|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Elaman\Desktop\IMG_0303.JPG | **Жантлеуова Дина Изимбергеновна** учитель русского языка и литературы, педагог-исследователь средней школы имени Мукангазы СирановаИндерского района, Атырауской области |

И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** русский язык и литература | **Школа:** средняя школа имени Мукангазы Сиранова**Ф.И.О. учителя:** Жантлеуова Дина Изимбергеновна |
| **Раздел 1.** В человеке все должно быть прекрасно. |
| **Тема урока:** И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» |
| **Дата:**  |
| **Класс: 6** | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения** | 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов; 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, *басня),* официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.6.5.2.1 Использовать возвратные глаголы. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся смогут:*** Соблюдать лексические нормы, избегая повторов.Определять стилистические особенности текстов художественного стиля *(басни).*Использовать в речи возвратные глаголы. |
| ***Большинство учащихся смогут:*** Определять смысловую структуру текста, отбирать нужную информацию.Создавать высказывание о жанре басня с помощью ресурсов. |
| ***Некоторые учащиеся смогут:*** Излагать основное содержание текста на основе прослушанного материала. Выражать свои мысли точно и ясно. |
| **Связь с последующим обучением** | Урок создаст почву для развития навыка определения темы и основной идеи небольших произведений фольклора и литературы, станет продолжением работы по созданию текстов с элементами разговорного и художественного стилей, подготовит учащихся к использованию в речи возвратных глаголов.  |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахская литература, устное народное творчество |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 минутСередина 30 минут | **I.** **Организационный этап урока.**1.Эмоциональный настрой на хорошее на­строение. *Приветствие “Здравствуйте!” .*2. Деление на 3 группы по стратегии «Найди свое место».**II. Стадия вызова. *Прием «Мозговой штурм».*** - Посмотрите видео и ответьте на вопрос: **-** Знакомо ли вам содержание этого произведения? После просмотра мультфильма по басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица» ученики отвечают, что они знакомы с этим произведением, читали на уроке «Әдебиеттік оқу», называют автора, героев. *ФО Взаимооценивание. Метод «Фейерверк».***III.** **Постановка цели урока. Сообщение темы урока.** 1. Знакомство с основными этапами жизни и творчества писателя. Опережающее задание: выступление ученика Сулеймен Нурасыла. 2. Информация о басне. Предлагаются ресурсы. 3.Словарная работа. Поиск слов с определениями.4. Чтение басни «Ворона и Лисица» учителем. 5. Чтение басни учащимися по ролям. *ФО Взаимооценивание. Метод «Аплодисменты»*6. Индивидуальная работа. Прием «Подумай сам». Задание на Ч.1. Прочитайте выразительно текст, соблюдая речевые нормы языка и выполните задания. **1. Определите тему басни.** A. Обман вороны B. Лесть вороны C. Хитрость лисицы D. Дружба лисицы и вороны. **2. Ответьте на вопросы:** - Какова цель басни? - В чем заключается аллегория басни? **-**Сталкивались ли в жизни с подобной ситуацией?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания  | Дескриптор *Обучающийся* |
| Понимает основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  | - определяет тему, цели басни;  |
| - отвечает на поставленные вопросы;  |
| - понимает основную информацию текста.  |

*ФО Самооценивание. Метод «Комментарий».***7. Работа в паре. Прием «Подумай в паре/ поделись»**. Задание на навыки Г.3. и ИЯЕ.2.1. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Согласны ли вы с тем, что таких людей, как Лиса, надо опасаться? 2. Выпишите из текста басни возвратные глаголы3. В ответе используйте возвратные глаголы.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания  | Дескриптор *Обучающийся* |
| Соблюдает лексические нормы, избегая повторов  | дает аргументированный ответ; |
| соблюдает лексические нормы. |
| Использует возвратные глаголы в речи | выписывает возвратные глаголы; |
| использует в речи возвратные глаголы. |

*ФО Взаимооценивание. Метод «Комплименты друг другу».* **8. Групповая работа. Прием «Анализ басни»**. Задание на навыки Ч.2. и Г.3.1. Докажите, что басня «Ворона и Лисица» относится к художественному стилю, указав признаки басни. 2.Найдите средства художественной выразительности в следующем фрагменте: Вдруг сырный дух Лису остановил: Лисица видит сыр, - Лисицу сыр пленил, Плутовка к дереву на цыпочках подходит; Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит И говорит так сладко, чуть дыша…

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор *Обучающийся*  |
| Определяет стилистические особенности текстов художественного стиля (басни)  | - указывает признаки басни;  |
| - находит признаки художественного стиля;  |
| - находит средства художественной выразительности (не менее двух).  |

*ФО Метод «Похвала учителя».* **Вывод: Мораль басни «Ворона и Лисица».**Уж сколько раз твердили миру,Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,И в сердце льстец всегда отыщет уголок.  | стикерымультфильмПрезентация «И.А.Крылов – великий баснописец»Учебник «Русский язык и литература» для 6 класса(У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева, А.А.Ерболатова) «Атамұра» 2018г.  |
| Конец урока  5 минут | **IV. Рефлексия «Вопросник/Анкета»** *- С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?* *- За что бы ты себя похвалил(а) на уроке?* **V.Домашнее задание** (дифференцированное/по выбору).Тема: И.Крылов. Басня «Ворона и Лисица»

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень  | Задания |
| Уровень А | 1. Подготовиться к выразительному чтению басни. 2. Учить определение новых терминов (басня, мораль, аллегория ).  |
| Уровень В | 1. Подготовиться к чтению басни по ролям. 2. Учить определение новых терминов (басня, мораль, аллегория ).  |
| Уровень С | 1. Выучить наизусть басню. 2. Придумать продолжение басни.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания  | Дескриптор *Обучающийся* |
| Понимает содержание текста | Уровень А  | **-** выразительно читает басню; - учит новые термины.  |
| Уровень *В*  | - читает по ролям;- учит новые термины. |
| Уровень *С* | - выучит наизусть басню;- продолжает басню.  |

 |  |