 **Асылбекова Надежда Бакубаевна,**

**учитель русского языка**

**ГУ «СОШ №2 города Павлодара»**

**Павлодарской области.**

**§ 66. Строители слов. Словообразование прилагательных.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** | | **6** | |
| **Цели обучения, которым посвящён урок:** | | 6.2.3.1 – соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов;  6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;  6.4.3.1 – представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием информационно-коммуникативных технологий. | |
| **Ожидаемый результат:** | | ***Все учащиеся смогут:***познакомиться с основными способами образования имен прилагательных;  работать со словообразовательной моделью, применять алгоритм при определении способа образования прилагательных;  различить значение однокоренных слов и употреблять их в речи. | |
| ***Большинство учащихся будут уметь:***указать способы образования прилагательных; какими способами образованы эти имена прилагательные. | |
| ***Некоторые учащиеся смогут:*** рассмотреть словообразовательную модель и рассуждать, что общего могут придать суффикс и окончание; какой морфемой будут различаться все эти слова; объяснить, почему у всех этих слов разное лексическое значение;  доказать, что корень является главной морфемой, без которой не может существовать слово. | |
| **Критерии успеха:** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если:***научится работать со словообразовательной моделью; применит алгоритм при определении способа образования прилагательных; различит значение однокоренных слов и употребит их в речи. | |
| **Языковая цель:** | | ***Учащиеся могут:*** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи.  **Ключевые слова и фразы:***жалостный*, *жалостливый*, *простой, простенький*, *простоватый*.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.  **Вопросы для обсуждения**: Как образуются имена прилагательные? | |
| **Материал прошедших**  **уроков:** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | |
| **План урока:** | | | |
| **Планируемое**  **Время:** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| **0-2 мин.** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.  Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь и пожелайте удачного дня! | |  |
| **Начало урока** | **II. Актуализация знаний.** Повторение и обобщение изученного по слайдам.  Проверка домашнего задания. Упр. 8. Выписать слова, образованные приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами.  Сравните данные примеры. Подумайте, какими способами образованы эти имена прилагательные. *свобод – н – ый мир – ов – ой правд – ив – ый бес – смерт – н – ый*  **(Деятельность учащихся**) Ученики производят морфемный разбор слов и определяют тему урока.  **III. Изучение нового материала. Задания 1-го уровня (знание, понимание)**  **К** Упр.1. Перед вами словообразовательная модель, по которой образованы многие слова в русском языке. Суффикс и окончание придают этим словам что-то общее. Что? Какой морфемой будут различаться все эти слова? Объясните, почему у всех этих слов разное лексическое значение. Докажите, что корень является главной морфемой, без которой не может существовать слово.  **Учимся применять правило**!  Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный. Чтобы определить способ образования слова, рассуждайте так: *березовый* (сок) – (сок) *березы*. Значит, слово *березовый* образовано от слова *береза*, из которого взята основа *берез***-** и к которой прибавлен суффикс *-ов-*; следовательно, это суффиксальный способ образования.  Упр. 1. Прочитайте текст. Какими примерами из своей жизни вы можете доказать, что язык – это средство общения? Запишите ответ на этот вопрос. Есть ли в них уменьшительно-ласкательное значение? Выпишите их и обозначьте морфемы. От каких слов они образованы?  1) С у ф ф и к с а л ь н ы й способ: *довер*(*ять*) *+ -чив-*(*ый*) *= доверчивый; цен*(*а*) *+ -****н-***(*ый*) *= ценный.*2) П р и с т а в о ч н ы й способ: ***не***- + *приятный = неприятный;****без****- + грамотный = безграмотный*. 3) П р и с т а в о ч н о - с у ф ф и к с а л ь н ы й способ: ***за****- + мор*(*е*) *+ -****ск-***(*ий*) *= заморский;****под****- + Москв*(*а*) *+ -****н****-*(*ый*) *= подмосковный.* | |  |
