**Тасырова Аида Ахмедьевна,**

учитель начальных классов

**Имя существительное. Закрепление**

конспект урока по русскому языку для 2 «Б» класса

**Цель:** повторить и обобщить все об имени существительном.

**-** Формировать умение применять правила на определение числа, рода имен сущ. Повторить имена собственные.

- Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.

- Повысить уровень познавательного интереса к предмету русский язык.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

-Способствовать развитию интереса к изучению русского языка;

-Формировать личностное, межличностное отношение к себе и окружающим;

- Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Ресурсы:** презентация, проектор, доска, тетрадь, лист оценивания, карточки, кубики, сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | - Встали все красиво.        - Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям.  - Тихо сели.  - У нас урок русского языка.  - Я желаю вам удачи, пусть даже маленькой, ведь с маленькой удачи начинается большой успех.  **- Ребята, у каждого на столе лежит лист-оценивания, результат каждого задания вы будете записывать в лист-оценивания.** | Приветствие. |
| **Минутка**  **чистописания**  **Слайд 2-3** | -Итак, открыли тетради, записали число, классная работа.  - Запишите в строчку задание:  1) Запишите парную согласную буквы з (с).  2) Запишите букву, которая обозначает    л  ( л )  3) Запишите букву которая в алфавите стоит перед буквой п? (**о)**.  4) Запишите парную согласную буквы ***ф*** . *(****в****).*  *5)* В слове ГОСТИ на какой слог, букву падает ударение? ( **о )**  - А теперь попробуйте собрать все эти буквы вместе. Что получилось? (***Слово***). Запишите три раза. | Запись «слово» - 3 раз |
| **Закрепление. Актуализация знай.** | - Что обозначает слово?  - И тема нашего урока: «Имя существительное. Закрепление»  Цель урока: повторить и обобщить все об имени существительном.    - Назовите признаки имени сущ-го?  - Что вы знаете об имени сущ-м?  - Скажите, а слова «Молоко» имеет форму какого числа?  -А слово «ножницы»?  - Что вы еще можете дополнить к имени сущ-му?  - Имена сущ-е делятся на 3 рода | Предполагаемые ответы детей  Одни слова предметы-сущ., другие признаки-прил., и действия - глаголы  Обозначает предмет кто?, что?  Имена сущ-е изменяются по числам ед.ч, мн.ч  Ед.ч  Мн.ч  Жен. род она-моя  Муж. род он-мой  Ср. род оно-мое  - В именах сущ-х женского рода на конце с шипящими звуков пишется Ь, а у слов муж.рода на конце с шипящим Ь нет!  - Имена сущ-е бывают одущ-е и неодуш. (кто?, что?) |
| **Самостоятель**  **ная работа. Лексический диктант**    **Слайд 4-5** | Задание №1  - Имена существительные бывают собственные и нарицательные.  - А теперь первое задание «Лексический диктант».  1. Плод яблони (яблоко)  2. Небольшой зверек из отряда грызунов (заяц)  3. Домашнее животное, самка крупнорогатого (корова)  4. Белая жидкость для вскармливания младенцев и детенышей (молоко)  5. Крупный населенный пункт (город)  6. Сшитые листы чистой бумаги в обложке (тетрадь)  7. Лицо, которое обучает чему-нибудь (учитель)  8. Жвачное животное или двумя жировыми горбами. (верблюд)  **Вывод**  Проверка по эталону. | Собственные мы пишем с большой буквой, нарицательные с маленькой буквы.  Запись лексического значения слова.  Лист оценивания |
| **Индивидуальная работа.**    **Слайд 6-7** | - Следующее задание №2  - Разделите слова на 2 столбика по группам.  - На какие 2 группы можно их разделить? (кто? Одуш. Что? Неодуш.)    - Поменяйтесь карточками в группе. Проверка по эталону.  **Вывод** | Делят слова в 2 столбика.  Взаимопроверка в парах, сверяют по эталону.  Лист оценивания |
| **Физминутка.** | видеоролик | Повторяют элементы |
| **Работа в паре.**  **Слайд 8-9** | Ребята! А знаете ли вы, что  … есть языки, в которых у существительных нет никакого рода: ни мужского, ни женского, ни среднего? Их называют **«безродовыми языками».** Это английский, финский, венгерский, эстонский, турецкий, китайский, японский и др.  …есть языки, в которых существительные имеют только два рода. Это французский, испанский, итальянский, румынский, молдавский.  …есть языки, в которых родов намного больше, чем в нашем языке. Например, во многих языках народов Кавказа, Африки может быть до 40родов. Их там называют «классами». Есть класс, обозначающий людей (сын, дочь, брат, мать, отец), класс животных (овца, обезьяна, лев), класс вещей (стол, стул, шкаф), класс круглых предметов (колесо, яблоко, мяч) и другие классы.  **А в нашем русском языке распределение существительных по трём родам загадочно, необъяснимо, зато мы все безошибочно узнаём какого рода существительное.**  - Следующая работа №3.  - У каждого в паре есть карточка с заданием.  - Ваша задача правильно определить род имен сущ-х, обозначить нужный ответ «+» Проверка по эталону.  **Вывод** | Работа в паре, взаимопроверка по цепочке в группе, сверяют с эталоном.  Лист оценивания |
| **Работа в больших группах, по рядам.**  **Слайд 10-11** | - Следующая работа №4.  - А сейчас вы поработаете в группах, по рядам. В каждом ряду разные слова, заполните пропуски. Проверка по эталону.  **Вывод** | Работа в группах, заполняют пропуски.  Взаимопроверка в группах по эталону.  Лист оценивания |
| **Стратегия «Кубик Блума».** | - А сейчас я предлагаю вам немного поиграть и еще раз закрепить все, что мы знаем об имени сущ-м.  **Вывод** | Игра с кубиком, отвечают на выпавший каждому вопрос.  Записывают ответы.  Защита постеров. |
| **Оценивание.**  **Слайд 12** | **- А теперь подсчитаем баллы за работу!** |  |
| **Рефлексия** | - Светофор. | Зеленый, желтый красный. |