 **Смагулова Зауреш Алпыспаевна**

учитель истории

КГУ «Школа-гимназия №30»

акимата города Нур-Султан

**Депортация народов СССР в Казахстан**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Казахстан в годы Великой Отечественной войны. | | | | **Школа:** КГУ Школа-гимназия №30 г акимата г. Нур-Султан | | | | |
| **Дата: 18.01.2020** | | | | **ФИО учителя:** Смагулова Зауреш А. | | | | |
| **Класс:** 9Г | | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | **Депортация народов СССР в Казахстан**  Исследовательский вопрос:Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 8.1.1.1. – определять причины и последствия демографических изменений. | | | | | | |
| **Цели урока** | | - узнать о том, каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?  - объяснять историческое событие на основе кратких утверждений структурированного текста (опорные схемы);  - выстраивать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких источников; | | | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Называет аргументы и факты и доказывает историческими фактами , как в Казахстан были насильственно переселены большое количество народов. Объясняет свою точку зрения о насильственном переселении народов и определяет причины и последствия демографических изменений. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | Говорение и слушание (презентуют свои варианты ответа)  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Депортация, насильственное перемещение, изгнание из родных мест, земель. Авторитарная власть, командно-административный режим. Тоталитаризм. «Враги народа», физический и моральный террор против целых этнических общностей: поляков, финнов, курдов, крымских татар, турков, греков, западных белорусов и западных украинцев, литовцев, балкарцев, карачаевцев, ингушей и чеченцев, турок- месхетинцев, крымских татар. Представители этноса, массовая высылка, лагеря НКВД СССР.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  В Казахстан из России, Украины и Беларуси было выселено … тысяч человек. Из районов Дальнего Востока, находящихся близко к государственной границе, в Среднюю Азию и Казахстан стали насильственно переселять…  Согласно Постановлению Верховного Совета СССР от 28 августа 1941 года…  Всего за 1937-1944 гг. в Казахстан было депортировано…  Из Поволжья было выселено … и были размещены в Казахстане. | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | уважение (посредством деятельности: учащиеся выслушивают мнение друг друга), работают в парах, в группах помогая, поддерживать друг друга. | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Всемирная история, география (посредством содержания: политика нацистов касалась социально-экономической сферы). В дело победы в поднятии морального и патриотического духа большой вклад внес и Казахстан. | | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | работа в поисковых системах; использование Google-карты | | | | | | |
| **Предварительные знания** | | знают о приходе фашистов к власти, что стало основной причиной начала войны и о ходе войны, основных ключевых сражениях, последних сражениях и о капитуляции Германии, знают итогах и уроках войны. Знают, что Казахстан являлся главным арсеналом фронта. В дело победы в поднятии морального и патриотического духа большой вклад внес и Казахстан. | | | | | | |
| **Привитие глобального гражданства** | | Воспитывать у учащихся чувство принадлежности к гражданину мира, причастности и сопереживанию ко всему происходящему в мире. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  (5минут) | Слово учителя:  - Здравствуйте, ребята!  - Сегодня мы начнём наш урок с проверки домашнего задания. На дом вам были заданы §33-34 «Культура Казахской ССР в период ВОВ»  Приведите в соответствие авторов произведений и фильмы снятые в период ВОВ.  Ответы занесите в таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Автор стихотворения «Ленинградцы, дети мои!» | A | Сабит Муканов | | 2 | Первый звуковой музыкальный казахский фильм, снятый на Алма-Атинской студии | B | «Коктем» | | 3 | Автор произведения «Школа жизни» | C | «Два бойца» | | 4 | Автор произведения «Абай» | D | «Песни Абая» | | 5 | Первый казахский балет, поставленный в1940 году | E | Жамбыл Жабаев | | 6 | В Алма-Ате силами Центральной объединенной киностудии страны (ЦОКС) был снят фильм | F | Иван Петрович Шухов | | 7 | Автор романа «Родина», «Армия на фронте» | G | Мухтар Ауезов |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | E | D | А | G | В | С | F | | | | | | | | [Сталинская депортация народов СССР - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=c1NuRRrR3Jc)    <https://www.youtube.com/watch?v=c1NuRRrR3Jc> |
