

**Адамбеков Гылымжан Кылышканович**

учитель русского языка и литературы

 школы-гимназии № 87

им. Абая Құнанбайұлы

г. Нур-Султан

**Бывают ли у слов родственники?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:** Русский язык и литература | **Школа:** Абай Құнанбайұлы атындағы №87 мектеп-гимназиясы |
| **Дата:** 11.02.2021г. | **ФИО учителя:** Адамбеков Гылымжан Кылышканович |
| Открытый урок в 6 «А» классе на тему: «Бывают ли у слов родственники? | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Г6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; Ч6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения.  |
| **Цель урока:** | *Все учащиеся смогут:* создавать высказывание (повествование) с опорой на ключевые слова или план; извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;*Большинство учащихся будут уметь:* создавать высказывание (повествование, описание); извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, выражая своюточку зрения;**Некоторые учащиеся смогут:** создавать высказывание (рассуждение) доказывая свою точку зрения; извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. |
| **Критерий успеха** | *Учащийся достиг цели обучения, если:* - создает высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;- извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. |
| **Языковая цель** |  *Ключевые слова и фразы:* 1) приставочный, 2) суффиксальный, 3) приставочно-суффиксальный способ образования слов. *Используемый язык для диалога/письма на уроке:* русский. *Вопросы для обсуждения:* Что мы узнали о словообразовании существительных? |
| **Привитие ценностей** | «Триединство языков», любви и бережное отношение к Родине, родному языку, русскому языку. |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0 – 2 минНачало урока | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь и пожелайте удачного дня!**II. Актуализация знаний.****C:\Users\admin\Desktop\родовое дерево.jpg*** Что вы видите на картинке?
* Что их обьединяет?
* Кого мы считаем родственниками?
* Как вы думаете, у слов может быть родственники?
* Какая общая часть их обьединяет?
* Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке?

**(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока.Постановка цели урока.* О чём вы хотите узнать?
* Какую цель вы поставите?

Цель урока: создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;* извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения.
 | Слайд №1Активные методы обучения стр73[www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.** * *Назовите части слова?*

*Приставка. Корень. Суффикс. Окончание* Различают три основных способа образования существительных с использо-ванием приставок и суффиксов: 1) *Суффиксальный способ:* баскетбол +**-ист** = баскетболист; заступ – аться + -ник =заступник; шар + -**ик** = шарик.2) *Приставочный способ*: **бес-** + порядок =беспорядок**; не-** + приятель = неприятель; **под-** + заголовок = подзаголовок.3) Приставочно - суффиксальный способ: под + окн(о) + **-ник** = подоконник;под- + бород(а) + **-ок** = подбородок.**IV. Учимся применять правило!****Чтобы определить способ образования слова:** Например: ***подберёзовик*** – гриб, растущий в берёзовом лесу. Значит, слово подберёзовик образовано от слова ***берёзовый***, из которого взята основа **берёз-** и к которой одновременно прибавлены приставка **под**- и суффикс -**ик**; слово ***подберёзовик*** образовано **приставочно-суффиксальным способом.****V. Освоение изученного материала.** *Спишите, обозначая приставки. От каких слов образованы данные существительные? Расскажите об одной из профессий.*Беспорядок, неприятель, несчастье, обход, переиздание, пригород, соавтор, соучастие, перевыборы, независимость.***Упр. 2.*** *Выпишите в два ряда существительные 1-го и 2-го склонения. Какое значение придают суффиксы -ист, -щик, -тель, -к(а), -ёр данным существительным?**С любыми тремя существительными составьте различные по цели высказывания предложения.* Водитель, боксёр, журналистка, кранов-щик, лифтёр, строитель, программист, воспитатель, фигуристка, шахтёр, учитель, шахматистка, часовщик, контролёр, таксист, спортсменка.**VI. *Работа в парах.****Образуйте от данных существительных с помощью приставок и суффиксов новые слова:**берёза музыка**окно гитара**порядок домбра* *город снег* | Слайд №2Слайд №3Слайд №4Слайд №5Слайд №6Слайд №7 |
|  | **(Г) «Галерея». *Упражнение 8.*** *Найдите слова соответствующие способу образования слов.*1. Приставочный, Суффиксальный,
2. Приставочно-суффиксальный способ.

Укажите графический способ их образования.*ФО «Три М»**-* Назовите три момента, которые вам понравились?- Лидеры оцените свой класс?***Дескрипторы:***-различает способы образования слов.-делает словообразовательный разбор. | Слайд №8 |
|  | **(И) «Кубизм».**Вода, сад, школа, окно, снег, берёза.* Что это? Образуйте новое слово.

*Я могу похвалитьсебя за...*Комментарий. |  |
| **Конец урока** | **VII. Домашнее задание:***Страница 79 УС. Запишите названия профессий людей, которые играют на разных музыкальных инструментах.***Рефлексия.** * Что мы делали на протяжении урока?
* Бывает лиу слов родственники?
* Как вы думаете, мы достигли цели урока?
* Что мы делали?

**«Открытый микрофон».***Учащиеся высказывают свои мнения.***Обратная связь** | Слайд №9 |