|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 7.3В Школа: ШЛ №28**  **Дата: ФИО учителя: Умарова В.Р.**  **Класс: 7 класс Участвовали: Отсутствовали:** | | | |
| **Тема урока** | | **Каковы главные особенности восстаний 60-70-х годов XIX в.** | |
| **Цели обучения** | | **7.3.1.5.** Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | |
| **Цель урока** | | ***Все:*** определяют причины, повод, характер, движущие силы, причины поражения, последствия восстаний 60-70-х годов XIX в.,  ***Большинство:*** характеризируют требования восставших и определяют хронологию событий восстаний 60-70-х годов XIX в.,  ***Некоторые:*** находят сходства и различия восстаний | |
| **Критерии оценивания** | | Называют даты восстаний в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау, определяют причины, повод, характер, движущие силы, руководителей, особенности, причины поражения и последствия восстаний;  Определяют требования восставших и хронологию событий восстаний 60-70-х годов XIX в.,  сравнивают восстания в Уральской, Тургайской областях и на Мангыстау, находят общее и различия. | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Понимание, применение, оценка | |
| **Исторические концепты** | | Причина и следствие, доказательство, сходство и различие | |
| **Языковые цели** | | 1. По тексту учебника находят причины, повод, характер, движущие силы, особенности, причины поражения, последствия , сходства и различия восстаний (навыки чтения)  2. На основе исторического документа (Добромыслов А.И. Тургайская область. Исторический очерк) определяют требования восставших (навыки чтения и письма )  3. Описывают основные события восстаний(навыки говорения)  Терминология: «причина», «повод», «национально-освободительное движение», «колониальная политика».  Полезные фразы: Восстание носило ярко выраженный…, Поводом к восстанию послужило….Основными причинами восстания являются… | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей в контексте национальной идеи «Мәңгілік Ел»: казахстанский патриотизм, толерантность, независимость, национальное самосознание. | |
| **Межпредметная связь** | | География | |
| **Предшествующие знания** | | Знают определение восстания, колониальную политику из предыдущих уроков | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **7 мин.** | Приветствие. Подари улыбку другу.  ***Актуализация знаний. Опрос домашнего задания.***  **КО.** Называют основные положения реформ 1867-1868 гг.  **Задание 1.**  **I- К. « Да-нетка». Верны ли данные утверждения?**  **ФО: Устная словесная оценка учителя**  **(** самооценивание по ключу)  **II –П. «Лови ошибку». Найти ошибки в тексте**  **ФО:**. «**Смайлики»** по количеству найденных ошибок (взаимооценивание на основе листа ответа).  **III- И. Swot анализ.** **Составить таблицу**   |  |  | | --- | --- | | Сильные стороны реформ 1867-1868 гг | Слабые стороны | | Возможности | Барьеры |   **ФО: Похвала** (оценивание учителя) | | Листы ответов  Карточки с заданиями  [https://st03.kakprosto.ru/images/article/2012/1/22/1_525507b2876f0525507b287737.jpg](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXL87IL9AtSi1IzCzSKyrVz04sKsnMy87ULc7XLc5NzMrJzE7MzdQtKMrMzs_Jq0zVyyjJzWFgMDQ1MjU2N7UwNmFIuVs3O9D3xJ_lyxxj171m2QQAqU0hsA)  Маркеры, бумага с таблицей |
