**Джанасаева Гульсим Тулегеновна**

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Казахская средняя

общеобразовательная школа №39»

г. Актобе

**По страницам Красной книги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК 48.**  **По страницам Красной книги** | | **Школа: 39** | |
| **Дата: 4.03.2020 г.** | | **Ф.И.О. преподавателя:** Джанасаева Гульсим Тулегеновна | |
| **КЛАСС: 4Б** | | Количество присутствующих:14 |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.5.2.1 использовать числительные и существительные в соответствующих формах | |
| **Учебные цели** | | Умеют определять основные моменты в аудиовизуальном материале.  Знают правила числительные с существительными. Применяют их в письменной и устной речи слова. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| определять основные моменты содержание текста  согласовывать числительные с существительными | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| составлять предложения | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| работать с дополнительной информацией из интернета | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Красная книга, страницы красной книги, волк, сайгак, бобёр.  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  Защита животных.  Охрана природы.  Дикие животные.  Человек и природа. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | |
| Начало урока | **І. Организационный момент.**  Активити. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю хорошего настроения и успешной работы.  **ІІ. Объединение в 3 группы**  **«Я выбираю цвет!»**  **1. Опрос домашнего задания Да или**  **2. Объявляет цель урока**  **3. Критическое мышление.** Учитель предлагает посмотреть видеоролик про Красную книгу.  - Вы когда-нибудь видели или знали о существовании такой книги?  -Что интересного вы узнали?  -Чем она привлекла ваше внимание? Итак, тема нашего урока  **(Деятельность учащихся)** Работают в группах, рассуждают, смотрят видеоролик.  Формулируют тему и цели урока.  «По страницам Красной книги» | | |
| Середина урока.  Задание ответы на вопрос  Слово учителя  Конец урока  Критерии с дескрипторам | **ІІІ. Изучение нового материала.**  **1. Концентрация внимания при помощи приема «Мозговой штурм»**  - Почему красная книга, а не зеленая или синяя?  - Что записывают в красную книгу?  Просмотр страниц на слайдах (Сайгак, бобер, красный волк, синяя птичка)  **2.(Г) Заполните страницы красной книги при помощи приема «Кластер»(вспоминаем «Правила работы в группе»)** (Нужно разложить перед детьми маленькие вырезанные рисунки разных животных)  (Деятельность учащихся) Работают с кластером, рассуждают.  **Формативное оценивание. Прием «Две звезды одно пожелание».**  **3.(И)** Ответы на вопросы  а)Почему дикая природа флоры и фауны нуждаются в защите?  б) Кто виноват что они исчезают?  **4. Работа с учебником (П)**  Учитель предлагает познакомиться с интересной информацией, порассуждать поработать в паре:  - Что ты узнал из этой информации?  - Какой вывод ты сделал(а)?  - Где можно узнать более подробную информацию о природном мире?  (Деятельность учащихся) Работают с информацией, записываю цифры словами.  Если мы будем бережно обращаться с природой , то со временем все страницы в Красной книги станут зелеными  **Формативное оценивание**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Просмотр видеоролика.  Создает кластер на заданную тему;  Использует числительные и существительные в соответствующей форме | - отвечает на поставленные вопросы полными ответами;  - называют числительные в тексте  - пишут числительные словами |   **ІҮ. Итог урока*.***  **Рефлексия Стратегия «Мишень».**  В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.    **Домашнее задание.** стр39, упр 3 | | |