**Учитель начальных классов Симтикова Алия Алпысбаевна**

***Тема урока: "Закрепление состава чисел 15 и 16."***

**Тип урока:** деловая игра «Строим дом»

**Цель урока:** обобщить имеющиеся знания детей по теме «Табличные случаи сложения с ответом 15 и 16 и соответствующих случаев вычитания».

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* довести знания состава числа до автоматизма;
* развивать навыки самостоятельной работы, умения правильно высказывать мысли, опираясь на изученный материал;
* продолжать развивать речь с использованием математических терминов;
* развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность;
* приучать к доброжелательному общению, взаимопомощи, умению слушать других, воспитывать культуру общения на уроке.
1. **Регулятивные:**
* создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* развивать умения младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
1. **Познавательные:**
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
1. **Коммуникативные:**
* создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
1. **Воспитательные:**
* формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку;
* способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;
* работать над осознанием ответственности за общее дело;
* воспитывать уважение и любовь к Родине.
* сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ИКТ, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Прогнозируемый результат:** учащиеся знают состав чисел от 11 до 16, умеют применять имеющиеся знания при решении примеров и задач в пределах 20, умеют составлять числовые выражения, знают геометрический материал.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация урока, «кирпичи» с заданиями, корпус дома, раздаточный материал (рисунки для работы в парах ), учебник по математике "Математика" 2 класс, устный счет Нефёдова-Узорова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока и деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактическая задача** |
| **I-этап****Орг. момент** | ***(Слайд №1)*** Круг «Солнышко» - Здравствуйте ребята, посмотрели на своего соседа слева, справа пожелали удачи.Придумано кем-то Просто и мудро. При встречи здороваться Доброе утро. Добрый день, солнцу и птицам. Добрый день, улыбчивым лицам! (повторили вместе)***(Слайд №2)*** - Посмотрите, солнышко уже пришло к нам. И мы с хорошим настроением приступим к работе. А работа у нас ответственная – повторим ранее изученное.  -Сегодня на уроке мы с вами выступим в роли строителей. А поможет нам выстроить дом знание математики. Справившись с конкретным заданием, мы выстроим часть нашего дома, и так постепенно, выполнив всё запланированное, мы увидим результат своей работы. Чтобы работа спорилась, предлагаю девиз: «**За всякое дело берись умело».**  | Дети повторяют за учителем. Смотрят на гостей и здороваются.Повторяют хором | Создание психологического настроя, концентрация внимая, воспитание культуры поведения. Настрой на работу |
| ***II-этап******Устный счет*** | ***(Слайд №3)* 1. Вводно – мотивационный этап** Математическая разминка «**Закладка фундамента».(5 мин)** Для того чтобы заложить фундамент, ответим на вопросы и узнаем тему сегодняшнего урока. **1) Первый кирпич** Счет «слева от меня от 100 до 1000 в порядке возрастания »;**2) Второй кирпич**Назвать числа, стоящие перед числами 40, 58, 76.**3) Третий кирпич** Числа, стоящие после 70, 92, 35.Соседи чисел 30, 25, 50. **4) Четвертый кирпич** Назвать компоненты при сложении. **5) Пятый кирпич** Назвать компоненты при вычитании. **6) Шестой кирпич**Как найти первое слагаемое? Как найти уменьшаемое? ***(Показываю на фундамент)***- Ребята, какое слово у нас получилось?(состав) **2. Сообщение темы и цели урока**Сегодня мы с вами будем закреплять состав чисел 15-16. - Ребята, назовите свой второй дом? (**школа**).Почему вы считаете ее своим вторым домом?-А кто сможет назвать наш общий дом? В какой стране мы живем? Как мы живем в нашей стране? Что надо чтобы был мир в доме?Если вы считаете себя настоящими гражданами Казахстана и принимаете все его законы и порядки, то сделайте «хлопок».Сегодня мы будем работать в группах ,делимся на группы по принципу цвета на бейджиках. ***(Слайд №4)* Критерии оценивания на уроке**  | (Выкладывают кирпичи, отвечая на вопросы)Обобщают знания геометрического материала.Хоровое чтение. | Мозговой штурм, систематизация знаний.Совместное планирование действий. Фронтальный опросПатриотическое воспитание  |
| ***III-этап******Основной этап.*** | (Деление на группы по принципу цвета на бейджиках: 1 группа – красный; 2 группа – зеленый; 3 группа – синий; 4 группа - желтый). ***(Слайд№5)*****1) Работа с дидактическим материалом «Устный счет на время»**- Сейчас займите свои места. Поиграем в игру «**Счетные машины**». Посчитаем количество затрат на строительство дома. **(На задание** **3 минуты)**.(раздаю фишки «5» и «4»)**- Работа со слабыми учащимися у доски:** а) Олжабаева Асема – решить примеры расписывая:13-7 14-5 15-6 9+5 8+6б) Бельдянова Яна – сравнить выражение: 10+5\*5+5 6+4\*12-2 13-3\*6+6 16-6\*9+4в) Кензина Диана – решить уравнение: х+5=35г) Баратканова Зарина –решить уравнение: х-8=10**2) Минутка чистописания (13)** Дать характеристику числа. ***(Слайд№6)*****3) Арифметический диктант (2 мин)*** В автобусе ехало 40 человек. 30 человек вышло. Сколько человек осталось в автобусе?
* У Жандоса 30 красных фломастеров и столько же зеленных. Сколько всего фломастеров у Жандоса?
* На дереве сидело 10 ворон. Прилетело еще 6. Сколько стало ворон?
* У Кати было 6 воздушных шаров. Ей подарили еще 6. Сколько шариков стало у Кати?
* Число содержащее 2дес. 5ед.
* Число содержащее 8дес. 3ед.
* Найти сумму 8 и 7.

