|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок : 43** | | **Школа: №6** | | | | | |
| **Дата: 11.12.2019** | | ФИО учителя: Бокушова Б.К. | | | | | |
| **Класс: 5 «В»** | | Количество присутствующих: | | **Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока:** | | Тема: На земле очень много профессии | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль.  5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. | | | | | |
| **Критерий оценивания** | - анализировать содержание небольших произведений, определяя тему и основную мысль.  - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, в единственном и во множественном числе. | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** анализируют содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль опираясь на картинки и по наводящим вопросам.  Используют существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу. | | | | | |
| **Языковая цель:** | **Полиязычие:**  *единственное и множественное число -* зат есімнің жекеше және көпше түрі, *парик –* жасанды шаш; *усидчивость –* шыдамдылық, *редкий –* сирек кездесетін, *востребован –* сұрауы бар  **Основные термины и словосочетания:** *Профессия, профессии, специалист, хлебороб, специальность,* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать доброту уважительное отношение к людям разной профессии. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин  **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Я желаю всем нам хорошего урока  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  Определение темы урока:  **Предтекстовая работа**  Прием «Галерея»  **II. Актуализация знаний.**  В разных концах класса учитель размещает картинки, связенное с темой урока.  Чтение учителем стихотворение. (Из книги «33 профессии»)  Учащимся предлогается рассмотреть картинки и послушать стихотворение и ответить на вопросы:  *Какие профессии распространены в современном мире?*  *Кем работают ваши родители?*  *Какие новые прфессии вы знаете?*  *Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?*  *Как вы поняли последнюю фразу стихотворения*?  ***ФО.***Словесная похвола.  Молодцы, вы смогли определить тему урока, которая называется «На земле очень много професий»  **Деление на 2 группы по профессиям.**  У каждого из вас лежат на партах фото с картинками, внимательно посмотрите, на обратной стороне написаны слова. Назовите профессии и разделитесь по группам. | | | | | Учебник. Часть 1.  <https://youtu.be/Bgh0QPWaulo>  https://thepeoplecomua.files.wordpress.com/2014/06/17photo-12.jpg  https://b1.culture.ru/c/506615.jpg  https://yarkprf.ru/wp-content/uploads/2017/09/atnagjzglpbsuarpupbmzrgzudwtqoyrimsovruhgvzbwrrrgs.jpg |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала.**  **Прием «З-Х-У»**  Результаты предыдущего обсуждения заносятся в таблицу «ЗХУ»  **Послетекстовая работа:**  Учитель поясняет учащимся грамматический материал *«Имена существительные в единственном числе и во множественном числе»*  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1228/00031f67-244df5da/img28.jpg  Имена существительные в русском языке, как и в казахском, имеют два числа- **единственное**(жекеше) и **множественное**(көпше).  Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»  **Работа с текстом:**  Выполнение упражнение №289   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Образовать от данных существительных в единственном числе существительные во множественном числе. Запишите. Обозначте окончания. | - Образуют от данных существительных в единственном числе существительные во множественном числе.  - Обозначают окончания.  - Пишут в тетради. |   **ФО –«Смайлики»**  Видеоролик о новых профессиях  Выполнение упражнение №291   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Прочитать и озаглавить текст. Найти ключевые слова. Выписывать в два столбика существительные в единственном и во множественном числе. | Читают и озаглавляют текст.  Находят ключевые слова. Выписывают в два столбика существительные в единственном и во множественном числе. |   Выполнение упражнение №292  Групповая работа   |  |  | | --- | --- | | Задние для первой группы | Задние для первой группы | | 1.Какое значение имеет слово *парик*? Это: | 1.Какое значение имеет слово *гример*? Это: | | 2. Выпишите из 1-го предложения существительные и определите их число. Поставьте существительные во множественном числе. | 2. Выпишите из 2-го предложения существительные и определите их число. Поставьте существительные во множественном числе. | | 3. Переведите слово *профессия* на радной и английский языки. | 3. Переведите слово *специалист* на радной и английский языки. |   **ФО – «Большой палец»**  Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»  **Послетекстовая работа**  **IV.** **Закрепление изученного материала.**  Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»  Что мы узнали на уроке?  **Возвращение к ЦУ**  -Ребята, достигли мы цели урока? | | | | | Учебник. Часть 1.  Стр 61-63  **Физкультурная минутка**.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | **Рефлексия прием «Пирамида успеха»**  Ребята если вы активно работали на всех этапах классного часа если вам все понятно ставьте смайлики на самую вершины пирамиды. ,а если у вас остались вопросы то в середину пирамиды, а если вам ничего непонятно остается у подножья пирамиды.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | | | | **https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0d36/000529cd-d6038367/640/img29.jpg** |
| Дифференциация  Каким образом вы  **Дополнительная информация** планируете оказать больше поддержки?  Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание Как вы планируете  проверить уровень усвоения материала учащимися? | | Метапредметные связи Навыки использования ИКТ | | |
| Размышления  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Что учащиеся выучили сегодня?  Какая атмосфера царила в классе?  Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки. | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такое, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | | | | |