**Абдирова Г. М.,**

учитель русского языка и литературы,

Школа № 5 им Жамбыла

**Весна. Апрель – второй месяц весны**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №56** | | | | **Дата: 12.04.2019** | **Класс: 3 Е** | **Предмет: русский язык** | | |  |
| **Цель:** | | | | Дать представление о признаках весны, учить различать изменения в природе, происходящие весной | | | | | |
| **Задачи:** | | | | 1. **Образовательные:**.   Научить детей видеть красоту, изменяющейся весенней природы   1. **Развивающие:**   Развить у школьников творческую активность, умение и правильно и последовательно излагать свои мысли.  Способствовать развитию техники чтения, умения отвечать на вопросы, навыков аудирования;   1. **Воспитательные**   Привитие любви к природе и к окружающей среде | | | | | |
| **Ожидаемый результат::** | | | | Учащиеся закрепят знания о признаках весны, смогут самостоятельно составлять рассказ по картине, расширят словарный запас | | | | | |
| **Тип урока** | | | | Комбинированный | | | | | |
| **Ресурсы:** | | | | Учебник для 3 класса, интерактивная доска, стикеры маркеры | | | | | |
| **Форма работы:** | | | | Групповая работа, парная работа, индивидуальная работа | | | | | |
| **Виды работ на уроке:** | | | | Выполнение заданий по группам, представление отчетов групп, игра, синквейн. | | | | | |
| **Обарудование:** | | | | Интернет ресурсы, слайды, сюжетные картиники, стикеры, оченочные листы, маркеры разноцветные, стикеры. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Этапы** | **Время** | | | **Действия учителя** | | | **Действия учащихся** | | |
| **Орг момент:** | 1 мин | | | Психологический настрой на урок  - Прозвенел звонок сейчас  Все вошли спокойно в класс  Встали все у парт красиво-  Вижу: класс мой – хоть куда!  Мы начнем урок русского языка  - Ребята, сегодня у нас необычный урок.  Вы должны разделиться на две группы.  На столе треугольники и квадратики  выберите себе сигнальные карточки и  поделимся на две группы. | | | Хором произносят четверостишие  Деление учащихся на две группы | | |
| **Проверка домашнего задания:** | 5 мин | | | Собрать информацию о весне.  Написать эссе на тему: «Весна» | | | 1. Пересказ 2. Письменное задание | | |
|  |  | | | **Чтение загадки (слайд)**  Тает снежок, ожил лужок | | | Слушают отгадывают загадку, определяют тему  урока  Ответы учащихся  Запись в тетради | | |
| День прибывает  Когда это бывает?  -Как вы думаете, как будет называться сегодняшняя тема урока?  - Молодцы, именно о весне мы будем сегодня говорить.  Тема урока:  **«Весна»Апрель-второй месяц весны** | | |
| **Просмотр видеофиль**  **ма** | | **3 мин** | | -А теперь, ребята, даваите посмотрим видеоролик о Весне | | | Слушают, наблюдают за изменениями в природе | | |
| **Стадия вызова** | | **4 мин** | | **Мозговои штурм (слайд)**  Какие изменения происходят весной ?  Какие изменения принесла весна?  Назовите весенние месяцы?  Первая весна - света. Это какой, по-вашему, месяц? (Март.) Почему? (Потому что дни стали длиннее, небо светлее.)  Вторая весна - весна воды. Это какой месяц? (Апрель.) Почему? (Потому что в апреле начинается таяние льдов, разлив рек, наводнения. В этом месяце всегда много воды.)  - А весна травы, цветов – это какой месяц? (Это май, потому что в мае цветут сады, распускаются листья на деревьях.)  - А кто знает, какая птица весну открывает? (Весну открывают грачи. В народе считают, что с прилетом грачей начинается весна.)  - Как ещё в народе говорят о грачах? (Грач на горе - весна на дворе.  Составление кластера Весна | | | Участвуют в беседе  Учащиеся составлют кластер | | |
| **Стадия осмысления**  **Работа с учебником:** | | **10 мин**  7мин | | 1. **Чтение текста**. Упр №1 стр 162   -Ребята как вы думаете о чем этот текст  А как можно его озаглавить?  А теперь у нас словарная работа.  2) **Словарная работа** Слайд  Очищает (очистить)- тазалайды (тазалау)  Белят (белить)- ақтайды (ақтау)  Сеют (сеять) – себеді (себу)  Составьте предложения с этими словами  Работа с текстом  С каждой группы по 1 ученику читают текст Апрель, а затем учащиеся читают текст по цепочке, по одному предложению.  Затем обсудим в группе и ответим на  вопросы. | | | Прослушивание текста | | |
| Чтение жужжащее и по цепочке | | |
|  | |  | | **Стратегия Интервью** | | | Одна группа читает вопросы вторая –отвечает на них | | |
| **Физминутка** | | **2 мин** | | * Вы, наверное, устали? * Ну тогда все дружно встали. * Ножками потопали. * Ручками похлопали. * Подтянулись и присели, а теперь за парты сели. * Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем. * Открываем, поморгаем и работать продолжаем. | | |  | | |
| **Закрепление** | |  | | * Минута чистописания: Слива, груша   вишня, яблоня, береза, виноград, морковь | | | Запись в тетради | | |
| **Группов-ая и индивид-уальная работа** | |  | | **Упр. 2 у доски по одному ученику**  1 гр упр. 3  2 гр упр. 4 | | | Уч-ся работают в группе и индивидуально | | |
| **Групповая работа и взаимопро**  **верка групп:** | |  | | **Защита постера слайд**  Вы должны подготовить постер, нужно рассказать о том, что нужно знать и уметь, чтобы беречь природу.  - Какие вы молодцы, все правильно и интересно рассказали. | | | Ответы учащихся | | |
|  | |  | | **Дидактическая игра «Доскажи словечко» Слайд**  Ручейки бегут быстрее,  Светит солнышко теплее.  Воробей погоде рад.  Заглянул к нам месяц? …  В домик свой скворец вернулся,  А в лесу медведь проснулся.  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришёл? *…*  В белый цвет оделся сад.  Пчёлы первые летят.  Гром грохочет. Угадай,  Что за месяц это? … | | |  | | |
| **Синквейн:** | | Давайте сделаем выводы я вам даю два слово составьте с этими словами синквейн 1 гр на тему «Весна»  2 гр на тему «Подснежник» | | | | | | | |
| **Итог урока:** | |  | -И так, ребята, над какой темой мы работали сегодня? | | | | | Ответы учащихся | |
| **Домашняя работа:** | |  | Упр, стр. 164 устно, упр. 6 выучить наизусть.  Читать и пересказать текст Апрель- второй месяц весны | | | | | Запись в дневнике | |
| **Рефлексия:** | | | * Чему мы научились на уроке? * Что было интересно на уроке? * Что больше всего понравилось на уроке? * А чтобы я поняла, что вы хорошо усвоили тему нашего урока, напишите на стикерах. | | | | | Учащиеся приклеивают стикеры, соответствующие смайлику | |