**Шакубаева Дана Сулейменовна**

Учитель истории

КГУ «Школы-гимназии № 30»

акимата г.Нур-Султан

**Берельские курганы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | | **Школа:** КГУ «Школы-гимназии № 30» акимата г.Нур-Султан | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Шакубаева Д.С.** | | |
| **Класс: 5** | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | | **Берельские курганы** | |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | | 5.2.2.1 – описывать археологические памятники; | | | |
| **Цель урока** | | Установить признаки археологического памятника Берель. | | | |
| **Критерий оценки** | | Определяют особенности Берельского кургана, опираясь на исторические материалы. Излагают факты и артефакты, характеризующие Берельский археологический памятник. | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика и терминология:  Саркофаг -  Бальзамирование –  «мерзлый слой» -  Могильник –  Полезные выражения для диалогов и письма:  Я считаю, что бальзамирование…  По моему мнению, Берельские курганы…  Я думаю древние саки… | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей по программе «Мәңгілік Ел»:  Национальное единство, мир и согласие в обществе,  Единство истории, культуры и языка,  Всеобщее общество труда. | | | |
| **Межпредметная связь** | | География - географическое расположение Берельских курганов. ИЗО | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Ученики знают о других поминальных памятниках саков, имеют представление о погребальных обрядах саков. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  3 мин  5 мин | Для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы  Упражнение ***«Пожелания здоровья!»***   * Всем, кто пришёл меня поддержать- здравствуйте ! (помахали мне рукой) * Всем, у кого прекрасное настроение- здравствуйте ! (помахали..) * Всем, кто любит узнавать что-то новое — здравствуйте ! (помахали) * Всем, кто не боится трудностей- здравствуйте ! (помахали)   ***Цель:*** положительный настрой на работу и установление контакта с учениками.  ***Целеполагание. «Мозговой штурм». Ставится проблемная ситуация.***  В Берельских курганах были сделаны находки, вызвавшие научную сенсацию. Особенно поразило ученых то, что в захоронении было обнаружено что-то неподдающееся научному объяснению, совершенно невероятное. Как вы думаете, что поразило ученых и как они объяснили этот необычный факт?  **Дескрипторы:** Знают сущность поставленного вопроса;Умеют сосредоточить основное внимание.  ФО Похвала | | | |  |
| **Середина урока**  3 мин  13 мин  4 мин  3 мин | ***Индивидуальная работа***  ***Работа с картой***  ***Группа «С»*** Найдите ВКО  ***Группа «В»*** В ВКО найдите Берельский курган  ***Группа «А»*** Определите, какие племена населяли этот регион в железном веке.  **Дескрипторы:**  показывает на контурной карте место расположении ВКО; Отмечает на контурной карте территории находок Берельского Кургана; Определяет племена, населявшие этот регион в железном веке.  ***Метод «Пресс-конференция»***  **Цель:** развитие у учащихся навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь, стремление к творческому поиску.  **Ученики группы А выступают специалистами:**  *Историками* – историки изучают легенды о Береле, историю открытия первых памятников.  *Археологами –* изучают конструкцию курганов, исследователей Береля.  *Физики* – изучают создание «линзы вечной мерзлоты».  *Художники-реставраторы* – изучают кто и как проводил реставрацию предметов в памятнике и лошадей.  *Ювелиры* – рассказывают о ювелирных изделиях в Берельских памятниках.  **Ученики группы В превращаются в представителей прессы** - сотрудников различных газет: «Наука и жизнь», «Казахстанаская правда».  **Ученики группы С  записывают** ответы на вопросы, подбирают рисунки,  оформляют и готовят статью.  Дескрипторы: ученики группы А собирают, анализирут информацию из дополнительных источников по своему разделу, делают выводы и умозаключения; ученики группы В составляют вопросы и задают их специалистам из Берельского кургана. ученики группы С оформляю статью.  Взаимооценивание «Две звезды – одно пожелание».  **ФО: «Большой палец»**  **Закрепление.**  **Задание для группы А.** Сравните Берельский и Шиликтинский курганы, используя диаграмму Венна.  **Критерии оценивания:** сравнивает Берельский и Шиликтинский курганы, выделяя общие и отличительные черты.  **Дескриптор:**  hello_html_5f7d8b45.jpg1. Находит общие характерные черты Берельского и Шиликтинского курганов  2. Выделяет отличительные чертыБерельского и Шиликтинского курганов  **Задание для группы В.**  **Парная работа**  Из предложенных ниже утверждений выберите истинные и ложные.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Утверждение | Истина/Ложь | | 1. | Кроме захоронения человека, были найдены останки 16 лошадей. |  | | 2. | Люди были захоронены в деревяных сооружениях – саркофагах. |  | | 3. | Были найдены 13 бронзовых наконечников стрел, остатки колчана для стрел. |  | | 4. | Найдены позолоченные грифоны – фантасти-ческие животные, изображенные в полете, размером около 15 см. |  | | 5. | Найдены фигурки степ-ных зверей, вместо глаз, ушей, копыт вставлены маленькие. |  | | 6. | На черепах лошадей обнаружены кожаные маски, украшенные рогами горного козла. |  | | 7. | Маска с изображением самрука. |  |   **Дескриптор:** из предложенного списка правильно выявляет артефакты Берельского кургана.  **Задание для группы С.**  Соотнесите артефакты из Берельского и Шиликтинского курганов. Заполнить таблицу.   |  |  | | --- | --- | | hello_html_m2abb2075.jpg | А) | |  | В) | |  | С) | | hello_html_m4517d95b.jpg | D) |   **Дескрипторы:** Из предложенного списка правильно выявляет 3 артефакта из Берельского кургана; Различает 1 артефакт, найденный в Шиликтинском кургане.  ***Метод рефлексии***  ***«Электрическая цепь»*** | | | | бутафорские микрофоны, столы, ручки, блокноты, бэйджи с названием СМИ для корреспондентов, ноутбук, демонстрационная доска, проектор,    карточки |
| **Конец урока**  5 мин  2 мин  2 мин  1 мин | ***Метод «Щадящий опрос»***  1. Какие археологи исследовали Берельский курган?  2. Определите 3 особенности Берельского кургана?  3. «Мезлый слой» это…  4. Как вы думаете, почему люди хотели доль-  ше сохранить тела покойных и лошадей?  ***Дескриптор:*** Назвывает археологов, исследовавших Берельский курган.Определяет 3 особенности Берельского кургана.Называет что такое «Мерзлый слой»**.** Высказывает свое мнение по данному вопросу.  ***Техника*** *"****Благодарю…".***  В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.  Виды рефлексии на уроке - всем учителям, уроки  ***Метод «ДАРТС»***  -Оцените урок, своё участие в нем , отразив  своё  настроение (цветной магнит) | | | |  |