|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Elaman\Desktop\IMG_0303.JPG | **Жантлеуова Дина Изимбергеновна**  учитель русского языка и литературы,  педагог-исследователь  средней школы имени Мукангазы Сиранова  Индерского района, Атырауской области |

И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** русский язык и литература | | **Школа:** средняя школа имени Мукангазы Сиранова  **Ф.И.О. учителя:** Жантлеуова Дина Изимбергеновна | | |
| **Раздел 1.** В человеке все должно быть прекрасно. | | | | |
| **Тема урока:** И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» | | | | |
| **Дата:** | | | | |
| **Класс: 6** | | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: | |
| **Цели обучения** | | 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;  6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, *басня),* официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков.  6.5.2.1 Использовать возвратные глаголы. | | |
| **Цели урока** | | ***Все учащиеся смогут:*** Соблюдать лексические нормы, избегая повторов.Определять стилистические особенности текстов художественного стиля *(басни).*  Использовать в речи возвратные глаголы. | | |
| ***Большинство учащихся смогут:*** Определять смысловую структуру текста, отбирать нужную информацию.Создавать высказывание о жанре басня с помощью ресурсов. | | |
| ***Некоторые учащиеся смогут:*** Излагать основное содержание текста на основе прослушанного материала.  Выражать свои мысли точно и ясно. | | |
| **Связь с последующим обучением** | | Урок создаст почву для развития навыка определения темы и основной идеи небольших произведений фольклора и литературы, станет продолжением работы по созданию текстов с элементами разговорного и художественного стилей, подготовит учащихся к использованию в речи возвратных глаголов. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахская литература, устное народное творчество | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 минут  Середина  30 минут | **I.** **Организационный этап урока.**  1.Эмоциональный настрой на хорошее на­строение. *Приветствие “Здравствуйте!” .*  2. Деление на 3 группы по стратегии «Найди свое место».  **II. Стадия вызова. *Прием «Мозговой штурм».***  - Посмотрите видео и ответьте на вопрос: **-** Знакомо ли вам содержание этого произведения?  После просмотра мультфильма по басне И.А.Крылова «Ворона и Лисица» ученики отвечают, что они знакомы с этим произведением, читали на уроке «Әдебиеттік оқу», называют автора, героев.  *ФО Взаимооценивание. Метод «Фейерверк».*  **III.** **Постановка цели урока. Сообщение темы урока.**  1. Знакомство с основными этапами жизни и творчества писателя. Опережающее задание: выступление ученика Сулеймен Нурасыла.  2. Информация о басне. Предлагаются ресурсы.  3.Словарная работа. Поиск слов с определениями.  4. Чтение басни «Ворона и Лисица» учителем.  5. Чтение басни учащимися по ролям.  *ФО Взаимооценивание. Метод «Аплодисменты»*  6. Индивидуальная работа. Прием «Подумай сам». Задание на Ч.1. Прочитайте выразительно текст, соблюдая речевые нормы языка и выполните задания.  **1. Определите тему басни.**  A. Обман вороны  B. Лесть вороны  C. Хитрость лисицы  D. Дружба лисицы и вороны.  **2. Ответьте на вопросы:**  - Какова цель басни?  - В чем заключается аллегория басни?  **-**Сталкивались ли в жизни с подобной ситуацией?   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор *Обучающийся* | | Понимает основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста | - определяет тему, цели басни; | | - отвечает на поставленные вопросы; | | - понимает основную информацию текста. |   *ФО Самооценивание. Метод «Комментарий».*  **7. Работа в паре. Прием «Подумай в паре/ поделись»**. Задание на навыки Г.3. и ИЯЕ.2.  1. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Согласны ли вы с тем, что таких людей, как Лиса, надо опасаться?  2. Выпишите из текста басни возвратные глаголы  3. В ответе используйте возвратные глаголы.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор *Обучающийся* | | Соблюдает лексические нормы, избегая повторов | дает аргументированный ответ; | | соблюдает лексические нормы. | | Использует возвратные глаголы в речи | выписывает возвратные глаголы; | | использует в речи возвратные глаголы. |   *ФО Взаимооценивание. Метод «Комплименты друг другу».*  **8. Групповая работа. Прием «Анализ басни»**. Задание на навыки Ч.2. и Г.3.1. Докажите, что басня «Ворона и Лисица» относится к художественному стилю, указав признаки басни.  2.Найдите средства художественной выразительности в следующем фрагменте:  Вдруг сырный дух Лису остановил:  Лисица видит сыр, -  Лисицу сыр пленил,  Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит  И говорит так сладко, чуть дыша…   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор *Обучающийся* | | Определяет стилистические особенности текстов художественного стиля (басни) | - указывает признаки басни; | | - находит признаки художественного стиля; | | - находит средства художественной выразительности (не менее двух). |   *ФО Метод «Похвала учителя».*  **Вывод: Мораль басни «Ворона и Лисица».**  Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок. | | | стикеры  мультфильм    Презентация «И.А.Крылов – великий баснописец»  Учебник «Русский язык и литература»  для 6 класса  (У.А. Жанпейс,  Н.А. Озекбаева, А.А.Ерболатова) «Атамұра» 2018г. |
| Конец урока  5 минут | **IV. Рефлексия «Вопросник/Анкета»**  *- С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?*  *- За что бы ты себя похвалил(а) на уроке?*  **V.Домашнее задание** (дифференцированное/по выбору).Тема: И.Крылов. Басня «Ворона и Лисица»   |  |  | | --- | --- | | Уровень | Задания | | Уровень А | 1. Подготовиться к выразительному чтению басни.  2. Учить определение новых терминов (басня, мораль, аллегория ). | | Уровень В | 1. Подготовиться к чтению басни по ролям.  2. Учить определение новых терминов (басня, мораль, аллегория ). | | Уровень С | 1. Выучить наизусть басню.  2. Придумать продолжение басни. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | | Дескриптор *Обучающийся* | | Понимает содержание текста | Уровень А | **-** выразительно читает басню;  - учит новые термины. | | Уровень *В* | - читает по ролям;  - учит новые термины. | | Уровень *С* | - выучит наизусть басню;  - продолжает басню. | | | |  |