|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел № Выдающиеся личности** | | | | |  | | | |
| **Дата: 24.02.21** | | | | | **ФИО учителя: Оралбаева Кундуз** | | | |
| **Класс: 3** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Лексическая тема: «Мудрый Абай»  Грамматическая тема: Слова-предметы, слова-признаки, слова- действия. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 3.2.3.1.Участвовать в речевой ситуации на определенную тему,понимать,о чем говорит собеседник,дополнять высказывания собеседника.  3.5.1.1.Находить слова-предметы, слова-признаки, слова- действия. | | | | | |
| **Цели урока** | | | Формировать умение рассуждать, произвольное внимание, активизировать мыслительную деятельность учащихся; формирование гибкости мышления. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся:выразительно читать текст используя виды чтения. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | **Ключевые слова и фразы:**  Мудрый,ученый,поэт,композитор,просветитель  **Полезные фразы для диалога/письма:**  *Вопросы для обсуждения:*  *Можете ли вы сказать, почему…?*  *Письменные подсказки:* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | «Адам бол! — Будь человеком!», с которой он обращается, прежде всего, к молодёжи. Этический смысл Абаевской   формулы «Адам бол!» состоит в высокой оценке роли назначения человека в жизни. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Казахский язык | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | графопрое́ктор | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках. | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы и оценивание** |
| **Деятельность учителя** | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| Начало урока  (Стадия вызова)  Обьяснение нового материала.Кластер. | **I. Организационный момент.**  Приветствие на трех языках.  Эмоционально-психологическая подготовка к уроку.  *Проверка домашнего задания.* | | | | | Сәлеметсізбе?  Здравствуйте!  Good morning!  Мы будем исследовать  Будем писать  И знания наши,  Как клад,добывать.  Синквейн к слову «УЧЕНЫЙ»  Учащиеся читают ключевые слова и определяют тему урока. | | Слайды |
| Середина урока  (Стадия осмысления) | Видеоролик (Жизнь и творчество Абая)  Учитель читает сихотворение Абая Кунанбаева *Чтение стихотворений Абая Кунанбаева:*Не для забавы я слагаю стих, Не выдумками наполняю стих.  Для чутких слухом, сердцем и душой,  Для молодых я свой рождаю стих.  Вопросы:   * Для кого писал Абай? * Как понять фразу «Для чутких слухом,сердцем и душой»?     ***РАБОТА С ТЕКСТОМ:***  О мудрости Абая знает весь мир.Он сочинял стихи,поэмы,написал «Слова назидания».  Его любимая фраза:  **Адам бол!-Будь человеком!**  Абай считал, что любовь,доброта и справедливость-это основа жизни.    ***Чтение высказывания Абая запись в тетрадь.***  **Проверяй все сердцем.**  **Упорство и труд всегда тебя спасут.**   * Как вы понимаете это высказывание?   ***Чтение стихотворения***  Беседа с учащимися о стихотворении Абая Кунанбаева на казахском и русском языке  «Зима».  Ақ киімді,денелі, ақ сақалды, Соқыр мылқау танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.  В белой шубе, плечист, весь от снега седой, Слеп и нем, с серебристой большой бородой, Враг всему, что живет, с омраченным челом, Он, скрипучий, шагает зимой снеговой.  ***Физминутка***  ***Индивидуальная работа учащихся***  ***Карта Истории***  Картинки по запросу "абай кунанбаев"Картинки по запросу "абай кунанбаев учился ахмет ризы медресе"Картинки по запросу "абай кунанбаев отец"Картинки по запросу "абай кунанбаев бабушка зере"  WhatsApp Image 2021-03-09 at 16.55.51   * Кто такой Абай? * Когда родился Абай? * Где учился Абай? * Как звали отца Абая? * Как звали бабушку Абая? * Как звали мать Абая? * Какая любимая фраза Абая? * Что такое слово Назидания? * Переведите на казахский язык слово «Мудрый» * Переведите на казахский язык слово «Просветитель» * Переведите на казахский язык слово «Поэт»   Учащиеся при помощи ключевых слова определяют слова-признаки, слова-предметы, слова-действия. | | | | | Учащиеся читают по цепочке.  Учащиеся читают любимую фразу Абая Кунанбаева.Адам бол!-Будь человеком.  Учащиеся при помощи вопросов закрепляют урок.  1.Поэт  2.1845  3.Ахмет Риза  4.Кунанбай  5.Зере  6.Улжан  7.Адам бол!  8.Қара сөздер  9.Парасатты,ақылды  10.Ағартушы,білім таратушы.  11.Ақын  Слова-предметы:Абай поэт,композитор,слова-признаки:мудрый,ученый,слова-действия:читать стихотворение,читать сказки | | https://youtu.be/mChUtchGqpI  Учебник,стр 40  стр 41  фотографии |
| Конец урока  (Стадия рефлексии) | По мнению Абая, любовь и справедливость – основа жизни. Он считал, что самое важное – воспитать в людях доброту, честность.  Жизнь Абая для каждого из нас является примером служения людям. Он мечтал, чтобы мы стали добрыми, честными, образованными, трудолюбивыми. Воплощая мечту великого поэта, каждый человек стремится развивать в себе высокие нравственные качества, трудиться на благо народа и человечества.  **Рефлексия урока.**  **Прием"Лестница успеха"**  WhatsApp Image 2021-03-09 at 16.55.47 | | | | | Учащиеся при помощи красного,желтого,зеленого цветов определяют,насколько усвоили урок | | плакат |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
|  | | | | По 10 бальной системе  «Смайлики» | | Кабинет оборудован в соответствии с требованиями ТБ.  Урок построен с использо-ванием здоровьесберегающих технологий: физминутка, чередование различных видов учебной деятельности. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

**Түркістан облысы,  Түркістан қаласы, «Өзбекәлі Жәнібеков атындағы №27 ІТ-мектеп-лицейі» мемлекеттік коммуналдық мекемесі Оралбаева Кундуз**