

**Адамбеков Гылымжан Кылышканович**

учитель русского языка и литературы

школы-гимназии № 87

им. Абая Құнанбайұлы

г. Нур-Султан

**Бывают ли у слов родственники?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок:** Русский язык и литература | **Школа:** Абай Құнанбайұлы атындағы №87 мектеп-гимназиясы | |
| **Дата:** 11.02.2021г. | **ФИО учителя:** Адамбеков Гылымжан Кылышканович | |
| Открытый урок в 6 «А» классе на тему: «Бывают ли у слов родственники? | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | Г6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;  Ч6.3.7.1 – извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. | |
| **Цель урока:** | *Все учащиеся смогут:* создавать высказывание (повествование) с опорой на ключевые слова или план; извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;*Большинство учащихся будут уметь:* создавать высказывание (повествование, описание); извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, выражая своюточку зрения;  **Некоторые учащиеся смогут:** создавать высказывание (рассуждение) доказывая свою точку зрения; извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. | |
| **Критерий успеха** | *Учащийся достиг цели обучения, если:*  - создает высказывание (повествование, описание, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;  - извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. | |
| **Языковая цель** | *Ключевые слова и фразы:*  1) приставочный, 2) суффиксальный, 3) приставочно-суффиксальный способ образования слов.  *Используемый язык для диалога/письма на уроке:* русский.  *Вопросы для обсуждения:* Что мы узнали о словообразовании существительных? | |
| **Привитие ценностей** | «Триединство языков», любви и бережное отношение к Родине, родному языку, русскому языку. | |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0 – 2 мин  Начало урока | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь и пожелайте удачного дня!  **II. Актуализация знаний.**  **C:\Users\admin\Desktop\родовое дерево.jpg**   * Что вы видите на картинке? * Что их обьединяет? * Кого мы считаем родственниками? * Как вы думаете, у слов может быть родственники? * Какая общая часть их обьединяет? * Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке?   **(Деятельность учащихся) К**  Учащиеся определяют тему урока.  Постановка цели урока.   * О чём вы хотите узнать? * Какую цель вы поставите?   Цель урока: создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;   * извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников, сопоставляя полученные сведения. | Слайд №1  Активные методы обучения стр73  [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) |
| Середина урока | **III. Изучение нового материала.**   * *Назовите части слова?*   *Приставка. Корень. Суффикс. Окончание*  Различают три основных способа образования существительных с использо-ванием приставок и суффиксов:  1) *Суффиксальный способ:* баскетбол +  **-ист** = баскетболист; заступ – аться + -ник =  заступник; шар + -**ик** = шарик.  2) *Приставочный способ*: **бес-** + порядок =  беспорядок**; не-** + приятель = неприятель; **под-** + заголовок = подзаголовок.  3) Приставочно - суффиксальный способ: под + окн(о) + **-ник** = подоконник;  под- + бород(а) + **-ок** = подбородок.  **IV. Учимся применять правило!**  **Чтобы определить способ образования слова:** Например: ***подберёзовик*** – гриб, растущий в берёзовом лесу. Значит, слово подберёзовик образовано от слова ***берёзовый***, из которого взята основа **берёз-** и к которой одновременно прибавлены приставка **под**- и суффикс -**ик**; слово ***подберёзовик*** образовано **приставочно-суффиксальным способом.**  **V. Освоение изученного материала.**  *Спишите, обозначая приставки. От каких слов образованы данные существительные? Расскажите об одной из профессий.*  Беспорядок, неприятель, несчастье, обход, переиздание, пригород, соавтор, соучастие, перевыборы, независимость.  ***Упр. 2.*** *Выпишите в два ряда существительные 1-го и 2-го склонения. Какое значение придают суффиксы -ист, -щик, -тель, -к(а), -ёр данным существительным?*  *С любыми тремя существительными составьте различные по цели высказывания предложения.*  Водитель, боксёр, журналистка, кранов-щик, лифтёр, строитель, программист, воспитатель, фигуристка, шахтёр, учитель, шахматистка, часовщик, контролёр, таксист, спортсменка.  **VI. *Работа в парах.***  *Образуйте от данных существительных с помощью приставок и суффиксов новые слова:*  *берёза музыка*  *окно гитара*  *порядок домбра*  *город снег* | Слайд №2  Слайд №3  Слайд №4  Слайд №5  Слайд №6  Слайд №7 |
|  | **(Г) «Галерея». *Упражнение 8.*** *Найдите слова соответствующие способу образования слов.*   1. Приставочный, Суффиксальный, 2. Приставочно-суффиксальный способ.   Укажите графический способ их образования.  *ФО «Три М»*  *-* Назовите три момента, которые вам понравились?  - Лидеры оцените свой класс?  ***Дескрипторы:***  -различает способы образования слов.  -делает словообразовательный разбор. | Слайд №8 |
|  | **(И) «Кубизм».**  Вода, сад, школа, окно, снег, берёза.   * Что это? Образуйте новое слово.   *Я могу похвалитьсебя за...*  Комментарий. |  |
| **Конец урока** | **VII. Домашнее задание:**  *Страница 79 УС. Запишите названия профессий людей, которые играют на разных музыкальных инструментах.*  **Рефлексия.**   * Что мы делали на протяжении урока? * Бывает лиу слов родственники? * Как вы думаете, мы достигли цели урока? * Что мы делали?   **«Открытый микрофон».**  *Учащиеся высказывают свои мнения.*  **Обратная связь** | Слайд №9 |