**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

***Түркестанская область Сарыагашский район***

***КГУ ОСШ № 58 им. А.Маргулана***

***Краткосрочный план урока по естествознанию во 2 классе на тему:***

******

Подготовила

*Кунтуганова*

*Айнаш Пернебаевна*

*******учитель начальных классов*

**Жибек жолы**

**2018**

**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 11**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: **Естествознание**  Урок: **11** | | | Школа**: ОСШ № 58 им. Алкея Маргулана** | | | |
| Дата: **23.11.018г.** | | | **ФИО учителя: Кунтуганова Айнаш Пернебаевна** | | | |
| Класс: **2 «Д»** | | | **Количество**  **присутствующих:** 29 | | **Количество**  **отсутствующих**: 1 | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **Моя школа** | | | |
| Тема урока: | | | **Сколько весит твой рюкзак?** | | | |
| Цели обучения, которым посвящен урок: | | | 2.2.3.2. Объяснять важность сохранения правильной осанки.  2.1.2.6. Определять ведущие признаки эксперимента (цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат).  2.1.2.7. Проводить эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы. | | | |
| Развитие навыков: | | | Понимать важность сохранения правильной осанки  Использовать различные источники информации | | | |
| Предполагаемый результат: | | | **Все учащиеся смогут:**  Понять важность сохранения правильной осанки  Различать правильную и неправильную осанку  Формулировать рекомендации для сохранения правильной осанки,  используя знания. Полученные из разных источников  Проводить исследование под руководством учителя  **Большинство учащихся смогут:**  Объяснять важность сохранения правильной осанки  Составлять связный рассказ о необходимости соблюдать правильную  осанку  Делать воды по теме урока  **Некоторые учащиеся смогут:**  Объяснить последствия неправильной осанки  Предложить упражнения для сохранения правильной осанки | | | |
| Языковая цель | | | **Трёхъязычие:** дұрыс дене бітімі – правильная осанка – correct posture;  Мектеп сөмкесі – рюкзак – school bag.  **Предметная лексика и терминология:**  осанка, правильная осанка, выработка осанки, искривление позвоночника, скалиоз, «осанка – это привычное положение тела при стоянии, ходьбе, сидении».  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Какой бывает осанка?  – Какая осанка считается правильной?  – Зачем человеку заботиться о своей осанке?  – Почему же важно с детства следить за своей осанкой?  **Выражения для письма:**  Используя различные источники информации, узнай значение слова «осанка».  **Вывод:**  Детям в возрасте от 6-10 лет допускается ношение рюкзака весом до 2 кг.  Детям в возрасте от 10-13 лет допускается ношение рюкзака весом до 3 кг. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Мышцы, скелет человека. Единицы измерения массы. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока:**  **1 мин** | **1.Давайте поздороваемся с нашими гостями на трёх языках:**  - Саламатсызба!  - Здравствуйте!  - Good day!  **2.Создание положительного эмоционального настроя:**  **(К)**  *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам впрок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте.* | | | | | ***Слайд 1***  **Стихотворение.**  ***Слайд 2*** |
| **Середина урока**  **1 мин**  *(2 мин)*  **1 мин**  *(3 мин)*  **1 мин**  *(4 мин)*  **1 мин**  *(5 мин)*  **2 мин**  *(7мин)*  **1 мин**  *(8мин)*  **1 мин**  *(9мин)*  **1 мин**  *(10мин)*  **5 мин**  *(15 мин)*  **1 мин**  *(16 мин)*  **3 мин**  *(19 мин)*  **2 мин**  *(21 мин)*  **2мин**  *(23 мин)*  **2мин**  *(25 мин)*  **5мин**  *(30 мин)*  **4 мин**  *(34 мин)*  **3 мин**  *(37 мин)*  **1мин**  *(38 мин)*  **1мин**  *(39 мин)* | **II. Введение в тему урока:**  *Ребята, начинаем наш урок с загадки:*  **-** Новый дом несу в руке,  Двери дома на замке.  А живут в доме том,  Книжки, ручка и альбом (*Рюкзак)*  - А как ещё можно назвать этот предмет?  *(Портфель, школьная сумка, ранец)*  *-* А вот когда я училась, ребята, у некоторых моих учеников были дипломаты, это такие сумки прямоугольные, похожие на чемоданчик, вот какие сумки, оказывается, бывают!  **Ключевое слово урока:**  РЮКЗАК  - Слово рюкзак будет сегодня ключевым на нашем уроке, на английском языке это слово звучит так: «school bag», давайте повторим, на казахском языке «мектеп сөмкесі».  *Ученики повторяют за учителем.*  **ІІІ. Целепологание.**  - А как вы думаете, ребята, а зачем нам вообще нужна такая тема, вот взяли и в предмет естествознания включили тему «Рюкзак», для чего?  *Ребята отвечают на вопрос.*  *(Примерные ответы детей: чтобы узнать сколько весит наш рюкзак, надо чтобы спине не было тяжело, чтобы узнать содержимое рюкзака, что надо туда класть, а что не нет, чтобы взвесить рюкзак и подобрать себе по размеру)*  - Итак, тема сегодняшнего урока звучит так:  **«Сколько весит твой рюкзак»**  - Сегодня на уроке мы с вами узнаем, во первых, сколько весит ваш рюкзак, проведем эксперимент и фиксировать его результаты в виде таблицы, а во вторых, мы кое-что узнаем про нашу спину, я специально не озвучиваю это слово, потому что оно зашифровано:  **ІV. Стадия вызова**  - Я хочу предложить вам посмотреть кусочек из мультфильма «Фиксики», отрывочек про рюкзак.  - Хорошо ребятки, я думаю, что вы все внимательно прослушали и сейчас я проверю были ли вы внимательны.  - У вас на столе у каждого лежит рабочий лист, сейчас мы с вами проведем игру «Да и нет», я зачитаю вам 4 утверждения по просмотренному отрывку, и если вы согласны с ним, если вы действительно услышали это в мультфильме, то в столбике «ДА» ставите плюс, а если не согласны, то минус в столбике «НЕТ»   * Рюкзак придумали для того, чтобы переносить тяжести на длинные расстояния и чтобы освободить руки. * Первые рюкзаки были очень легкие и были сделаны из ткани. * Потом появились рюкзаки из брезента у путешественников и военных. * Сейчас рюкзаки по плечу даже детям.   Сейчас вы должны сами себя оценить. Вид оценивания у вас будет «самооценивание».  *Самооценивание по дескриптору на слайде*  **ФО.** Поднимите большой палец те, кто выполнил задание без ошибок. В целом ребята, я хочу вам сказать, вы большие молодцы  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2018-12-07 at 16.37.05.jpeg**      **V. Работа по теме урока**  - Сегодня, ребята, мы с вами работаем в группах, и у каждого на руках есть браслетики. Поднимите руки, и покажите нам ваши цвета, браслетики разного цвета, то есть у каждого будет своя роль.  Я хочу ещё раз озвучить ваши роли, синие – это командиры, красные – спикеры, желтые – тайм менеджеры, белые – писари, фиолетовые – игроки и зеленые – пациенты.  **Знакомство с командами.**  1 группа – «Рюкзачки»  2 группа – «Портфельки»  3 группа – «Ранцы»  4 группа – «Дипломаты»  - У меня на доске зашифровано еще одно ключевое слово нашего урока, вам нужно его найти.  **(И)** Расположите буквы по высоте прямоугольников и найдите слово    *(Осанка)*  **2 – е ключевое слово урока:**  **ОСАНКА**  **-**Это еще одно ключевое слово нашего урока, и это еще одна цель нашего урока.  - Мы сегодня научимся правильно держать нашу осанку и узнаем что нужно делать чтобы сохранить ее.  **(К) Источник информации– подумай сам.**  - Вот мы говорим: «Осанка, осанка» а что это такое?  - Что такое осанка?  - Какой она бывает?  – Какая осанка считается правильной?  – Зачем человеку заботиться о своей осанке?  - Мы сейчас сделаем так, вы пока не будете отвечать на вопросы, а добудете информацию из разных источников, напишите это на постере, защитите, и мы сравним ваши полученные знания с тем, что вы знали. Совпали ли ваши знания, с тем что вы узнали.  **(К) 1 группа - источник информации учебник.**  ***Чтение текста на с. 32 – 33***  – Почему же важно с детства следить за своей осанкой? (Правильная осанка не только красива, но и полезна для здоровья. При плохой осанке человеку труднее дышать, начинают хуже работать внутренние органы.  