****Сбанкулова Н.**

Школа-гимназия Сарыкемер

**Л.Толстой «Кавказский пленник»**

**Характеристика героев.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс 7 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | Ч 6.7.3.6.1 Анализ художественного произведения.  П3.7.4.3.1 Представление информации в виде таблицы. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** литературный герой, персонаж, быль, рассказ, антитеза.**Вопросы для обсуждения**: Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Привитие ценностей**  | Ценности, основанные на любви и уважении ,формировании толерантного отношения к друг другу.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: география |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке ИКТ используется. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста. |

 |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Приветствие.Деление на группы:1.Горы.2.Равнина.**(Деятельность учащихся)** Учащиеся составляют предложения по картине. | C:\Users\1\Desktop\открытый урок 7 а кл\523146.jpgC:\Users\1\Desktop\открытый урок 7 а кл\16133357.928652.3582.jpeg |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний. Слово учителя.****К** На доске портрет Л.Н. Толстого.Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. Учитель сообщает цели урока.Записывают число в тетрадях.**III. Изучение нового материала.** **К Презентация** «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»**К (Деятельность учащихся)** просматривают презентацию и рассказывают о жизни и творчестве Л.Н.Толстого.Оценивание .Раскрыта ли тема ? Лев Николаевич Толстой стал участником опасного события, которое вдохновило его на написание «Кавказского пленника». Просматривают художественный фильм «Кавказский пленник» (по мотивам рассказа Л.Н. Толстого).-Кого вы увидели?-Кто взял их в плен? Почему кавказцы взяли русских офицеров в плен?Кто главный герой?В каком жанре написан рассказ?Проанализируем, узнаем что такое литературный герой ,рассказ-быль.**Словарная работа. Работа по учебнику. стр 98-99****К (Деятельность учащихся )** Читают и разбирают слова.**Задание. Раскрыть понятие литературный герой ,рассказ-быль.** **Дескриптор**:-раскрывает значение слова литературный герой ,рассказ-быль.-находит ключевые слова.**Оценивание друг друга.**Действительно, «Кавказский пленник» Л. Н. Толстого основан на реальных событиях.    В процессе работы с текстом мы будем наблюдать, какие качества характера проявляются у героев, когда они попадают в критические жизненные ситуации; чем руководствуются, совершая поступки; каковы их мысли и чувства; как герои относятся к окружающим и природе; обратим внимание на речевую характеристику персонажей, их взаимоотношения. **К Работа по тексту. Задание чтение 1 части.**1. Чтение 1-й части рассказа «Кавказский пленник». Упр 144 стр 89

На основе прочитанного произведения ответим на вопросы , находя ответы в тексте на заданные вопросы.2.**Приём**  **«Веер»** (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, подкрепляют свои ответы словами из текста. Сами задают вопросы, ищут ответы на них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания  | Дескрипторы | + -  |
| анализирует художествееноепроизведение | -Отвечает на вопросы |  |
| -подкрепляет свои ответы словами из текста |  |

1Что заставило Жилина и Костылина оторваться от охраны и уехать вперёд?2.Где происходит действие рассказа?3.Кого из героев рассказа можно назвать «кавказским пленником?4.Какова причина, заставившая Жилина отправиться в путь?5.В чём заключалась опасность пути?1.Где служил офицер Жилин?2.Ка договорились вести себя герои ,уезжая от обоза ,и как себя вели, столкнувшись с горцами?3.Расскажите о том ,как были захвачены в плен Жилин и Костылин?4.Как определилась судьба Жилина и Костылина в плену?5.Что заставляет Жилина торговаться с татарами ,написать письмо на несуществующий адрес? | УчебникЛ.Н. ТолстойПрезентация«Кавказский пленник» (по мотивом рассказа Л.Н. Толстого).<https://www.youtube.com/watch?v=mDcVLA8-7rI>.C:\Users\админ\Desktop\fan2137s.jpg |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.** Почему рассказ о судьбе двух русских офицеров, попавших в плен к татарам, Л.Н.Толстой называет «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники?» Какого героя имеет ввиду автор? (*Дети выдвигают предположения)** А что поможет нам решить этот вопрос, что же мы должны будем сделать? *( Дети предлагают сравнить героев)*

- Что значит сравнить героев художественного произведения?Сравнить героев – установить положительные и отрицательные черты сходства и различия. Составим сравнительную характеристику героев по их поведению, описанию и отношению к ним автора и людей, которые их окружают. Перейдем к характеристике главных героев. Результатом работы станет решение проблемного вопроса: кто является кавказским пленником.?**Г. Работа в группах. Характеристика героев.****Приём «Фишбоун»****Задание для первой группы:**1. Характеристика Жилина.**Задание для второй группы:**1. Характеристика Костылина.

Фишбоун ФИ...............................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескрипторы | + - |
| Представляет информацию в виде таблицы | Составляет таблицу |  |
|  | Находит черты характера героя |  |

Мы пришли к выводу, что Жилин и Костылин - два непохожих человека. Один обладает героическим характером, другой характеризуется беспомощным поведением, слабым характером. Приём, лежащий в основе сравнительной характеристики, называется антитезой**- Зачем Толстой противопоставляет героев?*** Автор - носитель добра, справедливости. Он выражает свою мысль о человеке, каким он должен быть. Он утверждает, как много зависит от самого человека. В одних и тех же обстоятельствах один оказывается героем, а другой – пассивным наблюдателем. Герой на протяжении всего художественного произведения проявлял трусость, равнодушие и эгоизм по отношению к окружающим, родным, Жилину.
* Толстой – художник и мыслитель – утверждал, что главный путь изменения жизни – в самосовершенствовании. В этом заключается авторская позиция.
 | УчебникC:\Users\админ\Desktop\72771529.jpgD:\2019\открытый для ур\жилин\images (1).jpgD:\2019\открытый для ур\слайды\slide-3.jpg |
| Конец урока | **Домашнее задание**.Составить синквейн к слову герой.**Рефлексия  «ХИМС»** **Х**- **что было хорошего** **И**- **было интересного…** **М**- **что мешало мне…**  **С**- **с собой возьму…** |  |