**Шакубаева Дана Сулейменовна**

Учитель истории

КГУ «Школы-гимназии № 30»

акимата г.Нур-Султан

**Берельские курганы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа:** КГУ «Школы-гимназии № 30» акимата г.Нур-Султан |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Шакубаева Д.С.** |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | **Берельские курганы** |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  | 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; |
| **Цель урока** | Установить признаки археологического памятника Берель. |
| **Критерий оценки** | Определяют особенности Берельского кургана, опираясь на исторические материалы. Излагают факты и артефакты, характеризующие Берельский археологический памятник. |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология: Саркофаг - Бальзамирование – «мерзлый слой» -Могильник – Полезные выражения для диалогов и письма: Я считаю, что бальзамирование…По моему мнению, Берельские курганы…Я думаю древние саки… |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей по программе «Мәңгілік Ел»:Национальное единство, мир и согласие в обществе,Единство истории, культуры и языка,Всеобщее общество труда. |
| **Межпредметная связь** | География - географическое расположение Берельских курганов. ИЗО |
| **Предшествующие знания по теме** | Ученики знают о других поминальных памятниках саков, имеют представление о погребальных обрядах саков.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 мин5 мин | Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы Упражнение ***«Пожелания здоровья!»**** Всем, кто пришёл меня поддержать- здравствуйте ! (помахали мне рукой)
* Всем, у кого прекрасное настроение- здравствуйте ! (помахали..)
* Всем, кто любит узнавать что-то новое — здравствуйте ! (помахали)
* Всем, кто не боится трудностей- здравствуйте ! (помахали)

***Цель:*** положительный настрой на работу и установление контакта с учениками.***Целеполагание. «Мозговой штурм». Ставится проблемная ситуация.***В Берельских курганах были сделаны находки, вызвавшие научную сенсацию. Особенно поразило ученых то, что в захоронении было обнаружено что-то неподдающееся научному объяснению, совершенно невероятное. Как вы думаете, что поразило ученых и как они объяснили этот необычный факт?**Дескрипторы:** Знают сущность поставленного вопроса;Умеют сосредоточить основное внимание.ФО Похвала |  |
| **Середина урока**3 мин13 мин4 мин3 мин | ***Индивидуальная работа******Работа с картой*** ***Группа «С»*** Найдите ВКО***Группа «В»*** В ВКО найдите Берельский курган***Группа «А»*** Определите, какие племена населяли этот регион в железном веке.**Дескрипторы:**  показывает на контурной карте место расположении ВКО; Отмечает на контурной карте территории находок Берельского Кургана; Определяет племена, населявшие этот регион в железном веке.***Метод «Пресс-конференция»*****Цель:** развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь, стремление к творческому поиску.**Ученики группы А выступают специалистами:** *Историками* – историки изучают легенды о Береле, историю открытия первых памятников.*Археологами –* изучают конструкцию курганов, исследователей Береля.*Физики* – изучают создание «линзы вечной мерзлоты».*Художники-реставраторы* – изучают кто и как проводил реставрацию предметов в памятнике и лошадей. *Ювелиры* – рассказывают о ювелирных изделиях в Берельских памятниках.**Ученики группы В превращаются в представителей прессы** - сотрудников различных газет: «Наука и жизнь», «Казахстанаская правда».**Ученики группы С  записывают** ответы на вопросы, подбирают рисунки,  оформляют и готовят статью.Дескрипторы: ученики группы А собирают, анализирут информацию из дополнительных источников по своему разделу, делают выводы и умозаключения; ученики группы В составляют вопросы и задают их специалистам из Берельского кургана. ученики группы С оформляю статью.Взаимооценивание «Две звезды – одно пожелание».**ФО: «Большой палец»****Закрепление.****Задание для группы А.** Сравните Берельский и Шиликтинский курганы, используя диаграмму Венна.**Критерии оценивания:** сравнивает Берельский и Шиликтинский курганы, выделяя общие и отличительные черты.**Дескриптор:**hello_html_5f7d8b45.jpg1. Находит общие характерные черты Берельского и Шиликтинского курганов2. Выделяет отличительные чертыБерельского и Шиликтинского курганов**Задание для группы В.** **Парная работа**Из предложенных ниже утверждений выберите истинные и ложные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Утверждение | Истина/Ложь |
| 1. | Кроме захоронения человека, были найдены останки 16 лошадей. |  |
| 2. | Люди были захоронены в деревяных сооружениях – саркофагах. |  |
| 3. | Были найдены 13 бронзовых наконечников стрел, остатки колчана для стрел. |  |
| 4. | Найдены позолоченные грифоны – фантасти-ческие животные, изображенные в полете, размером около 15 см. |  |
| 5. | Найдены фигурки степ-ных зверей, вместо глаз, ушей, копыт вставлены маленькие. |  |
| 6. | На черепах лошадей обнаружены кожаные маски, украшенные рогами горного козла. |  |
| 7. | Маска с изображением самрука. |  |

**Дескриптор:** из предложенного списка правильно выявляет артефакты Берельского кургана.**Задание для группы С.** Соотнесите артефакты из Берельского и Шиликтинского курганов. Заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| hello_html_m2abb2075.jpg | А) |
|  | В) |
|  | С) |
| hello_html_m4517d95b.jpg | D) |

**Дескрипторы:** Из предложенного списка правильно выявляет 3 артефакта из Берельского кургана; Различает 1 артефакт, найденный в Шиликтинском кургане.***Метод рефлексии*** ***«Электрическая цепь»*** | бутафорские микрофоны, столы, ручки, блокноты, бэйджи с названием СМИ для корреспондентов, ноутбук, демонстрационная доска, проектор,карточки |
| **Конец урока**5 мин2 мин2 мин1 мин | ***Метод «Щадящий опрос»***1. Какие археологи исследовали Берельский курган?2. Определите 3 особенности Берельского кургана?3. «Мезлый слой» это…4. Как вы думаете, почему люди хотели доль-ше сохранить тела покойных и лошадей?***Дескриптор:*** Назвывает археологов, исследовавших Берельский курган.Определяет 3 особенности Берельского кургана.Называет что такое «Мерзлый слой»**.** Высказывает свое мнение по данному вопросу. ***Техника*** *"****Благодарю…".***В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.Виды рефлексии на уроке - всем учителям, уроки***Метод «ДАРТС»***-Оцените урок, своё участие в нем , отразив  своё  настроение (цветной магнит) |  |