| **Середина урока**  **20 мин.** | **IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение).**  Работа по тексту. Послушайте текст.  Масленица – древний славянский праздник.  http://siriustour.ru/assets/images/maslenitsa-2019/kolomenskoe/kolomenskoe1.gif https://xn--35-dlcmp7ch.xn--p1ai/images/2020/02/18/f176fc1158ce4b18be4bc59268b71b5c%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.jpg  Масленица – это весёлые проводы зимы, озарённые радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Народ  старался вволю накататься с гор, поиграть в снежки, поучаствовать в строительстве и штурме снежных крепостей, принять участие в кулачных боях. А главным угощением были блины. Они имели особое значение: круглые, румяные, горячие – блины стали символом солнца, которое всё ярче разгоралось, удлиняя дни.  Словарная работа: вволю – достаточно, штурм – атака, озарённые – озарить – ярко светить.  **Работа в группах. Деление на группы.**   |  |  | | --- | --- | | *І команда**–*  ***«Мудрые»*** | *ІІ команда -* ***«Успешные»*** | | 1. Укажите количество прилагательных в тексте. | | | 2. Подберите антонимы к словам *весёлый, радостный, горячий*. | 2. Подберите антонимы к словам *грустный, печальный, холодный*. | | 3. Сделайте морфемный разбор прилагательного *радостный*. | 3.Сделайте морфемный разбор прилагательного *снежный*. | | 4. Укажите способ образования прилагательного *кулачные.* | 4. Укажите способ образования прилагательного *весенний.* | | 5. Образуйте с помощью суффиксов прилагательные от слов *солнце, народ, гора, весна.* | 5. Образуйте с помощью суффиксов прилагательные от слов *зима, праздник, снег, тепло*. | | 6.Составьте кластер на тему «Масленица». | 6.Составьте кластер на тему «Блины». |   Упр. 4. Составьте и запишите словосочетания, используя слова из правого и левого столбиков. Укажите, какой морфемой различаются однокоренные слова. Читая, соблюдайте правильное произношение. Докажите, что данные пары прилагательных являются паронимами. ***Паронимы*** – слова, разные по значению, но сходные по звучанию. Лесной – лесистый, каменный – каменистый.  Упр. 6. Спишите прилагательные. Обозначьте суффиксы и определите, какое значение они придают словам. Составьте с любыми тремя прилагательными распространённые предложения.  **Физминутка.**  *«Потрудились – отдахнем,*  *Встанем, глубоко вздохнем.*  *Руки в стороны, вперед,*  *Влево, вправо поворот.*  *Раз – наклон и прямо встать,*  *Руки вниз и вверх поднять.*  *Руки плавно опустили,*  *Всем улыбки подарили.»*  **V. Закрепление изученного материала. Задания 3-го уровня (создание, оценивание).**  Упр. 7. Спишите прилагательные. Обозначьте суффиксы и определите, какое значение они придают словам. Составьте с любыми тремя прилагательными распространенные предложения.  **Критерий оценивания:**   * научится работать со словообразовательной моделью; * применит алгоритм при определении способа образования прилагательных; * различит значение однокоренных слов и употребит их в речи. | |  |
| **Конец урока**  **Рефлексия** | Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы. Упр. 8.  1) Слово *беленький*образовано суффиксальным способом.  2) Слово *сыроватый* образовано приставочным способом.  3) Слово *бледноватый* образовано приставочным способом.  4) Прилагательное *вишневый* образовано от слова *вишня*.  5) Прилагательное *кошкин*образовано от слова *кошечка*.  Упр. Составьте синквейн к существительному *песня*.  **Домашнее задание:** Упр. 5. Внимательно прочитайте слова. Определите, от каких слов они образованы. Определите способ словообразования. К любым двум прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.  ***«Три М»****.* Назовите три момента в ходе урока, когда вы успешно справились с заданиями, и одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке. | |