**Кудайбергенова Гулнур Серикказиновна,**

воспитатель и учительница казахского языка

Ясли-сад КГКП №12 «Ажар»

**Путешествие в Песочную страну**

**Раздел:** «Ознакомление с окружающим миром», «Лепка», «Развитие речи».

**Образовательная область:** «Познание», «Творчество», «Коммуникация»

**Цель:**

-познакомить детей с составом и свойствами природного песка;

-развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта;

-расширять представления о песке, его качествах и особенностях;

-стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и неживой природы.

**Материалы:**образцы песка, 1 стакан с водой, ложечка, шаблоны, разноцветный песок, клей, кисточка – на каждого ребёнка; поднос, иллюстрации, презентация, банка с песком, лейка,  2 емкости с песком (влажным и сухим), гуашь разных цветов.

**Трехъязычный компонент:** Песок**-**құм-sand, вода-су-water, природа-табиғат-nature.

**Словарная работа:** Песок путешествует в пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный** | Под музыку заходят дети.**Педагог**. А вы любите путешествовать? Тогда я вас приглашаю в удивительную «Песочную страну». Здесь, в песочнице, живет Хранитель песка. Он невидимый, но очень веселый, добрый, знает много интересного, хочет поделиться своими секретами и очень хочет, чтобы его увидели. Вы хотите ему помочь? Тогда мы отправляемся в «Песочную страну!».В это время заходит Песочная Фея. | -Да. |
| **Организационно-****Поисковый**  | **Песочная фея -** Чтобы попасть в «Песочную страну», сначала надо встать в круг и взяться за руки. Теперь назовите свои имена. **Песочная Фея:** Вытяните руки ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и повторяйте за мной волшебные слова.В ладони наши посмотри,В них доброту, любовь найти.Секреты нам свои откройИ мы подружимся с тобой.Откройте, пожалуйста, глаза. (В это время открывается занавеска).-Ребята? Кажется кто-то стучится?Включается музыка заходит ученый.**Профессор Чудаков:** Ребята, а вы знаете кто я?**-** Я много изучаю и исследую природу**Профессор Чудаков:** А теперь я предлагаю вам стать исследователями. Сегодня мы будем проводить опыты и эксперименты. А вот что будем исследовать, вам надо угадать.**Профессор Чудаков:** Ребята, тут на столе есть то, что нужно нам для опыта.Что же это, ребята?**Профессор Чудаков:** Правильно. Это песок. Где в природе можно встретить песок?Так давайте мы с вами посмотрим природные явление.**II. Показ презентации про природы.****Педагог:** Песок – кусочки породы. Камень под воздействием ветра, дождя разрушается и получается… песок.Существуют места, где очень много песка – это морские берега и пустыни. Почва состоит в основном из песка, его крупные зёрна не способны удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Вот поэтому, вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже.Песок может быть разноцветным (коричневым, желтым, белым и даже чёрным). Есть песок строительный. Если к нему добавить цемент и воду – получится раствор. Он идёт на закладку фундаментов, жилых домов.Из песка делают наждачную бумагу и стекло, песочные часы. Из песка лепят замки, рисуют песком.ВЫВОД: песок создан природой.**III. Опыты****Профессор Чудаков:** Теперь я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию. Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. У каждого на столе есть необходимое оборудование для исследовательской работы. Мы будем определять свойства песка. **Опыт 1. *На ощупь.***Обследовать сухой песок пальцами.**Педагог:** А давайте попробуем взять немного песка, что мы ощущаем между пальцами?**Следующий опыт:** А можно увидеть частицы песка невооруженным глазом. Вы знаете, что это?Тогда я предлагаю посмотреть частицы песка под микроскопом. (Показывает микроскоп).**Профессор Чудаков**: Увеличили песок под микроскопом и увидели, что песок - это окаменевшие микроорганизмы, продукты извержения вулканов, а иногда даже результат деятельности человека - частицы стройматериалов. На фотографиях хорошо видны причудливые формы песчинок. **Опыт 2. *Растворяется или нет?