

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:  
«КОММУНИКАЦИЯ», «ПОЗНАНИЕ»,  
«ТВОРЧЕСТВО», «СОЦИУМ»**


**(ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ)**

**ПОДОБЛАСТЬ-ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ  
(ВАРИАТИВНАЯ)**

**ТЕМА: ФРУКТЫ-ЯГОДЫ: ЗЕМЛЯНИКА**

**Подготовительная группа**

# ЦЕЛЬ ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- *Вспоминают* вкус, размер земляники, в какое время года ее бывает много;
  - *знают*, сколько слогов, букв, звуков, повторяют, запоминают на трех языках;
  - *определяют* сколько цветов в раскрашенном рисунке земляника;
  - *сравнивают* два рисунка, убирают лишние цвета карандашом, зачеркивая их, *объясняют* почему;
  - *сравнивают* землянику с арбузом, уточняют ее размеры знаком больше-меньше(>,<);
  - *размышляют* о том, что за светлые точки на рисунке земляники.
- 

# МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ:

- познание (*естествознание, математика*)
- творчество (*рисование*)
- коммуникация (*развитие речи: казахский, русский, английский языки*)
- социум (*ознакомление с окружающим миром*)



# УМЕНИЯ И НАВЫКИ, УСВОЕННЫЕ ОБУЧАЕМЫМ:

- Вспоминают вкус, размер земляники, в какое время года ее бывает много;
- знают из скольких звуков, букв и слогов состоит слово «земляника»;
- определяют сколько цветов в рисунке раскрашенной земляники, уточняют какие цвета нужны;
- находят лишний карандаш, который не нужен для раскрашивания данного рисунка;
- сравнивают землянику с арбузом;
- делают вывод о светлых точках на рисунке земляники.



# ПЛАН ОУД<sup>1</sup>:

- Размышления по теме (работа с группой) (5 мин.)
  - Выполнение заданий (групповая и индивидуальная работа) (групповая 3 мин., индивидуальная 3+3+8+4 мин.)
  - Рефлексия (индивидуальная и парами) (парами 4 мин.)
- 1 Примечание: ОУД – организованная учебная деятельность в условиях школы изменяется на урок.





# 1. РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ (РАБОТА С ГРУППОЙ)

# 1. РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ (РАБОТА С ГРУППОЙ)

- Какая ягода изображена на картинке?





# ВОПРОС ГРУППЕ:

- Дидактическая игра «Что это?» (работа по картинкам). Что видим?



Составляем рассказ по картинкам. (формируются коммуникативные навыки)







**ЯГОДА - ЗЕМЛЯНИКА**  
*(РАБОТА С КНИЖКОЙ)*

# ЯГОДА – ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

- 1. *Полилингвальный компонент:*  
говорим на трех языках, повторяем  
(формирование коммуникативных  
навыков).



# ЯГОДА – ЗЕМЛЯНИКА

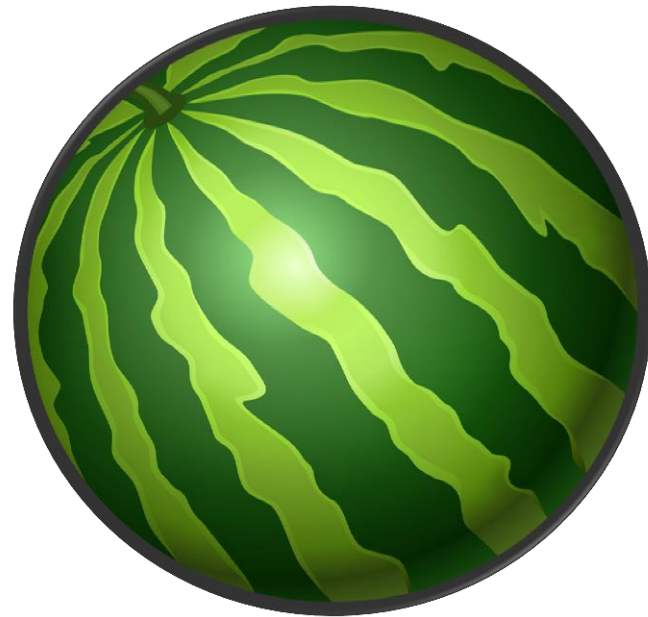
## (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

- 2. Ягода, название которой в книге разделено на слоги: сколько слогов, сколько букв, сколько звуков, пишем числами (познавательные навыки).
- 3. Сравни рисунки, определи какого цвета карандаш, показанный в книжке, не нужен (*приобщение к аккуратности*)



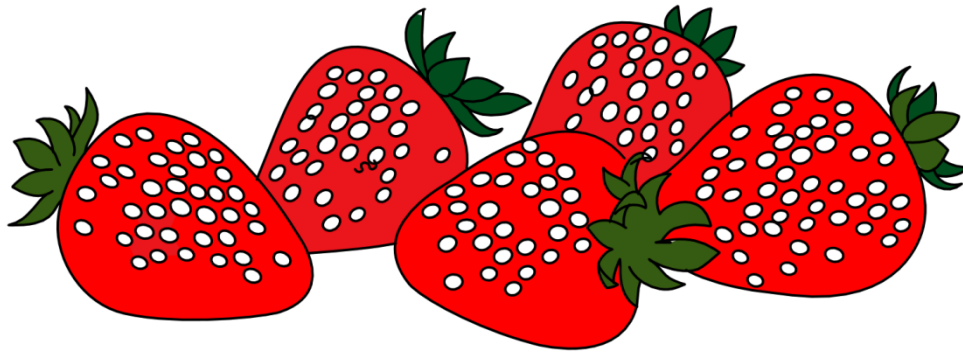
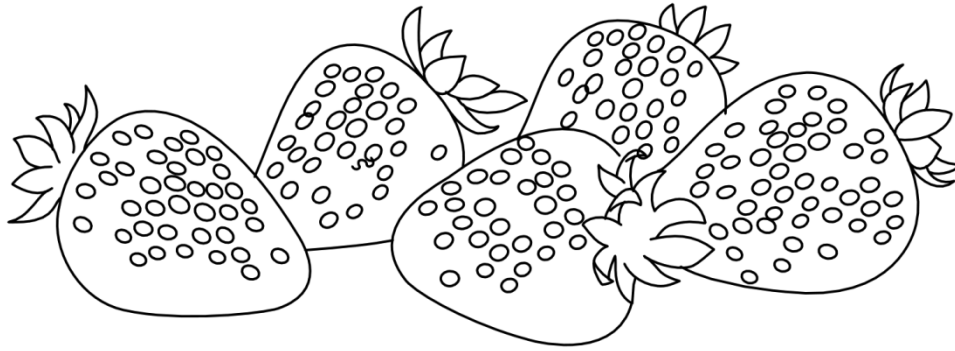
# ЯГОДА- ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

