|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.3В Школа: ШЛ №28****Дата: ФИО учителя: Умарова В.Р.****Класс: 7 класс Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Каковы главные особенности восстаний 60-70-х годов XIX в.** |
| **Цели обучения** | **7.3.1.5.** Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| **Цель урока** | ***Все:*** определяют причины, повод, характер, движущие силы, причины поражения, последствия восстаний 60-70-х годов XIX в.,***Большинство:*** характеризируют требования восставших и определяют хронологию событий восстаний 60-70-х годов XIX в., ***Некоторые:*** находят сходства и различия восстаний |
| **Критерии оценивания** | Называют даты восстаний в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау, определяют причины, повод, характер, движущие силы, руководителей, особенности, причины поражения и последствия восстаний;Определяют требования восставших и хронологию событий восстаний 60-70-х годов XIX в., сравнивают восстания в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау, находят общее и различия. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Понимание, применение, оценка |
| **Исторические концепты** | Причина и следствие, доказательство, сходство и различие |
| **Языковые цели** | 1. По тексту учебника находят причины, повод, характер, движущие силы, особенности, причины поражения, последствия , сходства и различия восстаний (навыки чтения)2. На основе исторического документа (Добромыслов А.И. Тургайская область. Исторический очерк) определяют требования восставших (навыки чтения и письма ) 3. Описывают основные события восстаний(навыки говорения) Терминология: «причина», «повод», «национально-освободительное движение», «колониальная политика».Полезные фразы: Восстание носило ярко выраженный…, Поводом к восстанию послужило….Основными причинами восстания являются… |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»: казахстанский патриотизм, толерантность, независимость, национальное самосознание. |
| **Межпредметная связь** | География |
| **Предшествующие знания** | Знают определение восстания, колониальную политику из предыдущих уроков |
| **Ход урока** |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****7 мин.** | Приветствие. Подари улыбку другу. ***Актуализация знаний. Опрос домашнего задания.*****КО.** Называют основные положения реформ 1867-1868 гг.**Задание 1.****I- К. « Да-нетка». Верны ли данные утверждения?****ФО: Устная словесная оценка учителя****(** самооценивание по ключу)**II –П. «Лови ошибку». Найти ошибки в тексте****ФО:**. «**Смайлики»** по количеству найденных ошибок (взаимооценивание на основе листа ответа).**III- И. Swot анализ.** **Составить таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны реформ 1867-1868 гг | Слабые стороны |
| Возможности | Барьеры |

**ФО: Похвала** (оценивание учителя) | Листы ответовКарточки с заданиямиhttps://st03.kakprosto.ru/images/article/2012/1/22/1_525507b2876f0525507b287737.jpg Маркеры, бумага с таблицей |
| **Середина урока****25 мин.** | **КО:** Называют даты, причины, повод, характер, движущие силы, руководителей, причины поражения, последствия, особенности восстаний 60-70-х годов XIXв. восстаний .**Г.Задание 2. «Ажурная пила».** Деление на группы по принципу: времена года – весна, лето, осень, зима. В группе учитель выбирает эксперта и спикера.На основе текста учебника и раздаточного материала составить ***информационный органайзер*** и обменяться информацией с каждой из групп***.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Восстание в Уральской и Тургайской обл. | Вопросы | Восстание на Мангыстау |
|  | Дата |  |
|  | Причина |  |
|  | Повод |  |
|  | Характер |  |
|  | Движущие силы |  |
|  | Руководители |  |
|  | Особенности |  |
|  | Причины поражения |  |
|  | Последствия |  |

1 группа «Весна» - дата, причина восстаний 2 группа «Лето» - повод, характер3 группа «Осень» - движущие силы, руководители4 группа «Зима» - особенности, причины поражения, последствия.**Дескрипторы:** * называют хронологические рамки восстаний;
* определяют причины восстаний (не менее 2-х);
* называют повод восстания;
* определяют характер восстаний (привести 1 доказательство);
* называют движущие силы восстаний и руководителей восстаний;
* выделяют особенности восстаний в каждом регионе;
* выявляют причины поражения восстаний (не менее 3-х);
* находят последствия восстаний (не менее2-х).

**ФО: «Две звезды – одно пожелание»****КО**: Определяют требования восставших на основе исторического документа.**П. Задание 3**. **Ранжирование.** Распределите требования восставших по степени важности на пирамиде Хеопса.**Дескрипторы**:* называют требования восставших (не менее 3-х);
* распределяют их по степени важности на пирамиде.

 **ФО: Светофор**КО: На основе текста учебника описать основные события в ходе восстаний 60-70-х годов.**К. Задание 4. Диаграмма Исикавы.** 1. Даны даты, назвать события 2. Внести даты и события восстаний3. На основе событий определить особенности восстаний в каждом регионеДескрипторы: * называют даты и события (не менее 3-х);
* делают выводы об особенностях восстаний.

**ФО: «Метод сэндвича»****КО:** Определить сходства и отличия восстаний в Уральской, Тургайской обл. и на Мангыстау на основе текста учебника.**П. Задание 5.Диаграмма Венна**Заполнить диаграмму «Сходства и отличия»C:\Users\USER\Desktop\0012-012-Diagramma-Venna.jpg**Дескрипторы:*** указывают сходства восстаний (не менее 3-х) ;
* отмечают отличия (не менее 2-х)

**ФО: Взаимооценивание** | Флипчарты, маркеры, стикерыДобромыслов А.И.. тургайская область. Исторический очерк.Тверь, 1902, с.463-464 C:\Users\USER\Desktop\risunok-piramidyi1.jpgСигнальные карточкиКарточки с заданиями |
| **Конец урока****7 мин.** | **Рефлексия: рефлексивная мишень**http://lib.podelise.ru/tw_files2/urls_6/6/d-5591/5591_html_a7bb2a2.jpg**Д/з:**1.Ответить на вопросы в конце параграфа2. Составить кластер «Восстания 60-70-х годов XIX в.»3.Используя ПОПС формулу написать эссе «Неизбежность поражений восстаний» | Карточки с мишенью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация на уроке проводится на следующих этапах:* *1) постановка учебных задач – ученики с разными требованиями ;* *2) Актуализация знаний учащихся – Задание 3-х уровней;**3)Дифференцированное домашнее задание* *Критериальное оценивание учащихся корректируются по необходимости учителя.* | *Оценивание на уроке проводится в течении всего урока:* *Формативное оценивание на каждом этапе урока в виде: самооценивания, взаимооценивания, оценивание учителем. При ФО использованы техники: «Светофор», «Две звезды – одно пожелание», «смайлики», «Сэндвич», «Похвала» и др.**Критериальное оценивание проводится на этапе актуализации знаний (проверке дом. задания, закреплении нового материала), по разработанным критериями.* | *На уроке «» охрана здоровья и техника безопасности запланирована в соответствии с нормами САНПИНа для учащихся среднего звена. Пассивные формы работы чередуются с активными. Учтены возрастные особенности детей. Создана благоприятная психологическая атмосфера.* |