | | Индуизм | шелковый путь | оригами | | Кришна | Конфуций | судоку | | Рамаяна | Сыма Цянь | суши | | Дели | Лао Цзы | синтоизм | | Йога | Хуанхэ | Хонсю | | Карма | Янзцы | Кюсю | | Нирвана | Шанхай | Сикоку |   Учитель оценивает учащихся в словесной форме | |
| Середина урока  15-20 | 1. Групповая работа. Учащиеся получают 2 задания: 2. «Мозговой штурм».   **Дескриптор:**   * Определить, представители какой социальной группы (групп) изображены на картинке. * Описать виды их деятельности. * В тетради записать описание в 2-3 предложениях.  1. «Башмачок».   **Дескриптор:**   * Представить по предложенной схеме (либо предложить свою схему) социальную структуру Индии, Китая, Японии. * Оформить постер. * Выбрать спикера для выступления по 2 заданиям.   2. Индивидуальная работа. Учащиеся в тетрадь переносят общую схему.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Социальная структура традиционных обществ | | | | Индия | Китай | Япония | | Брахманы  (жрецы, учителя, врачи) | Богдыхан (император) | Император (микадо) | | Кшатрии (военные, чиновники, землевладельцы | Чиновники  (маньчжуры) | Сегун  (военачальник) | | Вайшьи (купцы, скотоводы, ростовщики, земледельцы) | Шэньши (ученые) | Самураи | | Шудры (кожевники, ткачи, пастухи, прачки, музыканты, гончары) | Земледельцы | Крестьяне | | Неприкасаемые  (уборщики мусора и нечистот) | Ремесленники | Ремесленники | |  | Торговцы | Торговцы | | | | | | Изображения произведений искусства  C:\Users\user\Desktop\урок курсы\Индия 18в.jpg  Индия. Сбор урожая.  C:\Users\user\Desktop\урок курсы\Китай трапеза.jpg  Китай. Трапеза.  C:\Users\user\Desktop\урок курсы\Япония изготовление гравюр из ткани.jpg  Япония. Изготовление ткани.  Учебник: Алдабек Н. и др. Всемирная история (1640-1900). - Алматы, Мектеп, 2018.- 247с.  Бумага, фломастеры  Взаимооценивание групп «Две звезды, пожелание» | |
| Конец урока  7-10 минут | 1. Индивидуальная работа. Блиц опрос пройденного материала «Верно-неверно».  |  |  | | --- | --- | |  | Все население традиционных обществ делилось на касты | |  | Переход от одной касты в другую был невозможен | |  | Колонизация избавила трудящихся стран Азии от эксплуатации | |  | Наличие «Неприкасаемых» характерно для социальной структуры Индии | |  | Самураи относятся к касте воинов | |  | Император Китая назывался «богдыхан» | |  | Наличие в социальной структуре слоя крестьян характерно для Индии, Китая, Японии |  1. Рефлексия. «Чемодан. Корзина. Мясорубка»   Дескриптор:   1. Возьмите три стикера разных цветов 2. На первом стикере укажите, что полезного вы получили сегодня на уроке и приклейте его на доску под рубрикой   C:\Users\user\Desktop\урок курсы\чемодан.jpg   1. На втором стикере укажите, что вам не понравилось на уроке и приклейте его под рубрикой   C:\Users\user\Desktop\урок курсы\корзина.jpeg   1. На третьем стикере укажите, какие вопросы требуют уточнения и самостоятельной доработки и поместите его под рубрикой   C:\Users\user\Desktop\урок курсы\мясорубка.jpg | | | | | 1. Интерактивная доска с заданиями  |  |  | | --- | --- | |  | Н | |  | В | |  | Н | |  | В | |  | Н | |  | В | |  | В |   Самооценивание  Бумажные стикеры трех цветов, доска | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| Начало урока:   1. Разноуровневые задания в проверочной работе 2. Возможность оказать поддержку со стороны товарищей и учителя при выполнении общеклассной работы 3. Возможность отдельных учащихся самостоятельно сформулировать цель урока | | | * По числу правильных ответов * При правильном распределении на группы можно констатировать, что учащиеся владеют знаниями по истории и культуре изучаемых стран. * Сформированность навыков целеполагания у отдельных учащихся по правильности постановки цели урока | | Здоровьесберегающие технологии.   1. Активная ролевая игра 2. Разминка между первым и вторым этапом урока. Демонстрация одного из упражнений йоги – «поза дерева» | | |
| **Середина урока**.  Распределение полномочий в группе: генератор идей, аналитик, исполнитель, спикер, наблюдатель. | | | * Наличие обсуждения в группе * Полнота описания изображений, наличие оригинальных умозаключений * Правильность составленных схем. * Объективность взаимооценивания групп | |
| **Конец урока**.  Постановка задач по самообразованию, основанная на степени усвоения темы. | | | * Большое количество положительных ответов на вопрос: «Что я узнал» * Небольшое количество ответов на вопрос: «Какие знания мне не пригодятся» * Большое количество вопросов для уточнения в целях углубленного изучения темы | |