№ 8 «Ақбөбек» бөбекжай-бақшасы Жаңаөзен қаласы

Панорамная организованная учебная деятельность для городского семинара

Тема:

«Эффективность обновленной программы в планировании организованной учебной деятельности в дошкольных учреждениях»

Провела:

воспитатель детского сада №8 «Ақбөбек»

подготовительной русскоязычной группы № 11 «Жемчужинки»

Азанова Ш.А.

2019-2020гг.

 Мангистауская область

 г.Жаңаөзен

Бөбекжай-бақша № 8 «Ақбөбек»

 воспитатель: Азанова Шынар

 Абилжановна

«Эффективность обновленной программы в планировании организованной учебной деятельности в дошкольных учреждениях»

 В процессе планирования организованной учебной деятельности –задействованы и педагог и ребенок. Составляя план организованной учебной деятельности, педагог опирается на Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения, и на государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, а также учитывает возраст ребенка, его интересы и потребности.

Типовая учебная программа определяет содержание и объём знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой организованной учебной деятельности.

В государственном общеобразовательном стандарте дошкольного воспитания и обучения представлены ожидаемые результаты по образовательным областям и по возрастным особенностям.

**Образовательная область:** Познание **Занятие:** ФЭМП  **Тема:** «Путешествие колобка в Царство геометрических фигур».

**Цель ОУД:** Формирование элементарных логико-математических представлений и развитие интеллектуальных-творческих способностей.

**Цель обучения**:

**Раздел 2**: «Количество и счет» **Подраздел 2.3**: «Последовательности»

**0.2.3.2** называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10.

**Раздел 3**. Геометрические фигуры.

**Подраздел: 3.1** Фигуры и тела

**0.3.1.1** различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр)

**Подраздел: 3.2** Взаимное расположение фигур

**0.3.2.1** составлять геометрические фигуры по образцу

**Раздел 4**. Математическое моделирование

**Подраздел 4.1** Математический язык и математическая модель

**0.4.1.3** решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности

**Ожидаемый результат:**

Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.

**Методы:** Словесный, наглядный, художественное слово, поощрение, вопросы – ответы.

**Ресурсы:** Геометрические фигуры; колобок; цифры от 1 до 10; чистые листы бумаги; квадратики разной величины; Лиса из треугольников, рисунки; счетные палочки; домики из квадрата, крыши.

Исходя из поставленных цели, и для того чтобы достичь ожидаемого результата, я заранее планирую как провести организованную учебную деятельность.

- Каким образом необходимо объединить детей (индивидуально, в паре, в подгруппе, коллективно)?

 - Какие задания, какие игры будут эффективны для достижения цели обучения?

Организую предметно-пространственную развивающую среду. Столы расставляю так, чтобы детям было удобно подходить со всех сторон. Чтобы дети могли свободно ориентироваться в пространстве.

Для организации эмоционально-позитивного настроя, для создания мотивации у детей я выбрала метод «Приветствия». Где дети приветствуют друг друга, дарят друг другу свои радостные пожелания. Таким образом я подняла настроение у детей.

Чтобы вызвать интерес к занятию, я предложила детям отправиться в путешествие в сказочную страну. Дети радостно согласились, и с помощью волшебных фраз и с музыкой, мы очутились в волшебной сказочной стране. Сюрпризный момент, неожиданно на столе появляется волшебная шкатулка. Дети с интересом открывают и видят, что там внутри (геометрические фигуры). Предлагаю детям выбрать по одной понравившейся фигуре, и найти себе пару с такой же фигурой. Далее они садятся за стол, где есть такая же геометрическая фигура. Таким образом я распределила детей по парам, где они учатся выполнять задание в паре, а так же дополнять ответы друг друга.

**Блиц опрос:**

-Он круглый, но не мячик;

- он желтый, но не солнце;

- он умеет петь песню, но не человек;

- он любит путешествовать, но у него нет ножек? Он живет в мире сказок. О ком идет речь? Сюрпризный момент (показ картины колобка).

Этот метод помогает ребенку мыслить креативно. Правильно воспринимать иносказание, развивает креативное мышление.

Для того чтобы постоянно поддерживать интересы детей к занятию, чтобы ребенок почувствовал свою причастность к образовательной среде и стремился быть активным, за каждый правильный ответ я использую вознаграждения в виде звездочек и эмоциональных жестов. Таким образом, я стараюсь развивать в ребенке личные творческие качества, активность, и самооценку. Метод «Голос ребенка», развивает умение свободно выражать свои мысли, и действия.

Создаю проблемную ситуацию: как помочь нашему герою?

- Что нужно сделать, чтоб он прошел через речку? – где дети начинают мыслить критически, работая в паре, они поддерживают друг друга, дополняют ответы друг друга, находят выход из этой проблемной ситуации. (собрать дощечки в правильном порядке, построить мост)

Следующая задача: построить геометрический город «Квадратиков». Детям предложены различные ресурсы (одинаковые геометрические фигуры (квадраты), разной величины) и поставила общую задачу «построить город квадрата». Задавала детям наводящие вопросы: Чтобы у нас получился город, что первым делом нам надо построить? (Дома). А чтобы в этом городе воздух был чистым и свежим, что нам нужно посадить? (Деревья). А как вы думаете, кто же в этом городе будет жить? (жители, животные и т.д.). - Молодцы дети! А теперь приступаем к работе. Каждая пара выполняет разную аппликацию. (кто то строит дома, здания, у кого то жители, а кто то строит машины). Без показа, и без образца, мысленно воображая, дети сами придумывают и складывают свой образ. Дети начинают креативно мыслить.

В этом задании у детей проявляются коммуникативные навыки. Если же кто-то из детей начинает затруднятся, ребенок-скафолдер (лидер) оказывает помощь. Задача воспитателя своевременно направлять действие ребенка на достижение поставленной цели. При этом оказываю эмоциональную поддержку словами: «У тебя все получиться», «А что, если попробовать так,», «Ты справился, молодец. Но ты можешь еще лучше». Повышение самооценки ребенка, играет важную роль. Где ребенок, веря с свои способности, начинает преодолевать препятствия и таким образом он достигает поставленную цель.

Следующее задание: Построй волшебный домик.

Рефлексия: подводим итоги. Предлагаю детям оценить работы своих сверстников, тем самым предлагаю детям подарить свои звездочки тем детям, чьи работы были лучшими по их мнению.

Таким образом, идет обратная связь между детьми, где они оценивают работы своих сверствников, сравнивают, обьясняют что именно им понравилось, и дарят друг другу звездочки, что помогает поднять настроение и повышает самооценку в каждом ребенке.