**Кудайбергенова Гулнур Серикказиновна,**

воспитатель и учительница казахского языка

Ясли-сад КГКП №12 «Ажар»

**Путешествие в Песочную страну**

**Раздел:** «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Развитие речи».

**Образовательная область:** «Познание», «Творчество», «Коммуникация»

**Цель:**

-познакомить детей с составом и свойствами природного песка;

-развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта;

-расширять представления о песке, его качествах и особенностях;

-стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и неживой природы.

**Материалы:**образцы песка, 1 стакан с водой, ложечка, шаблоны, разноцветный песок, клей, кисточка – на каждого ребёнка; поднос, иллюстрации, презентация, банка с песком, лейка,  2 емкости с песком (влажным и сухим), гуашь разных цветов.

**Трехъязычный компонент:** Песок**-**құм-sand, вода-су-water, природа-табиғат-nature.

**Словарная работа:** Песок путешествует в пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | Под музыку заходят дети.  **Педагог**. А вы любите путешествовать?  Тогда я вас приглашаю в удивительную «Песочную страну». Здесь, в песочнице, живет Хранитель песка. Он невидимый, но очень веселый, добрый, знает много интересного, хочет поделиться своими секретами и очень хочет, чтобы его увидели. Вы хотите ему помочь?  Тогда мы отправляемся в «Песочную страну!».  В это время заходит Песочная Фея. | -Да. |
| **Организационно-**  **Поисковый** | **Песочная фея -** Чтобы попасть в «Песочную страну», сначала надо встать в круг и взяться за руки. Теперь назовите свои имена. **Песочная Фея:** Вытяните руки ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и повторяйте за мной волшебные слова.  В ладони наши посмотри,  В них доброту, любовь найти.  Секреты нам свои открой  И мы подружимся с тобой.  Откройте, пожалуйста, глаза.  (В это время открывается занавеска).  -Ребята? Кажется кто-то стучится?  Включается музыка заходит ученый.  **Профессор Чудаков:** Ребята, а вы знаете кто я?  **-** Я много изучаю и исследую природу  **Профессор Чудаков:** А теперь я предлагаю вам стать исследователями. Сегодня мы будем проводить опыты и эксперименты. А вот что будем исследовать, вам надо угадать.  **Профессор Чудаков:** Ребята, тут на столе есть то, что нужно нам для опыта.  Что же это, ребята?  **Профессор Чудаков:** Правильно. Это песок. Где в природе можно встретить песок?  Так давайте мы с вами посмотрим природные явление.  **II. Показ презентации про природы.**  **Педагог:** Песок – кусочки породы. Камень под воздействием ветра, дождя разрушается и получается… песок.  Существуют места, где очень много песка – это морские берега и пустыни. Почва состоит в основном из песка, его крупные зёрна не способны удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Вот поэтому, вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже.  Песок может быть разноцветным (коричневым, желтым, белым и даже чёрным). Есть песок строительный. Если к нему добавить цемент и воду – получится раствор. Он идёт на закладку фундаментов, жилых домов.  Из песка делают наждачную бумагу и стекло, песочные часы. Из песка лепят замки, рисуют песком.  ВЫВОД: песок создан природой.  **III. Опыты**  **Профессор Чудаков:** Теперь я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию. Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. У каждого на столе есть необходимое оборудование для исследовательской работы. Мы будем определять свойства песка.    **Опыт 1. *На ощупь.***  Обследовать сухой песок пальцами.  **Педагог:** А давайте попробуем взять немного песка, что мы ощущаем между пальцами?  **Следующий опыт:** А можно увидеть частицы песка невооруженным глазом.  Вы знаете, что это?  Тогда я предлагаю посмотреть частицы песка под микроскопом.  (Показывает микроскоп).  **Профессор Чудаков**: Увеличили песок под микроскопом и увидели, что песок - это окаменевшие микроорганизмы, продукты извержения вулканов, а иногда даже результат деятельности человека - частицы стройматериалов. На фотографиях хорошо видны причудливые формы песчинок.  **Опыт 2. *Растворяется или нет?***  **Педагог**: Ребята, а давайте проверим, растворяется ли песок в воде. Возьмите стакан с водой и положите туда 1-2 ложки песка и помешайте. Растворился ли песок в воде?  **Педагог?**  **Профессор Чудаков: Во** втором опыте перемешали песок с водой. А как будет на казахском языке песок и вода?  **Профессор Чудаков:** Ребята, на казахском языке песок переводится ҚҰМ, Қ-Қ-Қ это специфические звуки казахского языка, вода на казахском языке СУ, У-У-У,  **Опыт 3.  *Окрашивание песка***  **Педагог**: Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наш песок стал цветным?  А как мы будем делать это?  Правильно! Нам нужно во влажный песок добавить красок и тщательно размешать до получения однородного цвета.  **Педагог:** Сейчас вы подойдете к песочнице и вытяните предмет, по предложенным обозначениям вы будете узнавать, какой сюрприз вас ждет в будущем.  Предметы в песочнице желаний:  Конфетка - сладкая жизнь  Машина - когда ты порастешь, у тебя будет такая машина.  Монета - вас ждет денежная премия  Собачка - верный друг  Ключ - удача в делах  Книга - ты будешь ученным.  Музыкальные инструменты – ты будешь музыкантом.  **Профессор Чудаков:** Правильно. А скажите, как можно из сухого сделать влажный?  (Просим полить из лейки)  **Педагог:** Как вы думаете, не трогая песок можно сказать, где сухой, а где влажный?  Определим, какого они цвета?  **Педагог:** А как вы думаете, какой песок сыпучий? А какой нет?  **Профессор Чудаков:** А из какого будут хорошо лепиться фигуры? Давайте проверим. Попробуем слепить из песка ком. Из какого песка можно лепить?  **Профессор Чудаков:** Правильно. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, то он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.  Воспитатель: А как вы думаете, на каком песке можно оставить следы, а на каком нет?  **Вывод:** Следы остаются на влажном песке.  **«Барханы»** Пояснительная работа:  **Педагог:** Ребята, скажите, а где много песка?  **-**Правильно.  -Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки?  **Профессор Чудаков:** Ребята, а какие животные живут в пустыне?  **Профессор Чудаков:** Правильно. На казахском языке.  Черепаха - Тасбақа,  Верблюд - Түйе,  Тушканчик - Қосаяқ,  Скорпион - шаян  Змея - жылан.  Есть ли польза от песка животным, обитающим в пустыне?  (Животные закапываются в песок от врагов, прячутся от жары, выкапывают глубокие норы (тушканчики) с разными  ходами и выходами).  **Педагог:** А сейчас я предлагаю вам сделать необычную картину из песка. Подойдите к песочнице, давайте нарисуем картину природы. Из желтого песка нарисуем солнце, Из синего небо, из коричневого горы, из зеленого травки и поля, из красного цветы. | -Ответ детей.  Дети проявляют интерес.  Дети повторяют вместе с воспитателем.  -ученый.  -Песок.  На речке, в песочнице и т.д.  Описание: C:\Users\ттт\Desktop\вацап фото 2019\IMG-20190417-WA0012.jpg    - Песок состоит из маленьких песчинок.  -Рыхлый, шершавый.  -нет.  Микроскоп.  - Нет, песок сел на дно стакана.  -Не растворяетя.  ҚҰМ, Қ-Қ-Қ,  СУ, У-У-У, повторяют.  - Покрасить его.  (ответы детей)    Щелкают языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, скакать по песку.  Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении  Погружают руки в песок и двигают всеми пальцам, имитируя движения насекомых  Дети рисуют показанные буквы на песке  -Сухой.  -Полить его.  -Влажный песок - темно-желтого, сухой песок - светло-желтого цвета.  Сыпучий песок – сухой, мокрый не сыплется. |
| **Рефлексивно-**  **Корригирующий** | **Педагог:** Ребята, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! А сейчас давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.  Что интересного узнали?  Я благодарю вас за совместное путешествие. | Опыты.  -(Ответы детей). |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** предметы и объекты живой и неживой природы.

**Иметь:** представления о песке, его качествах и особенностях;

**Уметь:** работать с коллективом, проводить опыты.