

Нагметова Патыгуль Тургановна,  
учитель русского языка и литературы  
КГУ "Гимназия 130 им.И.Жансугурова"  
Ауэзовского района г.Алматы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 2 Семья** | | | | |
| **Тема урока 30** | | | **День рождения** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **5С4,5**- определять основную мысль текста; уметь строить текст-рассуждение;  **5Г2**-пересказывать основное содержание близко к тексту;  **5Ч3**-формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  **5П2**- работать с карточкой-информатором;  **5ИЯЕ2**- уметь определять переносное значение слов; уметь составлять синквейн; соблюдать орфографические нормы; | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**   * прослушать рассказ «Два подарка»; * определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы; * обсудить, каким должен быть подарок   **Большинство учащихся смогут:**   * излагать тему и основную мысль текста на основе прочитанного; * написать изложение; * правильно определять прямое и переносное значение слова ***золотой.***   **Некоторые учащиеся смогут:**   * составлять тексты-рассуждения; * выражать свои мысли после осмысления; * писать небольшие письма, где смогут выразить свои мысли к поступкам героя; * давать советы; | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут**:   * понимать отличия текста-рассуждения от других текстов; * понимать значения новых слов   **Предметно-специфический словарь и терминологи**я:  день рождения, семья, дружная семья, папа, подарок, новая ручка  **Полезный набор фраз для диалогов и письма:**  «Я считаю, что автор намеривался…»  «Мне кажется, что…»  «Я думаю, что важен не подарок, а…» | | |
| **Предшествующее обучение** | | Это 5 урок 2 раздела «Семья». Если на предыдущих уроках учащиеся умели излагать свои мысли, пересказать основное содержание текста, то на этом уроке они смогут правильно определить тезисы и составить текст-рассуждение, тем самым осуществляется последовательность обучения | | |
| **Критерии оценивания** | | **Учащиеся:**   * определяют основную мысль**;** * излагают содержание прослушанного и прочитанного материала; * соблюдают орфографические нормы.   *\*Понимание, применение, анализ, синтез.* | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие учащимся нравственных ценностей, культивирование в детях бережного отношения к семейным ценностям. | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык, самопознание | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Интернет-ресурсы: мультфильм «Винни Пух и день забот» | | |
| **Предварительные знания** | | Опираться на знания предыдущих уроков русского языка и уроков по самопознанию | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока (Вызов)**  **3 мин** | **1.Организация класса.** Психологический настрой (создание благоприятной среды в классе). Разве милы нам хмурые лица,  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.  *Я дарю свою улыбку всем вам, а вы поделитесь своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье. Давайте с таким настроением и начнем наш урок. И улыбнемся друг другу.* А чтобы ваши улыбки были настоящими, я хочу угостить всех конфетами.  Деление на группы по конфеткам  **Стратегия «Мозаика»**: Чтобы узнать тему нашего урока, давайте посмотрим отрывок из мультфильма.  - Кто уже догадался, какова тема нашего урока? (Ответы учащихся)  **ФО «Словесная оценка»** | | | Видео «Винни Пух и день забот» |
| **Середина урока**  **(осмысление)**  **7 мин.** | **2**. Обычно на день рождения принято дарить подарки. Рассмотрим несколько ситуаций, которые дадут возможность поразмышлять по этому поводу.  **Групповая работа. Стратегия «Кейс-стади»**  Работа по ситуациям  **1группа** работает по первой ситуации. Правильно ли они выбирают подарки?  **2 группа** обсуждает тему — Как нужно было поступить правильно?  **3 группа** — Правильно ли вела себя Аня?  **Стратегия «Галерея».** Постеры групп вывешиваются на доске.  Я приготовила вам рекомендации: Как нужно выбирать подарок? Как нужно принимать подарок? Надеюсь, они пригодятся вам в жизни. (Раздаю рекомендации)  **Дифференциация**  \*применяют ключевые слова: Я думаю… Я считаю…  \*\*формулируют устное высказывание по предложенным темам   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Понимает содержание материала и извлекает информацию | Отбирает материал, строит высказывание с использованием ключевых слов. |   **ФО. Молодцы!**  **II. Ознакомление с новым материалом**  Работа с текстом. *В.Голявкин «Два подарка».*  **Парная работа. Стратегия «Ромашка Блума»**  Учащиеся самостоятельно читают текст, определяют тему, основную мысль рассказа, задают друг другу вопросы**. (**Учитель ведет наблюдение за работой учащихся)  **Стратегия «Изложение в одном предложении»**  Одним предложением определите основную мысль текста  **Стратегия «Взаимоопрос»**  - Что подарил папа в день рождения Алеше?  -Почему учительница попросила ручку у ребят?  - Объясните смысл последнего предложения;  **-** Вы согласны с мнением учительницы?  **Дифференциация**  \*отвечают на «тонкие» вопросы.  \*\*отвечают на «толстые» вопросы   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Понимает содержание прочитанного и может определить основную мысль текста | Одним предложением определяет основную мысль рассказа |   **Физминутка** «Веселая зарядка»  **Словарная работа с карточкой - информатором:**  выгравированы - ойып жазылган  горд - мактаныш етты  сокровище - дорогая вещь  растерянно - сасып, кысылып  **ФО. «Взаимооценивание».**  Учащиеся самостоятельно оценивают друг друга и обосновывают поставленную оценку.  **III.** Учащиеся выполняют задание:  1. выписать словосочетания с прилагательным ***золотой*:**  ***золотое перо, золотые слова, золотые буквы, золотые знания***  2*.*В каком значении употреблено слово***золотой?*** Заполните таблицу  **3. Задание на критическое мышление.**  Прочитав текст, ученики отвечают на вопрос "Кто, по-вашему, прав Аскар или Санжар " и обосновывают свой ответ.  **ФО Устная похвала учителя**  **4.Ознакомление со схемой рассуждения**  Схема рассуждения состоит из :  а) тезиса (то, что надо доказать),  б) доказательства (надо привести несколько фактов, доказывающих тезис),  в) вывод (то, что требовалось доказать)  **Дифференциация**  \*используют карточку с правилами  \*\*самостоятельно составляют текст-рассуждение  **5. Слушание рассказа "Именинный обед"**  **Стратегия "Толстые и тонкие вопросы»**  Составляют лёгкие и трудные вопросы  **ФО Устная обратная связь.**  **6. Продолжить текст- рассуждение** по данному началу:"Мама Нины сказала, что не будет именинного обеда, потому что........  **ФО Обобщение в одном предложении**  **7. Стратегия "Синквейн"**  Учащиеся составляют синквейн к ключевому слову *день рождения*  **Дифференциация**  \*читают и пересказывают;  \*\*самостоятельно составляют текст-рассуждени  **IV. Кроссворд**  **По горизонтали:**  1.Печеное изделие из тонкого раскатанного теста с начинкой  3.Изделие из плотной ткани, которым покрывают стол  **По вертикали:**  2**.** Вещь, которую дарят  **ФО. Смайлики** | | | Карточки с ситуациями.  Ключевые слова.    Раздаточный материал: ситуации 1,2,3. Рекомендации      Учебник «Русский язык», упр. 193  Учебник «Русский язык», упр. 194  Учебник «Русский язык», упр. |
| **Конец урока**  **(рефлексия)**  **2 мин.** | **V. Рефлексия. Стратегия «Острова настроения»** (обратная связь)  Каждый учащийся называет остров, на котором он находится в данный период и рассказывает, почему он выбрал этот остров. | | |  |