|  |  |
| --- | --- |
| **Урок : 43** | **Школа: №6** |
| **Дата: 11.12.2019** | ФИО учителя: Бокушова Б.К.  |
| **Класс: 5 «В»** | Количество присутствующих:   | **Количество отсутствующих:**  |
| **Тема урока:** | Тема: На земле очень много профессии |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль. 5.5.1.2 - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу и падежу. |
| **Критерий оценивания** | - анализировать содержание небольших произведений, определяя тему и основную мысль. - использовать существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, в единственном и во множественном числе. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:** анализируют содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль опираясь на картинки и по наводящим вопросам. Используют существительные и прилагательные, правильно согласовывая по роду, числу. |
| **Языковая цель:** | **Полиязычие:**  *единственное и множественное число -* зат есімнің жекеше және көпше түрі, *парик –* жасанды шаш; *усидчивость –* шыдамдылық, *редкий –* сирек кездесетін, *востребован –* сұрауы бар**Основные термины и словосочетания:** *Профессия, профессии, специалист, хлебороб, специальность,*  |
| **Привитие ценностей** | Воспитывать доброту уважительное отношение к людям разной профессии.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык |
| **Предыдущее обучение**  | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 0–2 мин**Начало урока**  | **I. Организационный момент.**Создание комфортной психологической обстановки. - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. - Я желаю всем нам хорошего урока Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. **Проверка домашнего задания.**Определение темы урока:**Предтекстовая работа**Прием «Галерея»**II. Актуализация знаний.** В разных концах класса учитель размещает картинки, связенное с темой урока.Чтение учителем стихотворение. (Из книги «33 профессии»)Учащимся предлогается рассмотреть картинки и послушать стихотворение и ответить на вопросы:*Какие профессии распространены в современном мире?* *Кем работают ваши родители?**Какие новые прфессии вы знаете?* *Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?**Как вы поняли последнюю фразу стихотворения*?***ФО.***Словесная похвола.Молодцы, вы смогли определить тему урока, которая называется «На земле очень много професий»**Деление на 2 группы по профессиям.**У каждого из вас лежат на партах фото с картинками, внимательно посмотрите, на обратной стороне написаны слова. Назовите профессии и разделитесь по группам.  | Учебник. Часть 1.<https://youtu.be/Bgh0QPWaulo>https://thepeoplecomua.files.wordpress.com/2014/06/17photo-12.jpghttps://b1.culture.ru/c/506615.jpghttps://yarkprf.ru/wp-content/uploads/2017/09/atnagjzglpbsuarpupbmzrgzudwtqoyrimsovruhgvzbwrrrgs.jpg |
| **Середина урока**  | **III. Изучение нового материала.**  **Прием «З-Х-У»**Результаты предыдущего обсуждения заносятся в таблицу «ЗХУ»**Послетекстовая работа:**Учитель поясняет учащимся грамматический материал *«Имена существительные в единственном числе и во множественном числе»*https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1228/00031f67-244df5da/img28.jpg Имена существительные в русском языке, как и в казахском, имеют два числа- **единственное**(жекеше) и **множественное**(көпше).Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»**Работа с текстом:**Выполнение упражнение №289

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| Образовать от данных существительных в единственном числе существительные во множественном числе. Запишите. Обозначте окончания. | - Образуют от данных существительных в единственном числе существительные во множественном числе. - Обозначают окончания.- Пишут в тетради. |

**ФО –«Смайлики»**Видеоролик о новых профессияхВыполнение упражнение №291

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| Прочитать и озаглавить текст. Найти ключевые слова. Выписывать в два столбика существительные в единственном и во множественном числе. | Читают и озаглавляют текст. Находят ключевые слова. Выписывают в два столбика существительные в единственном и во множественном числе. |

Выполнение упражнение №292Групповая работа

|  |  |
| --- | --- |
| Задние для первой группы | Задние для первой группы |
| 1.Какое значение имеет слово *парик*? Это: | 1.Какое значение имеет слово *гример*? Это: |
| 2. Выпишите из 1-го предложения существительные и определите их число. Поставьте существительные во множественном числе. | 2. Выпишите из 2-го предложения существительные и определите их число. Поставьте существительные во множественном числе. |
| 3. Переведите слово *профессия* на радной и английский языки. | 3. Переведите слово *специалист* на радной и английский языки. |

**ФО – «Большой палец»**Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»**Послетекстовая работа****IV.** **Закрепление изученного материала.** Учащиеся дополняют таблицу «ЗХУ»Что мы узнали на уроке?**Возвращение к ЦУ**-Ребята, достигли мы цели урока? | Учебник. Часть 1.Стр 61-63**Физкультурная минутка**.Тихо все, ребята, встали,Руки дружно все подняли,Развели их в стороны,Посмотрели, ровно ли,Опустили разом вниз,Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | **Рефлексия прием «Пирамида успеха»**Ребята если вы активно работали на всех этапах классного часа если вам все понятно ставьте смайлики на самую вершины пирамиды. ,а если у вас остались вопросы то в середину пирамиды, а если вам ничего непонятно остается у подножья пирамиды.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | **https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0d36/000529cd-d6038367/640/img29.jpg** |
| Дифференциация Каким образом вы  **Дополнительная информация** планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание Как вы планируетепроверить уровень усвоения материала учащимися? | Метапредметные связи Навыки использования ИКТ |
| Размышления Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки?  Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка** Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках такое, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?  |