 **Елемесова Гулжайсан Исембаевна**

 Учитель истории Новеньковской средней

 общеобразовательной школы

 района Байтерек

Западано-Казахстанской области

**Как философы Древней Греции представляли идеальное общество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 3С: Культура Древней Греции | **Школа:** Новеньковская СОШ |
| **Дата:** 4.03.2020 | **ФИО учителя:**Елемесова Г.И. |
| **Класс:** 5 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Как философы Древней Греции представляли идеальное общество** |
| **Вид урока** | изучение новой темы, закрепление знаний и формирование умений и навыков по пройденной теме |
| **Исторический концепт:** | Значимость |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 5.2.3.1 давать простое объяснение взглядов философов древности |
| **Цели урока** | давать простое объяснение взглядов философов древности;определить важность их вклада в мировую культуру и в науку;объясняет, что такое идеальное общество |
| **Критерии оценивания** | Определяет не менее двух различий между религией и наукой;Кратко характеризует каждого из трёх философов, называя не менее трёх особенностей, двух фактов из жизни;Представляет в творческой форме модель идеального общества  |
| **Языковые цели** | Учащиеся смогут: участвовать в исследовательском диалоге, используя академический язык и специфическую терминологию, чтобы критиковать и оценивать идеи, события и гипотезы о прошлом и его влиянии на настоящее;**Предметная лексика и терминология:** Эллинистический,Философия, риторика, гимнасия, лицеи, академии, палестра, стиль;**Серия полезных фраз для диалога/письма:**Древние греки ценили использование риторики при рассуждениях, потому что…Мы можем найти сходства и различия в древнегреческой и современной системах образования …Мы можем оценить вклад ученых Древней Греции в развитие мировой науки, так как….Древнегреческие письменные источники говорят нам об их отношении к другим цивилизациям, например, к скифам, на основе таких доказательств, как… |
| **Привитие ценностей**  | умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время;способность видеть и понимать проблемы окружающих, другие точки зрения; умение правильно реагировать на критику; иметь навыки работы в группе, исполнять различные роли в коллективе; |
| **Межпредметные связи** | На уроке осуществляется связь с искусством в ходе выполнения творческой работы: создания проекта «Идеальное общество» |
| **Навыки использования ИКТ**  | Учащиеся использует интернет для поиска ответа на вопросы по теме уроке; при подготовке домашнего задания учащиеся используют ресурс Edmodo. |
| **Предварительные знания** | Ученики будут изучать древние мировые цивилизации и поймут, как рациональное мышление конкурирует с религиями и сверхъестественным объяснением природных явлений в строго иерархичных и зачастую военизированных обществах. Они узнают, что существует связь между завоеваниями «великой империи», и распространением культур между цивилизациями. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин.Опрос домашнего задания5 мин. | Организационный момент.Деление класса на три группы **Опрос домашнего задания**Метод «Внутренний и внешний круг»Ученики дома подготовили вопросы по Древней Греции. Каждый ученик опрашивает учеников в классе, оценивает ответы учеников и выявляют качественные вопросы**Новая тема****(ПСМ)** начните урок с Притчи о Сократе.-о чем эта притча? -Как вы думаете почему Сократ дал такой ответ своему товарищу?- Как характеризует Сократа этот поступок? Другой вариант начала урока: покажите учащимся фильм о Сократе из цикла «Энциклопедия». Предложите учащимся определить основную мысль авторов фильма. Как характеризуют Сократа его слова и поступки.Учитель: Тема нашего урока **Как философы Древней Греции представляли идеальное общество.**Как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить?Кто такие философы? знания, подкреплённые жизненным опытом, это и есть мудрость. В древней Греции были люди, которых называли «философами», т.е. любителями мудрости, и на данном уроке мы узнаем , кто такие философы, каковы были их взгляды, и какой вклад внесли философы в развитие мировой культуры. **Что означает идеальное общество, Каким вы его представляете?**Сегодня мы на уроке узнаем каким представляли идеальное общество мыслители Древней Греции**(П)** Задание 1. Предложите учащимся прочитать текст Приложения 2 и определить, как возникла философия и в чем различия между религиозным и научным мировоззрением. Пройдите по рядам, слушая рассуждения учащихся. Предложите высказаться тем парам, чьи мысли покажутся вам наиболее интересными и оригинальными. | Листы с именами учениковТеоретический материал 1<https://www.youtube.com/watch?v=rDv-2NuJIQM> – Сократ (из цикла Энциклопедия)Краткое изложение жизни и работы Сократаhttp://www.peoples.ru/science/philosophy/sokrat/<http://plato.stanford.edu/entries/socrates/>Теоретический материал 2 |
| Середина урока  32 мин. | **(Г)** Задание 2. Скажите учащимся, что на уроке им предстоит поближе «познакомиться» с такими философами, как Сократ, Аристотель и Платон и их взглядами на общественное развитие. Используйте метод Джигсо. Метод предназначен для того, чтобы обучающие помогали друг другу учиться. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать свой теоретический материал об одном из философов, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трех групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трех микротем.(Г) Задание 3. Предложите группам подумать о том, что такое идеальное общество, вспомнив при этом, как его представляли философы. Группе учащихся предложите нарисовать модель «идеального общества» и приготовить комментарий к своему постеру. Вторая группа может приготовить инсценировку; третья – создать Синквеин или Диаманту. Важно, чтобы учащиеся постарались соотнести данное понятие с современной им жизнью и творчески его осмыслить. | Теоретический материал 3, 4Философия Аристотеля краткоhttp://www.rutvet.ru/in-filosofiya-aristotelya-i-sut-ego-ucheniy-6507.htmlУчение Платона о государстве краткоhttp://aspirantura.ws/platon-gosudarstvo-kratko.htmПредставление античных философов об обществе. Сократ. С.9http://www.docme.ru/doc/896564/predstavleniya-antichnyh-filosofov-ob-obshhestve |
| Конец урока5 минут | Предложите учащимся обобщить всё, что они узнали на данном уроке, «по цепочке». Каждый учащийся начинает своё высказывание со слов: «На этом уроке я узнал…», или «На этом уроке я научился…»Рефлексия:- что узнали, чему научились:- что осталось непонятным - над чем необходимо работать**(Д)** Проанализируйте и оцените собственную деятельность на уроке, используя стратегию «Бортовой журнал»  | Дидактический материал №1 |