- 4. Сравни рисунки, какой формы земляника и арбуз, что из них больше-меньше ( $>$ ,  $<$ ) поставь знаки.  
(познавательные навыки)



# ЯГОДА- ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

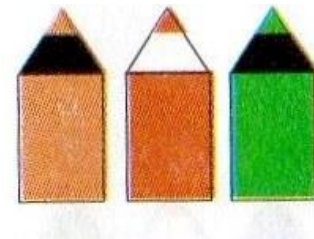
- Что нужно сделать, чтобы два рисунка были одинаковыми? *Раскрашиваем.*



# ЯГОДА - ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

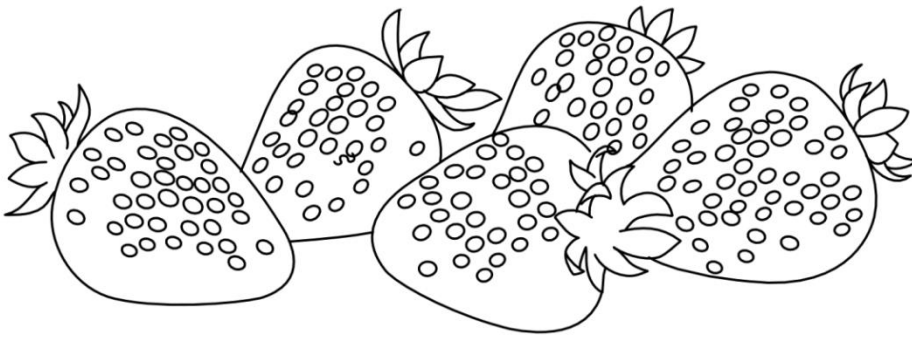
Алгоритм выполнения задания:

- Начинаем раскрашивать с того места, где окрашено светлым цветом
- Постепенно переходим к темному цвету  
(творческие навыки)



# ЯГОДА- ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

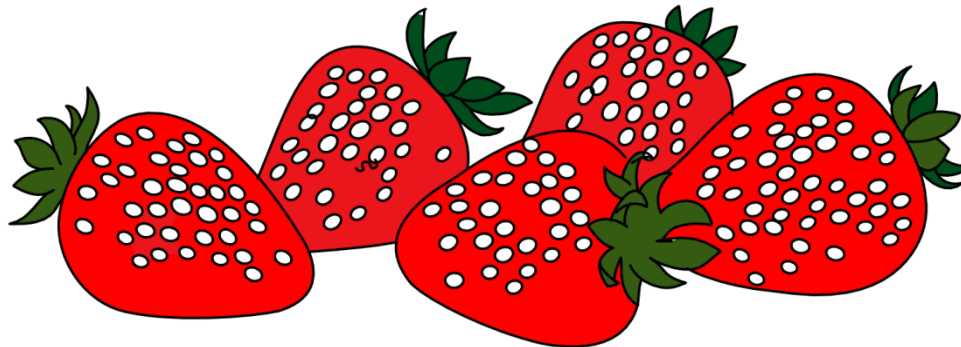
- 5. Сравни рисунок и фоторисунок земляника, сделай вывод, что означают светлые точки.



✓ одинаковые

✗ разные

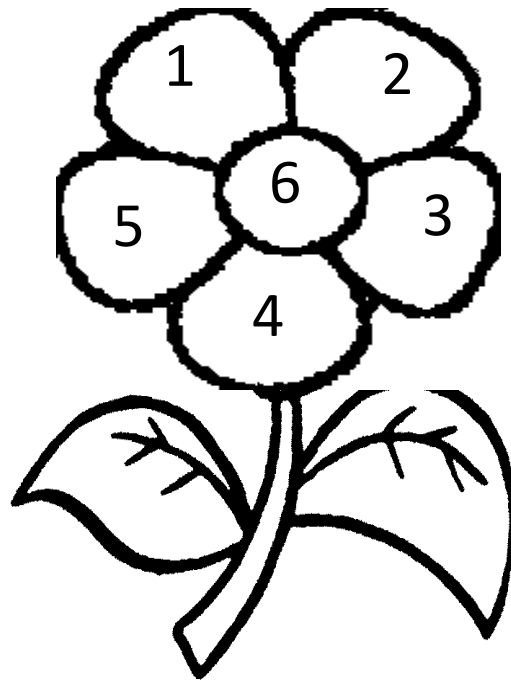
= похожие





# ЯГОДА - ЗЕМЛЯНИКА (РАБОТА С КНИЖКОЙ)

- 6. Оценивание. (индивидуальная и парами)



*Раскрашиваем в зависимости от уровня выполнения задания.*