** Мамырова Гульшат Тельмановна**

Актюбинская область, Мартукский район

учитель русского языка и литературы

Мартукской средней школы №4

**Загадочная и величественная цивилизация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК: Русский язык и литература | | | Мартукская ОСШ№4 | | |
| Класс: 6 | | | Количество присутствующих: | Отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | Раздел: «Древние и современные цивилизации»  Загадочная и величественная цивилизация | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Г2.6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текста  Ч1. 6.3.1.1 - понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста | | | |
| **Критерии оценивания** | | -пересказывает выборочно содержание текста  -определяет тему, цель и назначение текста | | | |
| **Языковые цели** | | Ключевые слова и фразы: *История, цивилизация, астрономические знания, календарь майя* | | | |
| Полезные фразы для диалога/письма:  *Я считаю…,*  *мне кажется…,*  *для того чтобы…,* | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Прививать учащимся идеи "Мәңгілік Ел".В ходе урока прививается принцип: общность истории, культуры и языка. | | | |
| **Вопросы для обсуждения** | | Какую цивилизацию называют загадочной и величественной? | | | |
| **Предыдующие знания** | | Умеют работать с текстом, выявлять и озвучивать тему и основную мысль текста. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений**  **на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | I.Организационный момент. Создание коллаборативной среды  Стратегия «Корзина пожеланий».  Деление на группы.  Стратегия «Цветные стикеры»- объяснить, почему так поделились на группы?  ІІ проверка д/з. Кроссворд  ІІІ. Актуализация знаний  Сложите буквы в выделенных квадратиках. По полученному слову вы сможете определить тему нашего урока.  Определение темы урока  ФО Самооценивание по «оценочному листу».   |  |  | | --- | --- | | Оценочный лист | | | ФИ ученика \_\_\_\_\_ | | | № задания | Результат | | 1. Кроссворд |  | | 2. Работа с постером |  | | 3. упр 4 |  | | 4. упр 6 |  | | 5. Работа в группах |  | | 6. «Верные- неверные утверждения» |  | | | | | Раздаточный материал: цветные стикеры. |
| **Середина урока** | ІІІ. Изучение нового  Г Задание 2 Прочитайте лингвистический текст. Составьте к полученной информации опорную схему. Заполнение и защита постера по теме «Союзы»  Критерии оценивания:  1. Развернутый ответ  2. Приводит примеры  3. Подача материала  ФО «Словесное оценивание»  Упр.4 устно ставим вопросы к тому предложению, которое присоединяется с помощью союза.  Упр.5 Из данных простых предложений составляем сложные, используя подходящие союзы: *потому что, что, так как, если*  ФО «Проверка по эталону»  Ч1 Работа с текстом к упр 6  Чтение по «цепочке», словарная работа  Ответьте на вопрос: Какую цивилизацию называют загадочной и величественной? Выборочно перескажите текст.  Работа в группах  1 группа: определите тему текста  2 группа: укажите цель и назначение текста  ФО «Взаимооценивание»  И Задание (на листочках)  Стратегия «Верные – неверные утверждения»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Утверждения | верно | неверно | | 1 | Когда, пока, едва, лишь только-временные союзы |  |  | | 2 | Если, раз, если бы- причинные союзы |  |  | | 3 | В предложении «Предания гласят, что цивилизация майя предсказывала будущее» употреблен изъяснительный союз |  |  | | 4 | Союзы чтобы, что, как указывают на время |  |  |   ФО «Проверка по эталону» | | | | постер |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | | | | Охрана здоровья, межпред-метные связи |
| Внешняя дифференциация:  во время парной работы у «слабых» есть возможность получить помощь от «сильных». | На уроке планирую проверять уровень усвоения материала учащимися через методы формативного оценивания: На уроке применяются методы активного обучения, совместного обучения, иллюстративный метод, метод беседы. Межпредметная связь осуществляется с с казахской литературой. | | | | Активные методы и стратегии оценивания |
| Рефлексия по уроку | Рефлексия по уроку: Цели урока и учебные цели были реально построены. Задания направлены на введение учащихся в тему урока, на умение определять тему, цель и назначение текста. | | | |  |