*****Педагог**: Ребята, а давайте проверим, растворяется ли песок в воде. Возьмите стакан с водой и положите туда 1-2 ложки песка и помешайте. Растворился ли песок в воде?**Педагог?****Профессор Чудаков: Во** втором опыте перемешали песок с водой. А как будет на казахском языке песок и вода?**Профессор Чудаков:** Ребята, на казахском языке песок переводится ҚҰМ, Қ-Қ-Қ это специфические звуки казахского языка, вода на казахском языке СУ, У-У-У, **Опыт 3.  *Окрашивание песка*****Педагог**: Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наш песок стал цветным?А как мы будем делать это? Правильно! Нам нужно во влажный песок добавить красок и тщательно размешать до получения однородного цвета.**Педагог:** Сейчас вы подойдете к песочнице и вытяните предмет, по предложенным обозначениям вы будете узнавать, какой сюрприз вас ждет в будущем.Предметы в песочнице желаний:Конфетка - сладкая жизнь Машина - когда ты порастешь, у тебя будет такая машина.Монета - вас ждет денежная премияСобачка - верный другКлюч - удача в делахКнига - ты будешь ученным. Музыкальные инструменты – ты будешь музыкантом.**Профессор Чудаков:** Правильно. А скажите, как можно из сухого сделать влажный? (Просим полить из лейки)**Педагог:** Как вы думаете, не трогая песок можно сказать, где сухой, а где влажный?Определим, какого они цвета?**Педагог:** А как вы думаете, какой песок сыпучий? А какой нет?**Профессор Чудаков:** А из какого будут хорошо лепиться фигуры? Давайте проверим. Попробуем слепить из песка ком. Из какого песка можно лепить?**Профессор Чудаков:** Правильно. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, то он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.Воспитатель: А как вы думаете, на каком песке можно оставить следы, а на каком нет?**Вывод:** Следы остаются на влажном песке.**«Барханы»** Пояснительная работа:**Педагог:** Ребята, скажите, а где много песка?**-**Правильно.-Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? **Профессор Чудаков:** Ребята, а какие животные живут в пустыне? **Профессор Чудаков:** Правильно. На казахском языке.Черепаха - Тасбақа, Верблюд - Түйе,Тушканчик - Қосаяқ,Скорпион - шаянЗмея - жылан. Есть ли польза от песка животным, обитающим в пустыне?(Животные закапываются в песок от врагов, прячутся от жары, выкапывают глубокие норы (тушканчики) с разными  ходами и выходами).**Педагог:** А сейчас я предлагаю вам сделать необычную картину из песка. Подойдите к песочнице, давайте нарисуем картину природы. Из желтого песка нарисуем солнце, Из синего небо, из коричневого горы, из зеленого травки и поля, из красного цветы. | -Ответ детей.Дети проявляют интерес.Дети повторяют вместе с воспитателем.-ученый.-Песок.На речке, в песочнице и т.д.Описание: C:\Users\ттт\Desktop\вацап фото 2019\IMG-20190417-WA0012.jpg- Песок состоит из маленьких песчинок.-Рыхлый, шершавый.-нет.Микроскоп.- Нет, песок сел на дно стакана.-Не растворяетя.ҚҰМ, Қ-Қ-Қ,СУ, У-У-У, повторяют.- Покрасить его.(ответы детей)Щелкают языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, скакать по песку.Языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направленииПогружают руки в песок и двигают всеми пальцам, имитируя движения насекомых Дети рисуют показанные буквы на песке-Сухой.-Полить его.-Влажный песок - темно-желтого, сухой песок - светло-желтого цвета.Сыпучий песок – сухой, мокрый не сыплется. |
| **Рефлексивно-** **Корригирующий** | **Педагог:** Ребята, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась! А сейчас давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. Что интересного узнали?   Я благодарю вас за совместное путешествие. | Опыты.-(Ответы детей). |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** предметы и объекты живой и неживой природы.

**Иметь:** представления о песке, его качествах и особенностях;

**Уметь:** работать с коллективом, проводить опыты.