|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК 38.  Музыкальные инструменты | | Школа : № 6 | | |
| Дата: | | Ф.И.О. преподавателя: Джуманиязова Марям Майлановна | | |
| КЛАСС: 3 | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки  3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами по предложенным моделям | | |
| Учебные цели | | | Умет участвовать в речевой ситуации на определенную тему. Знают структуру сложного предложения.  Применяют в письменной и устной речи сложные предложения с союзами по предложенным моделям. | | |
| Предполагаемый результат | | | Все учащиеся смогут: | | |
| читать с остановками, делать короткие записи с помощью учителя. понимать содержание прочитанного;  употреблять в речи сложные предложения с союзами по предложенным моделям. | | |
| Большинство учащихся смогут: | | |
| моделям. находить в тексте главные слова, делать короткие записи; составлять сложные предложения с союзами по предложенным | | |
| Некоторые учащиеся смогут: | | |
| сочинять маленькие рассказы, используя подсказки | | |
| Языковая цель | | | Основные термины и словосочетания:  Жетиген Гусли Балалайка Домбра  Используемый язык для диалога / письма на уроке:   * Перескажи текст * Раздели его на предложения | | |
| Материал прошедших уроков | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме  «Раздельное написание предлогов» на русском языке. | | |
| План | | | | | |
| Планируемо е время | | Запланированная деятельность | | | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | | 1. Организационный момент.  Приветствие учащихся на двух языках.  Здравствуйте ребята!  «Круг радости».  Класс делится на 2 группы с помощью  «домбра и балалайка»  Опрос домашнего заданя:  Приём «Микрофон» Вопросы учителя классу:  Какой кюй Курмангазы называют лучшим?  Как называют в народе Курмангазы?  Какой кюй Курмангазы называют лучшим ? | | | «Круг радости».  Мы желаем друг –другу удочи,здоровья ,света и тепла желаем от всей души –добра!  C:\Users\Admin\Desktop\images.jpgC:\Users\Admin\Desktop\239798.png  Приём«Микрофон»    [Картинки по запросу прием и метод свободный микрофон](https://invask.ru/cat/80/0/1/all) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Середина урока  30 мин. | **2. Актуализация знаний.**  Г. Работа по стратегии «Кластер» (ключевое слово – инструменты )  Что это ? (аккардеон ,барабан, арфа,гусли, пианино)  как називаются одним словам?  **Дескрипторы:**  1.назвали инструменты.  2.смогли назвать больше слов.  (Деятельность учащихся)  Ученики определяют тему урока .  Сообщение темы и цели урока  Изучение нового материала.  (К) Учитель предлагает вспомнить литературных героев коротышек прочитать в учебнике о том «Как Незнайка был музыкантом». Беседа по содержанию:  Кто очень любил музыку?  Кто такой Гусля?  Почему Гусля пишется с большой буквы?  Почему Незнайка решил стать музыкантом?  На каких инструментах попробовал играть Незнайка?  По чему он выбрал большую медную трубу?  Научился ли Незнайка играть на музыкальном инструменте?  Отвечают на вопросы,.  **Дескрипторы.**  1.Чтение цепочкой по строкам с соблюдением  2.Умеют применять в разговорной речи.  3.Учащиеся смогут задавать вопрос и отвечать.  **Презентационный**  Домбра-казхский инструмент. Домбра издаёт чистые **и** светлые звуки.Домбра появилась в ХVI- ХVIIIвеках. Самый первый музыкальный инструмент это дудка . Древний казахский языковый инструмент .Это шанкобыз. Балалайка русский музыкальный инструмент .Балалайка издаёт весёлый, задорные звуки. Балалайка появилось в России в конце ХVII века. Гусли –древний струнный щипковый инструмент  **Физминутка « Потанцуйка-ка ».**  **Рабочая тетрадь.**  Деятельность учащихся) Коллективно работают с текстом, записывают в тетрадь предложение (Можно дать каждой группе свое предложение). записывают в тетрадь сложное предложение с союзами «а» «и», составляют схемы этих предложений  **Оценивание. Прием «Большой палец».**  **Групповая работа: Тест**  1На какие виды делятся музыкальные инструменты ?  А)Струнные и духовые  Б)Духовые и ударные  В)Струнные ударные и духовые  2Древний казахский языковый инструмент  А)кобыз  Б) шанкобыз  В)жетыген  3Самый распрастраненный казахский народный инструмент  А)балалайка  Б)домбра  В)дутар  1 Укажи ударные музыкальные инструмент  А)баян  Б0бубен  В)гусли  Назовите самый первый музыкальный инструмент  А)барабан  Б) человеческий  В)дудочка  **Звуки музыкальных инструментов (угадай –ка )**  **Музкальные инструменты делятся**  **«ударные,струнные ,духовые»** | «Кластер»  Музыкальные инструменты  Выразительное , цепное чтение учащимися зад 1 стр19  Картинки по запросу незнайка и гусля  Слайд 1,2,3,4,5,6    Групповая работа  Тест  C:\Users\Admin\Desktop\maxresdefault.jpg  Вид  Угадай -ка |
| Конец урока 5 мин | 5. Итог урока  -Итак ребята,над какой темой  мы работали сегодня на уроке?  .***Рефлексия: Запустите корабль в море Знаний.Те ребята , которые считают,что хорошо усвоили тему,помещают свой кораблик в море ,а те ,кто не уверен в этом ,остаются в заливе правил.***  Домашнее задание: Упражнение 2 стр 19  Узнать какие бывают слова?. | C:\Users\Admin\Desktop\images45ZKFY1B.jpg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Группы будут поддерживать друг друга.  Учащиеся будут работать более активно. | Взаимооценивание  Оценивание учителем  Обратная связь | ИКТ  Музыка |
| Вывод. Обучение по обновленной программе помогло мне в овладении эффективными стратегиями, критериями оценивания учебных достижений учащихся. Эта программа способствует повышению мотивации учащихся, реализации их индивидуальных способностей. | | |