| **Середина урока**  **25 мин.** | **КО:** Называют даты, причины, повод, характер, движущие силы, руководителей, причины поражения, последствия, особенности восстаний 60-70-х годов XIXв. восстаний .  **Г.Задание 2. «Ажурная пила».** Деление на группы по принципу: времена года – весна, лето, осень, зима. В группе учитель выбирает эксперта и спикера.  На основе текста учебника и раздаточного материала составить ***информационный органайзер*** и обменяться информацией с каждой из групп***.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Восстание в Уральской и Тургайской обл. | Вопросы | Восстание на Мангыстау | |  | Дата |  | |  | Причина |  | |  | Повод |  | |  | Характер |  | |  | Движущие силы |  | |  | Руководители |  | |  | Особенности |  | |  | Причины поражения |  | |  | Последствия |  |   1 группа «Весна» - дата, причина восстаний  2 группа «Лето» - повод, характер  3 группа «Осень» - движущие силы, руководители  4 группа «Зима» - особенности, причины поражения, последствия.  **Дескрипторы:**   * называют хронологические рамки восстаний; * определяют причины восстаний (не менее 2-х); * называют повод восстания; * определяют характер восстаний (привести 1 доказательство); * называют движущие силы восстаний и руководителей восстаний; * выделяют особенности восстаний в каждом регионе; * выявляют причины поражения восстаний (не менее 3-х); * находят последствия восстаний (не менее2-х).   **ФО: «Две звезды – одно пожелание»**  **КО**: Определяют требования восставших на основе исторического документа.  **П. Задание 3**. **Ранжирование.** Распределите требования восставших по степени важности на пирамиде Хеопса.  **Дескрипторы**:   * называют требования восставших (не менее 3-х); * распределяют их по степени важности на пирамиде.   **ФО: Светофор**  КО: На основе текста учебника описать основные события в ходе восстаний 60-70-х годов.  **К. Задание 4. Диаграмма Исикавы.**  1. Даны даты, назвать события  2. Внести даты и события восстаний  3. На основе событий определить особенности восстаний в каждом регионе  Дескрипторы:   * называют даты и события (не менее 3-х); * делают выводы об особенностях восстаний.   **ФО: «Метод сэндвича»**  **КО:** Определить сходства и отличия восстаний в Уральской, Тургайской обл. и на Мангыстау на основе текста учебника.  **П. Задание 5.Диаграмма Венна**  Заполнить диаграмму «Сходства и отличия»  C:\Users\USER\Desktop\0012-012-Diagramma-Venna.jpg  **Дескрипторы:**   * указывают сходства восстаний (не менее 3-х) ; * отмечают отличия (не менее 2-х)   **ФО: Взаимооценивание** | | Флипчарты, маркеры, стикеры  Добромыслов А.И.. тургайская область. Исторический очерк.Тверь, 1902, с.463-464  C:\Users\USER\Desktop\risunok-piramidyi1.jpg  Сигнальные карточки  Карточки с заданиями |
| **Конец урока**  **7 мин.** | **Рефлексия: рефлексивная мишень**  http://lib.podelise.ru/tw_files2/urls_6/6/d-5591/5591_html_a7bb2a2.jpg  **Д/з:**  1.Ответить на вопросы в конце параграфа  2. Составить кластер «Восстания 60-70-х годов XIX в.»  3.Используя ПОПС формулу написать эссе «Неизбежность поражений восстаний» | | Карточки с мишенью |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация на уроке проводится на следующих этапах:*  *1) постановка учебных задач – ученики с разными требованиями ;*  *2) Актуализация знаний учащихся – Задание 3-х уровней;*  *3)Дифференцированное домашнее задание*  *Критериальное оценивание учащихся корректируются по необходимости учителя.* | *Оценивание на уроке проводится в течении всего урока:*  *Формативное оценивание на каждом этапе урока в виде: самооценивания, взаимооценивания, оценивание учителем. При ФО использованы техники: «Светофор», «Две звезды – одно пожелание», «смайлики», «Сэндвич», «Похвала» и др.*  *Критериальное оценивание проводится на этапе актуализации знаний (проверке дом. задания, закреплении нового материала), по разработанным критериями.* | *На уроке «» охрана здоровья и техника безопасности запланирована в соответствии с нормами САНПИНа для учащихся среднего звена. Пассивные формы работы чередуются с активными. Учтены возрастные особенности детей. Создана благоприятная психологическая атмосфера.* |