 **Асылбекова Надежда Бакубаевна,**

**учитель русского языка**

**ГУ «СОШ №2 города Павлодара»**

**Павлодарской области.**

**§ 66. Строители слов. Словообразование прилагательных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:**  | **6** |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | 6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий. |
| **Ожидаемый результат:** | ***Все учащиеся смогут:***познакомиться с основными способами образования имен прилагательных;работать со словообразовательной моделью, применять алгоритм при определении способа образования прилагательных; различить значение однокоренных слов и употреблять их в речи. |
| ***Большинство учащихся будут уметь:***указать способы образования прилагательных; какими способами образованы эти имена прилагательные. |
| ***Некоторые учащиеся смогут:*** рассмотреть словообразовательную модель и рассуждать, что общего могут придать суффикс и окончание; какой морфемой будут различаться все эти слова; объяснить, почему у всех этих слов разное лексическое значение;доказать, что корень является главной морфемой, без которой не может существовать слово. |
| **Критерии успеха:** | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***научится работать со словообразовательной моделью; применит алгоритм при определении способа образования прилагательных; различит значение однокоренных слов и употребит их в речи. |
| **Языковая цель:** | ***Учащиеся могут:*** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.**Ключевые слова и фразы:***жалостный*, *жалостливый*, *простой, простенький*, *простоватый*.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Как образуются имена прилагательные? |
| **Материал прошедших****уроков:** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План урока:** |
| **Планируемое****Время:** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **0-2 мин.** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь и пожелайте удачного дня! |  |
| **Начало урока** | **II. Актуализация знаний.** Повторение и обобщение изученного по слайдам.Проверка домашнего задания. Упр. 8. Выписать слова, образованные приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами.Сравните данные примеры. Подумайте, какими способами образованы эти имена прилагательные. *свобод – н – ый мир – ов – ой правд – ив – ый бес – смерт – н – ый***(Деятельность учащихся**) Ученики производят морфемный разбор слов и определяют тему урока.**III. Изучение нового материала. Задания 1-го уровня (знание, понимание)****К** Упр.1. Перед вами словообразовательная модель, по которой образованы многие слова в русском языке. Суффикс и окончание придают этим словам что-то общее. Что? Какой морфемой будут различаться все эти слова? Объясните, почему у всех этих слов разное лексическое значение. Докажите, что корень является главной морфемой, без которой не может существовать слово.**Учимся применять правило**!Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Чтобы определить способ образования слова, рассуждайте так: *березовый* (сок) – (сок) *березы*. Значит, слово *березовый* образовано от слова *береза*, из которого взята основа *берез***-** и к которой прибавлен суффикс *-ов-*; следовательно, это суффиксальный способ образования.Упр. 1. Прочитайте текст. Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения? Запишите ответ на этот вопрос. Есть ли в них уменьшительно-ласкательное значение? Выпишите их и обозначьте морфемы. От каких слов они образованы?1) С у ф ф и к с а л ь н ы й способ: *довер*(*ять*) *+ -чив-*(*ый*) *= доверчивый; цен*(*а*) *+ -****н-***(*ый*) *= ценный.*2) П р и с т а в о ч н ы й способ: ***не***- + *приятный = неприятный;****без****- + грамотный = безграмотный*. 3) П р и с т а в о ч н о - с у ф ф и к с а л ь н ы й способ: ***за****- + мор*(*е*) *+ -****ск-***(*ий*) *= заморский;****под****- + Москв*(*а*) *+ -****н****-*(*ый*) *= подмосковный.* |  |
| **Середина урока****20 мин.** | **IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение).**Работа по тексту. Послушайте текст.Масленица – древний славянский праздник.http://siriustour.ru/assets/images/maslenitsa-2019/kolomenskoe/kolomenskoe1.gif https://xn--35-dlcmp7ch.xn--p1ai/images/2020/02/18/f176fc1158ce4b18be4bc59268b71b5c%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.jpgМасленица – это весёлые проводы зимы, озарённые радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Народ  старался вволю накататься с гор, поиграть в снежки, поучаствовать в строительстве и штурме снежных крепостей, принять участие в кулачных боях. А главным угощением были блины. Они имели особое значение: круглые, румяные, горячие – блины стали символом солнца, которое всё ярче разгоралось, удлиняя дни.Словарная работа: вволю – достаточно, штурм – атака, озарённые – озарить – ярко светить.**Работа в группах. Деление на группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| *І команда**–****«Мудрые»*** | *ІІ команда -* ***«Успешные»*** |
| 1. Укажите количество прилагательных в тексте. |
| 2. Подберите антонимы к словам *весёлый, радостный, горячий*. | 2. Подберите антонимы к словам *грустный, печальный, холодный*. |
| 3. Сделайте морфемный разбор прилагательного *радостный*. | 3.Сделайте морфемный разбор прилагательного *снежный*. |
| 4. Укажите способ образования прилагательного *кулачные.* | 4. Укажите способ образования прилагательного *весенний.* |
| 5. Образуйте с помощью суффиксов прилагательные от слов *солнце, народ, гора, весна.* | 5. Образуйте с помощью суффиксов прилагательные от слов *зима, праздник, снег, тепло*. |
| 6.Составьте кластер на тему «Масленица». | 6.Составьте кластер на тему «Блины». |

Упр. 4. Составьте и запишите словосочетания, используя слова из правого и левого столбиков. Укажите, какой морфемой различаются однокоренные слова. Читая, соблюдайте правильное произношение. Докажите, что данные пары прилагательных являются паронимами. ***Паронимы*** – слова, разные по значению, но сходные по звучанию. Лесной – лесистый, каменный – каменистый.Упр. 6. Спишите прилагательные. Обозначьте суффиксы и определите, какое значение они придают словам. Составьте с любыми тремя прилагательными распространённые предложения.**Физминутка.***«Потрудились – отдахнем,**Встанем, глубоко вздохнем.**Руки в стороны, вперед,**Влево, вправо поворот.**Раз – наклон и прямо встать,**Руки вниз и вверх поднять.**Руки плавно опустили,**Всем улыбки подарили.»***V. Закрепление изученного материала. Задания 3-го уровня (создание, оценивание).**Упр. 7. Спишите прилагательные. Обозначьте суффиксы и определите, какое значение они придают словам. Составьте с любыми тремя прилагательными распространенные предложения.**Критерий оценивания:*** научится работать со словообразовательной моделью;
* применит алгоритм при определении способа образования прилагательных;
* различит значение однокоренных слов и употребит их в речи.
 |  |
| **Конец урока** **Рефлексия** | Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. Упр. 8.1) Слово *беленький*образовано суффиксальным способом.2) Слово *сыроватый* образовано приставочным способом.3) Слово *бледноватый* образовано приставочным способом.4) Прилагательное *вишневый* образовано от слова *вишня*.5) Прилагательное *кошкин*образовано от слова *кошечка*.Упр. Составьте синквейн к существительному *песня*.**Домашнее задание:** Упр. 5. Внимательно прочитайте слова. Определите, от каких слов они образованы. Определите способ словообразования. К любым двум прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.***«Три М»****.* Назовите три момента в ходе урока, когда вы успешно справились с заданиями, и одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке. |