** Мамырова Гульшат Тельмановна**

Актюбинская область, Мартукский район

учитель русского языка и литературы

Мартукской средней школы №4

**Загадочная и величественная цивилизация**

|  |  |
| --- | --- |
| УРОК: Русский язык и литература | Мартукская ОСШ№4 |
| Класс: 6  | Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Тема урока** | Раздел: «Древние и современные цивилизации» Загадочная и величественная цивилизация |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | Г2.6.2.2.1 – пересказывать подробно, выборочно содержание текстаЧ1. 6.3.1.1 - понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  |
| **Критерии оценивания** | -пересказывает выборочно содержание текста-определяет тему, цель и назначение текста |
| **Языковые цели** | Ключевые слова и фразы: *История, цивилизация, астрономические знания, календарь майя* |
| Полезные фразы для диалога/письма:*Я считаю…,* *мне кажется…,* *для того чтобы…,* |
| **Воспитание ценностей** | Прививать учащимся идеи "Мәңгілік Ел".В ходе урока прививается принцип: общность истории, культуры и языка.  |
| **Вопросы для обсуждения** | Какую цивилизацию называют загадочной и величественной? |
| **Предыдующие знания** | Умеют работать с текстом, выявлять и озвучивать тему и основную мысль текста.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений** **на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | I.Организационный момент. Создание коллаборативной среды Стратегия «Корзина пожеланий».Деление на группы. Стратегия «Цветные стикеры»- объяснить, почему так поделились на группы?ІІ проверка д/з. КроссвордІІІ. Актуализация знанийСложите буквы в выделенных квадратиках. По полученному слову вы сможете определить тему нашего урока. Определение темы урокаФО Самооценивание по «оценочному листу».

|  |
| --- |
| Оценочный лист |
| ФИ ученика \_\_\_\_\_  |
| № задания | Результат |
| 1. Кроссворд |  |
| 2. Работа с постером |  |
| 3. упр 4 |  |
| 4. упр 6 |  |
| 5. Работа в группах |  |
| 6. «Верные- неверные утверждения» |  |

 | Раздаточный материал: цветные стикеры. |
| **Середина урока** | ІІІ. Изучение новогоГ Задание 2 Прочитайте лингвистический текст. Составьте к полученной информации опорную схему. Заполнение и защита постера по теме «Союзы»Критерии оценивания:1. Развернутый ответ2. Приводит примеры3. Подача материалаФО «Словесное оценивание»Упр.4 устно ставим вопросы к тому предложению, которое присоединяется с помощью союза.Упр.5 Из данных простых предложений составляем сложные, используя подходящие союзы: *потому что, что, так как, если*ФО «Проверка по эталону»Ч1 Работа с текстом к упр 6Чтение по «цепочке», словарная работаОтветьте на вопрос: Какую цивилизацию называют загадочной и величественной? Выборочно перескажите текст.Работа в группах1 группа: определите тему текста2 группа: укажите цель и назначение текстаФО «Взаимооценивание»И Задание (на листочках) Стратегия «Верные – неверные утверждения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждения | верно | неверно |
| 1 | Когда, пока, едва, лишь только-временные союзы |  |  |
| 2 | Если, раз, если бы- причинные союзы |  |  |
| 3 | В предложении «Предания гласят, что цивилизация майя предсказывала будущее» употреблен изъяснительный союз |  |  |
| 4 | Союзы чтобы, что, как указывают на время  |  |  |

ФО «Проверка по эталону»  | постер |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | Охрана здоровья, межпред-метные связи |
| Внешняя дифференциация:во время парной работы у «слабых» есть возможность получить помощь от «сильных».  | На уроке планирую проверять уровень усвоения материала учащимися через методы формативного оценивания: На уроке применяются методы активного обучения, совместного обучения, иллюстративный метод, метод беседы. Межпредметная связь осуществляется с с казахской литературой. | Активные методы и стратегии оценивания |
| Рефлексия по уроку | Рефлексия по уроку: Цели урока и учебные цели были реально построены. Задания направлены на введение учащихся в тему урока, на умение определять тему, цель и назначение текста. |  |