После18 лет неправильную осанку исправить трудно.)  **2 группа - источник информации «телефон»**  ***По телефону узнать у родителей информацию об осанке.***  - Какая осанка правильная? как узнать, правильная ли у тебя осанка?  **3 группа – источник информации медицинский работник. *Сходить в медпункт и спросить у нашей медсестры Фатимы Тухтановны об осанке.***  –У кого ещё мы сможем узнать об осанке? (У специалистов, у школьного медика.)  – Какие вопросы можно задать по теме исследования нашему медицинскому работнику?  (Какая осанка правильная? как узнать, правильная ли у тебя осанка? Как называется искривлённая осанка?)  **4 группа - источник информации «другие люди».**  ***Узнают информация у сидящих в классе учителей.***  – Какой бывает осанка?  – Какая осанка считается правильной?  – Зачем человеку заботиться о своей осанке?  – Почему же важно с детства следить за своей осанкой?  (Поза бывает расслабленная, а бывает активная. Поэтому оценивать «манеру держать себя» надо прежде всего по команде «Вольно!»  В тот момент, когда человек, естественно, не следит за собой. При правильной осанке туловище выпрямлено, плечи расправлены, живот подобран, голова поднята, взгляд устремлен вперед.)    Писари пишут на постерах, что такое осанка  **Выступление спикеров команд**  **Выступление медицинского работника**  Чтобы определить, какая у тебя осанка, есть немало способов. *Выходят пациенты, медсестра проверяет их осанку, правильная она или нет.*  **Самый простой:**   * Встаньте спиной к стене. В идеале вы должны одновременно касаться стены затылком, лопатками, ягодицами и пятками. В области шеи и талии остаются небольшие промежутки между позвоночником и стеной. Если сделали вы это без усилий, то я вас поздравляю– у вас правильная осанка.   **Ещё один тест.**   * Встаньте прямо и напрягите колени. Если вы теряете равновесие, то ваша осанка далека от правильной.     **3 совета от медицинской сестры:**  - Ребята, вот вы когда сидите на уроке, что всегда говорит вам ваш учитель? (Сидим ровно, держите спинку ровно)  - Правильно, когда сидите за партой спинку держите ровно. **Это первый совет**  - В школу нужно носить рюкзак, потому что так тяжесть распределяется равномерно, если у вас когда-нибудь будет сумка, то старайтесь менять сумку на плече, сперва на одном плече несите, потом на другом, **это второй совет!**  **И третий совет:** чтобы сохранить осанку вам нужно выполнять упражнения, и делать зарядку каждый день чтобы ваш позвоночник упражнялся.  **VІ.Физминутка**  **VІІ. Закрепление**  - Ребята, закрепим наши знания, выполнив задание, на парте у каждого из вас лежат рабочие листы, вам нужно на картинке отметить правильную осанку «галочкой»      **ФО.** Вид оценивания «самооценивание»  - Большие пальчики вверх у кого правильно выполнено задание  **ІХ. (Г) Исследовательская работа.**  - Ребята, сейчас у вас будет маленькое исследование  **1 группа –** вы должны будете аккуратнособрать все вещи, которые лежат у вас на парте, все книжки и тетради а потом на листочке на котором вы работали написать 3 правила, КАК ПРАВИЛЬНО СОБИРАТЬ РЮКЗАК В ШКОЛУ.  **2 группа –** вы должны взвеситьдва портфеля, найти лишние предметы и ЗАПИСАТЬ НА ЛИСТОЧКЕ ВЕС КАЖДОГО ПОРТФЕЛЯ И ЗАПИСАТЬ СПИСОК ЛИШНИХ ПРЕДМЕТОВ.  **3 группа –** я даю вам три рюкзака, а вы выбираете из них самый правильно собранный и нужный и ОБЪЯСНЯЕТЕ СВОЙ ВЫБОР, ПОЧЕМУ ВЫ ВЫБРАЛИ ЕГО.  **4 группа –** вы должны познакомиться с нормами САНПИНА и записать в таблицу нормы для детей определенного возраста, СКОЛЬКО ОНИ ДОЛЖНЫ НОСИТЬ КГ НА ПЛЕЧЕ.  **Запись на постере выводов исследования.**  **Защита постеров**  **Вывод.