(Взаимопроверка в паре)**Ответы: 10, 60, 16, 12, 25,83,13****(Слайд №7)****4) Групповая работа по проверке Д.З** Играем в игру «Вырастим елочку» на знание состава чисел 13,14,15,16.**(На задание 1 минута.)** Проверка. **5) Составление и решение задач по картинкам в группах. (3 минуты) (Слайд №8)**- Поднимаем стены дома. Составляем и решаем задачи по картинкам.Дополнительное задание: составить и записать 2 обратные задачи. (**5 минут**) **(Слайд №9)** **6) Физминутка** (Мен Қазақпын.) (**3 мин**)-Ребята мы устали давайте отдохнем.**(Слайд №10)****7) Решение круговых примеров.**- А сейчас накроем крышу дома.**1 группа**20+10+7-7+10-5= **35****2 группа**16-6+4-7+3+80= **90****3 группа**15-5+4-6+2+40= **50****4 группа**8+8-6-6+10-8= **6****(Слайд №11)****8) Установление окон в доме. Решение примеров в цвете.** - Каждая группа несет ответственность за своё окно. 1 группа – примеры с ответом 13(крас)2 группа – примеры с ответом 14(зел)3 группа – примеры с ответом 15(син)4 группа- примеры с ответом 16(желт)   | Решение примеров с опережениемСамостоятельная работа.  Решают круговые примеры. Групповая работа.  | Систематизация вычислительных навыков в пределах 20. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа. Формативное оцениваниеРабота со СУИндивидуальная работа со слабо успевающимиРазвитие умения работать в паре, развитие сотрудничества.  Взаимопомощь.Развитие умения работать в группе, развитие логического мышления. Интегрирование с уроком труда. Интегрирование с предметом ИЗО.  |
| **IV-этап****Подведение итогов. Рефлексия.**  | **(Слайд №12)**- А теперь давайте посмотрим на наш дом. - Мне так было приятно с вами работать, вы сегодня прекрасно потрудились (оценки за урок). «Большой палец»- Ребята вы сегодня были с вами настоящими строителями. И вам за это полагается заработная плата в размере «золотых монеток». Поделимся ими и с нашими гостями, чтобы и они смогли как и мы построить свой дом.  | СамооценкаСамооценка учащихся .Получают медали за 1, 2, 3 место в уст. счете. | Суммативная оценка. |
| **V-этап****Домашнее задание** | **(Слайд №13)** Страница 40 №3. По желанию, составить обратную задачу. Составить ***Сборник задач.*** | Записывают в дневник. | Самостоятельная работа в тетради. |