** Алданазарова Алтынай Насырадиновна**

Актюбинская область, г.Актобе

учитель русского языка и литературы

средней школы №6 имени Г.Актаева

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Человек и мир техники** | |
| **Класс: 6** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым способствует данный урок** | 6.3.6.1. Анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения **главных и второстепенных персонажей**, лирического героя;  6.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме |
| **Критерии оценивания** | * анализирует содержание рассказа Н.Носова «Телефон»; * дает характеристику главным и второстепенным персонажам; * вступает в диалог; * реагирует на реплики собеседника. |
| **Воспитание ценностей** | «Индустриализация и экономический рост, базирующийся на инновациях». Поддерживать диалог о пользе и вреде сотового телефона. |
| **Межпредметная связь** | Физика, история |
| **Предыдущие знания** | Раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках. Учащиеся знают, что такое диалог, монолог, различают прямую и косвенную речь, могут определять стили и типы речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированное**  **время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  ( 5 минуты) | **I. Организационный момент.**  Психологический настрой. **Деление на группы по картинкам:** мобильный телефон, домашний телефон, радио-телефон  **К. Мозговой штурм. Актуализация темы.**  Загадка. Если вы ее угадаете, то узнаете, с каким еще произведением Н. Носова мы познакомимся.  Трещит, а не кузнечик,  Не водопад, а шумит.  Хоть рта он не имеет,  Но внятно говорит.  2) **А вы знаете, кто придумал телефон?** В 1876 году американским профессором Беллом - преподавателем школы глухонемых  3) Разговор по телефону начинается со слова…….  4) А вы знаете, что означает слово «алло»? Оно возникло раньше телефона. Его использовали на корабле, когда кричали в рупор и означает «слушай».  **Целеполагание.** Знакомство с целями обучения. | Картинки-пазлы  https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/privatmarket.ua/product/2/0/3/apple_iphone_6_32gb_gold-1.jpg https://azago.ru/images/products/5637.jpg  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=ec79258d5bce8c86193373b3acf30c7b&n=13 |
| **Середина урока** (15 минут) | **II.Предтекстовый этап**. **И**. Развитие навыков **прогнозирования** (по заголовку определить содержание рассказа, опровергнуть или подтвердить предлагаемые утверждения).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Утверждения** | **верно** | **неверно** | | Рассказ называется «Телефон», в рассказе герои использует телефон для разговора |  |  | | Говорится о современных мобильных телефонах |  |  | | Телефон вреден для здоровья |  |  | | Основная мысль рассказа: бережное отношение к телефону |  |  |   **Дескрипторы:**  -читает утверждения;  -отмечает верные и неверные утверждения;  - прогнозирует содержание рассказа.  Переверните лист, предположите, о чем этот рассказ. | Таблица  Карта ФО |
| **Формативное оценивание методом «Мои ответы»** после прочтения рассказа. Во время чтения рассказа отмечать условно свои ответы: «V» - ответ неправильный, «W» - ответ правильный.  Форма оценивания – самооценивание.  **III.Текстовый этап.**   1. **Г. Чтение рассказа.** **Дифференциация по заданиям:**   1 абзац чтение по цепочке – 1 группа, 2 абзац чтение по ролям – 2 группа, 3 абзац экранное чтение - 3 группа.   1. **К. Анализ текста**.   А) Стратегия **«Опрос по очереди»:**  - Назовите главных героев рассказа?  - Назовите второстепенных персонажей  - Какое настроение было у мальчиков, когда они купили телефон?  - Почему у ребят не получился разговор? (не знали о чем говорить)  - Как вы считаете, какие проблемы поднимает автор в своем рассказе? (телефонный этикет, влияние телефона на здоровье человека)  -Актуальны ли эти проблемы в наши дни?  - Чему учит рассказ? (бережно относиться к вещам, тем более купленные совместно)  - Как вы думаете, кем станут в будущем эти мальчики?  **Форма работы - взаимооценивание**  **IV.Послетекстовый этап.**  **И**. Составить памятку разговора по телефону по ключевым предложениям.    Почему нельзя подолгу разговаривать по телефону?  **Формативное оценивание** | Учебник. «Русский язык» для 6 класса Авторы: У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова, Н.А.Озекбаева, А.А.Ерболатова  Алматы, Атамура  2018г. Часть 2  (страница 180).  Учебник. «Русский язык» для 6 класса Авторы: У.А.Жанпейс, А.Т.Есетова, Н.А.Озекбаева А.А.Ерболатова  Алматы, Атамура  2018г. Часть 2  (страница 184). |
| (14 минут) | **V..** **Диалог** друг с другом по теме «**Вред и польза телефона»**. Парная работа  **Дифференциация через диалог:**  1)диалог – разговор по телефону;  2) интервью;  3)дебаты «О пользе и вреде сотового телефона».   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Вступает в диалог | - составляет диалог в соответствии с темой;  - задает вопросы собеседнику;  - использует интонацию для передачи смысла высказывания;  - сохраняет нормы речевой культуры и общения. | | Реагирует на реплики собеседника. | -отвечает на вопросы собеседника;  - приводит аргументы при высказывании своих мыслей. |   **Формативное оценивание** «Словесное поощрение» |  |
| **Конец урока.** Рефлексия (3минуты) | Рефлексия «Оцени себя на уроке». Вспомните, какие цели обучения мы ставили в начале урока. |  |
| Домашнее задание с объяснением  (3 минуты) | Напишите письмо главным героям рассказа Н.Носова «Телефон». |  |
| **Дифференциация** | Оценивание | Охрана здоровья, межпредметные связи, ИКТ |
| На данном уроке я использовала  дифференциация **по заданиям** на текстовом этапе при чтении рассказа (разные виды чтения: по цепочке, по ролям, экранное чтение). | На данном уроке учащиеся анализируют содержание рассказа «Телефон»; учатся различать главных и второстепенных героев в художественных произведениях небольшого размера, дают им характеристику, сопоставляют друг с другом; строят диалог, монолог, приводят аргументы для доказательства своих идей, сохраняя нормы речевой культуры и общения.  Также были применены такие виды формативного оценивания как «Мои ответы» "Словесное поощрение", "Две звезды одно пожелание». | Заботясь о здоровье учащихся соблюдаются нормы СанПин |
| **Итоговая оценка** | Цели урока были реальными, достижимыми. |  |