** Необходимо правильно сидеть, правильно ходить, правильно питаться (для позвоночника важны белки (яйца, молоко, рыба, семечки, фасоль, орехи, кукуруза, гречка) и жиры (грецкие орехи, льняное масло, конопляное масло, морская рыба), укреплять мышцы спины и живота – заниматься плаванием, делать зарядку.  **Х. Обобщение.**  **(К)** Чему вас научил сегодняшний урок?  **VI. Домашнее задание:**  1. Используя различные источники информации, узнай значение слова «портфель». Придумай портфель будущего, который поможет сохранить правильную осанку.  2. С помощью родителей произведи расчёты: вес портфеля по расписанию в течение недели и сделай вывод, соответствует или не соответствует твой портфель норме (не больше 2 кг). | | | | | ***Слайд 3***        ***Слайд 4***  **https://www. youtube.com/**  **watch?v=**  **x2Nap8RCTf4**  ***Слайд 5***  ***Слайд 6***  ***Слайд 7***  ***Слайд 8***    ***Слайд 9***  [***https://www.youtube***](https://www.youtube)***. com/watch?v= vBafhBcIE2M***  ***Слайд 10***  ***Слайд 11***  ***Слайд 12*** |
| **Конец урока**  **1мин**  *(40 мин)* | **Итог урока. Рефлексия.**  **(И, К, Ф)**  – повесь зеленый стикер на макушке елочки, - если ты был доволен своей работой на уроке,  – повесь желтый стикер на середине елочки, - если на уроке ты работал не плохо,  – повесь красный стикер вниз елочки, - если на уроке тебе было трудно.  **Проверка листа оценивания** | | | | | ***Слайд 13***  **стикеры** |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| Использование открытых вопросов для детей с выраженными умственными  способностями.  Ученики с высоким уровнем мотивации оказывают помощь одноклассникам в  проведении исследования. | | | | **Формативное оценивание.**  Формативное оценивание проводится методом «Большой палец»  **Учитель:**  **-**обеспечивает обратную связь и поддержку каждому учащемуся;  - рассматривает работы учащихся на каждом этапе урока;  -учащиеся заполняют «рабочие листы»,  -анализирует результаты ученической рефлексии; | | - познание мира  - математика  - английский язык  - физическая культура |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | * *ради чего учащиеся изучает данную тему, как она им пригодится в будущем;* | | | | |
| **по уроку:** | | * *какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;* | | | | |
|  | | * *Смогли ли ученики адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников* | | | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | *Урок построен на базе критериального мышления, это – вызов, осмысление и рефлексия. Задания для групп были подобраны, учитывая потребности учащихся, которые я регулировала по ходу урока. Постаралась максимально использовать теорию Льва Выготского «Зону ближайшего развития», где ученикам с низкой учебной мотивацией создавались подмостки в виде помощи со стороны ребят с высокими умственными способностями.* | | | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | *Проведенная исследовательская работа очень понравилась ребятам, у них повысился интерес к предмету, возникла масса вопросов, они старались задавать вопросы не только низкого полета, как раньше, но и вопросы посложнее.*  *Оценивание на уроке проходило формативно, учащиеся оценивали себя путём самооценивания, с помощью дескрипторов, после каждого задания, что позволило мне понять, на какой стадии осмысления они находятся.* | | | | |
| **Что я узнала из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | *В ходе урока, я поняла, что детям нравится проводить исследования, и на последующих уроках постараюсь на каждом уроке проводить мини – экперименты на любые темы по плану.*  *На следующем уроке, я постараюсь больше уделить внимания ученикам с низкой учебной мотивацией. В процессе наблюдения в течении урока я заметила, что такие ученики как, Мухаммадсобиров Юнус, Ораз Биржан и Тажибаев Азиз, мало принимали участия в заданиях, в виду того, что плохо владеют русским языком. На последующих уроках я постараюсь подобрать задания для этих трёх учеников учитывая их интеллектуальные возможности.* | | | | |