 **Елемесова Гулжайсан Исембаевна**

Учитель истории Новеньковской средней

общеобразовательной школы

района Байтерек

Западано-Казахстанской области

**Как философы Древней Греции представляли идеальное общество**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 3С: Культура Древней Греции | | | **Школа:** Новеньковская СОШ | | |
| **Дата:** 4.03.2020 | | **ФИО учителя:**Елемесова Г.И. | | | |
| **Класс:** 5 | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | **Как философы Древней Греции представляли идеальное общество** | | | |
| **Вид урока** | | изучение новой темы, закрепление знаний и формирование умений и навыков по пройденной теме | | | |
| **Исторический концепт:** | | Значимость | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности | | | |
| **Цели урока** | | давать простое объяснение взглядов философов древности;  определить важность их вклада в мировую культуру и в науку;  объясняет, что такое идеальное общество | | | |
| **Критерии оценивания** | | Определяет не менее двух различий между религией и наукой;  Кратко характеризует каждого из трёх философов, называя не менее трёх особенностей, двух фактов из жизни;  Представляет в творческой форме модель идеального общества | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся смогут: участвовать в исследовательском диалоге, используя академический язык и специфическую терминологию, чтобы критиковать и оценивать идеи, события и гипотезы о прошлом и его влиянии на настоящее;  **Предметная лексика и терминология:** Эллинистический,  Философия, риторика, гимнасия, лицеи, академии, палестра, стиль;  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  Древние греки ценили использование риторики при рассуждениях, потому что…  Мы можем найти сходства и различия в древнегреческой и современной системах образования …  Мы можем оценить вклад ученых Древней Греции в развитие мировой науки, так как….  Древнегреческие письменные источники говорят нам об их отношении к другим цивилизациям, например, к скифам, на основе таких доказательств, как… | | | |
| **Привитие ценностей** | | умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время;  способность видеть и понимать проблемы окружающих, другие точки зрения; умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в группе, исполнять различные роли в коллективе; | | | |
| **Межпредметные связи** | | На уроке осуществляется связь с искусством в ходе выполнения творческой работы: создания проекта «Идеальное общество» | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Учащиеся использует интернет для поиска ответа на вопросы по теме уроке; при подготовке домашнего задания учащиеся используют ресурс Edmodo. | | | |
| **Предварительные знания** | | Ученики будут изучать древние мировые цивилизации и поймут, как рациональное мышление конкурирует с религиями и сверхъестественным объяснением природных явлений в строго иерархичных и зачастую военизированных обществах. Они узнают, что существует связь между завоеваниями «великой империи», и распространением культур между цивилизациями. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин.  Опрос домашнего задания  5 мин. | Организационный момент.  Деление класса на три группы  **Опрос домашнего задания**  Метод «Внутренний и внешний круг»  Ученики дома подготовили вопросы по Древней Греции. Каждый ученик опрашивает учеников в классе, оценивает ответы учеников и выявляют качественные вопросы  **Новая тема**  **(ПСМ)** начните урок с Притчи о Сократе.  -о чем эта притча?  -Как вы думаете почему Сократ дал такой ответ своему товарищу?  - Как характеризует Сократа этот поступок?  Другой вариант начала урока: покажите учащимся фильм о Сократе из цикла «Энциклопедия». Предложите учащимся определить основную мысль авторов фильма. Как характеризуют Сократа его слова и поступки.  Учитель: Тема нашего урока **Как философы Древней Греции представляли идеальное общество.**  Как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить?  Кто такие философы? знания, подкреплённые жизненным опытом, это и есть мудрость. В древней Греции были люди, которых называли «философами», т.е. любителями мудрости, и на данном уроке мы узнаем , кто такие философы, каковы были их взгляды, и какой вклад внесли философы в развитие мировой культуры.  **Что означает идеальное общество, Каким вы его представляете?**  Сегодня мы на уроке узнаем каким представляли идеальное общество мыслители Древней Греции  **(П)** Задание 1. Предложите учащимся прочитать текст Приложения 2 и определить, как возникла философия и в чем различия между религиозным и научным мировоззрением. Пройдите по рядам, слушая рассуждения учащихся. Предложите высказаться тем парам, чьи мысли покажутся вам наиболее интересными и оригинальными. | | | | Листы с именами учеников  Теоретический материал 1  <https://www.youtube.com/watch?v=rDv-2NuJIQM> – Сократ (из цикла Энциклопедия)  Краткое изложение жизни и работы Сократа  http://www.peoples.ru/science/philosophy/sokrat/  <http://plato.stanford.edu/entries/socrates/>  Теоретический материал 2 |
| Середина урока  32 мин. | **(Г)** Задание 2. Скажите учащимся, что на уроке им предстоит поближе «познакомиться» с такими философами, как Сократ, Аристотель и Платон и их взглядами на общественное развитие. Используйте метод Джигсо. Метод предназначен для того, чтобы обучающие помогали друг другу учиться. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать свой теоретический материал об одном из философов, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трех групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трех микротем.  (Г) Задание 3. Предложите группам подумать о том, что такое идеальное общество, вспомнив при этом, как его представляли философы. Группе учащихся предложите нарисовать модель «идеального общества» и приготовить комментарий к своему постеру. Вторая группа может приготовить инсценировку; третья – создать Синквеин или Диаманту. Важно, чтобы учащиеся постарались соотнести данное понятие с современной им жизнью и творчески его осмыслить. | | | | Теоретический материал 3, 4  Философия Аристотеля кратко  http://www.rutvet.ru/in-filosofiya-aristotelya-i-sut-ego-ucheniy-6507.html  Учение Платона о государстве кратко  http://aspirantura.ws/platon-gosudarstvo-kratko.htm  Представление античных философов об обществе. Сократ. С.9  http://www.docme.ru/doc/896564/predstavleniya-antichnyh-filosofov-ob-obshhestve |
| Конец урока  5 минут | Предложите учащимся обобщить всё, что они узнали на данном уроке, «по цепочке». Каждый учащийся начинает своё высказывание со слов: «На этом уроке я узнал…», или «На этом уроке я научился…»  Рефлексия:  - что узнали, чему научились:  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  **(Д)** Проанализируйте и оцените собственную деятельность на уроке, используя стратегию «Бортовой журнал» | | | | Дидактический материал №1 |