| **Середина урока**  (30минут) | Знакомство с новой темой «Депортация народов СССР в Казахстан». Слово учителя: Как вы понимаете слово «депортация»?  Перед просмотром видеоролика, учащиеся пользуются приемом ЗХУ  **Просмотр видеоролика:** (10 минут).  2.**Работа по презентации (чтение, слушание, письмо).** О депортации народов СССР в Казахстан. Все основные факты и события (учащиеся слушают учителя, видят, читают с презентации и одновременно записывают в тетрадях.) (10 минут).  **3. Работа в группах (говорение)- разделить уч-ся на три группы:**  **1-ая группа** находит материал и выступает с материалом ***о Начале депортации народов на территорию Казахстана*** в годы войны;  **2-группа** находит информацию о ***Депортации народов Дальнего Востока, Поволжья и Кавказа в Казахстан.***  **3-группа** находит материал и готовит выступление о  ***тяжелом положении народов, подвергшихся депортации, итоги депортации.***  В каждой группе: тайм-кипер, спикер, секретарь, информатор и эксперт, который выступит конце для самооценивания  Учащиеся через 3 мин пользуются дополнительным материалом (стол подсказок) (10мин)  взаимооценивание через прием «Две звезды, одно пожелание». | | | | | | | C:\C:\Users\Alzhan\_B.hbsh\Desktop  [о депортации народов СССР в Казахстан - YouTube](file:///C:\C:\Users\Alzhan_B.hbsh\Desktop\%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7-%25D0%25BD\%25D0%25BE%20%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%20-%20YouTubehttps:\www.youtube.com\watch%3fv=Md20xat38AM)    [https://www.youtube.com/watch?v=Md20xat38AM](file:///C:\C:\Users\Alzhan_B.hbsh\Desktop\%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7-%25D0%25BD\%25D0%25BE%20%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%20-%20YouTubehttps:\www.youtube.com\watch%3fv=Md20xat38AM)  [C:\C:\Users\Alzhan\_B.hbsh\Desktop](file:///C:\\C:\\Users\\Alzhan_B.hbsh\\Desktop\\%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7-%25D0%25BD\\%25D0%25BE%20%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%20-%20YouTubehttps:\\www.youtube.com\\watch%3fv=Md20xat38AM)  [YouTube https:\www.youtube.com\watch?v=Md20xat38AM](file:///C:\\C:\\Users\\Alzhan_B.hbsh\\Desktop\\%25D0%2594%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7-%25D0%25BD\\%25D0%25BE%20%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B8%20%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%20%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A1%25D0%25A0%20%25D0%25B2%20%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%20-%20YouTubehttps:\\www.youtube.com\\watch%3fv=Md20xat38AM)  Презентация, видеоролик, дидактичес-кий, раздаточный материал. |
| **Конец урока**  (5минут) | Закрепление темы. Оценить все работы учащихся (3 минуты).  Д/З: **Написать эссе на тему:** «Казахстан край депортированных народов СССР в годы войны» по формуле ПОПС. 4-5 предложений . Закончить в тетради конспекты, тезисы по теме. Углубленно и подробно изучить тему: «Депортация народов СССР в Казахстан».  В конце урока учащиеся проводят рефлексию о том, что они узнали, и что осталось непонятным (2 минуты). | | | | | | |  |
| *Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?* | | | *Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?* | | | | *Здоровье и соблюдение техники безопасности* | |
| Присутствует скрытая дифференциация: во время работы с разными ресурсами, ходить по классу, и оказывать помощь слабым учащимся. Наиболее способные учащиеся приводят более точные ответы | | | Устная похвала, визуальное оценивание (начертить на доске таблицу, и прямо на глазах учеников выставить им оценки) | | | | При обсуждении позаботиться о том, чтобы учащиеся не задели и не обидели друг друга | |
| Рефлексия по уроку  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?* *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |