**Аулебаева Эльмира Бахитжановна**

 **Кызылординская область,**

 **Аралский район,**

 **г.Аральс**

 **учитель русского языка**

 **школа № 220**

**Г. СКРЕБИЦКИЙ «ЧЕТЫРЕ ХУДОЖНИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения**  | Ч 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями.Г 7.2.1.1-владеть словарным запасом,включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины. |
| **Цели урока** | -понимать главную и второстепенную информацию в произведении Г. Скребицкого « Четыре художника» и метеопрогноза, связывая с повседневными знаниями-дать определение эмоционально-окрашенным словам-находить в произведении Г. Скребицкого «Четыре художника» эмоционально-окрашенные слова-определить их роль в тексте |
| **Критерии оценивания**  | -понимает главную и второстепенную информацию-даёт определение эмоционально-окрашенным словам-находит в произведений эмоционально-окрашенные слова,-определяет их роль в тексте |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**-говорить о своеобразии времён года, использовать в речи эмоционально-окрашенные слова в разделе « Жара и холод: страна и образ жизни»**Ключевые слова и фразы:** времена года, художник,месяц**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Почему сказка называется «Четыре художника»? Почему автор называет времена года художниками?В каком порядке появляются времена года? |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся применяют навыки использования эмоционально-окрашенных слов, приобретённые в предыдущем классе |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Деление на группы с помощью времён года**Психологический настрой**Учащимся предлагаю послушать песню «Времена года» -Какое настроение у вас было, когда вы слушали эту песню? (радостное, весёлое)**II. Актуализация знаний.** - Я желаю вам, чтобы такое настроение не покидало вас сегодня и много-много дней!- Как вы думаете, почему мы начали урок с этой песенки ?- Верно, мы будем говорить о временах года. Тема нашего урока Г.Скребицкий «Четыре художника»Сообщение целей урока | Учебник. |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.** **Работа в группах****Чтение текста « Четыре художника» методом «Джигсо»**  Каждая группа читает свою часть1 группа – время года – Зима2 группа – время года – Весна3 группа – время года – Лето4 группа – время года -Осень**Задание №1****Определите тип текста и выделите основную информацию** C:\Users\Гульзира\Downloads\Screenshot_20190521-085346.png**ФО – Взаимооценивание «Похвала учителя»****Задание№ 2****(Г)1.Прочитайте свою часть сказки, определите тип текста и перескажите содержание** **(П)2.**  **Составьте «тонкие» и «толстые» вопросы и ответьте на них** **ФО Взаимооценивание групп методом «Комментарии»** **(И)3.Определите главную и второстепенную информацию текста**Методом «Зона отношении» определяют главную и второстепенную информацию**ФО Самооценивание «Звёздочка»****Дескрипторы**1. Определяет тип текста2.Составляет « тонкие» и «толстые» вопросы и отвечает на них 3. Понимает главную и второстепенную информацию **Физминутка Я называю времена года и****Выполняем упражнения** **На слово «Зима»- прыгаем****На слово «Весна»- бегаем****На слово «Лето» - приседаем****На слово «Осень» -хлопаем****Групповая работа****1.Надела она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до самых бровей одела им белые шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними разные кусты да молодые деревья укрылись.****Выглянуло Солнце из-за синей тучи, глядит и любуется.****2.Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись.****Выглянуло Солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залюбовалось.**Ребята, прочитайте два текста и скажите в чём отличие?(Первый текст обычный, а второй красочный). А кто скажет как мы называем слова,которые передают красиво слова? Правильно. Эмоционально-окрашенные слова.**Индивидуальная работа****Задание 3****Методом «Следопыт» найдите в тексте эмоционально-окрашенные слова и определите их роль** **ФО Словесная похвала учителя****Задание** А 1.Даёт определение эмоционально-окрашенным словамВ 2.Находит в тексте эмоционально-окрашенные словаС 3. Определяет их роль в тексте | Учебник.Сюжетные картинки. |
| Конец урока | **Рефлексия «Дерево»**https://myslide.ru/documents_3/ed825b9119f715051a018e10e920ddf4/img12.jpg |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся****В случае затруднения некоторым учащимся предлагаю карточки- информаторы, задавать наводящие вопросы** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |