****

 **Головченко Наталья Ивановна**

Учитель начальных классов

 КГУ «Средняя школа-сад

имени Абылай-хана»

 село Урджар, Урджарского района

 Восточно-Казахстанской области

**Площадь прямоугольника и квадрата**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 57 | Школа: КГУ «Средняя школа- сад имени Абылай-хана»ФИО учителя: Головченко Н.И |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2В – Площадь. Величины. |
| Тема урока: | Площадь прямоугольника и квадрата |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата*S=a2*, прямоугольного треугольника*S=(a·b):2* и предметов окружающего мира |
| **Развитие навыков:** | 1.3 Величины и их единицы измерения3.1 Геометрические фигуры и их классификация |
| **Предполагаемый результат:** | Все учащиеся смогут: называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.*Большинство учащихся смогут:*составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b2, квадрата S=a2Некоторые учащиеся смогут: объяснять, как составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата. |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин | Настроенье,  каково!  - Во!Все такого мнения!  - Все без исключения!Может Вы уже устали? - Мы с собой  таких не брали!Может, ляжем, отдохнём? - Лучше мы урок начнем!- Все за парты дружно сели,Друг на друга посмотрели,- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.И вперед по ступеням знаний.**Горячая 10 - устный счет**Работать вы будете в группах, где важно обмениваться мнениями, сообща решать задания и принимать решения. Не забывайте о правилах работы в группах**Учащихся 3 класса знают, для чего нужна математика.**Девиз нашего урока: Дорогу осилит идущий, а математику…….В группе разгадать недостающее слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | 16 | 34 | 82 | 175 | 28 | 22 | 65 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

6 ∙ 9 -20 = с 21 - 35 : 7 = ы32 – 24 : 6 = щ 5 ∙ (50 – 10) = м93 – 28 = й 37 + 45 = л496 – 321 = я 18 : 6 + 19 = иКакое число лишнее? С какой датой связано число 175? Ученик рассказывает стих Абая.Работа в тетради. Число. Минута чистописания -175.**Мотивация.** Педагог проводит беседу о том, что с древних времен людям необходимо было измерять площадь.– А для чего такие знания нужны современным людям? | Презентация **C:\Users\Администратор\Desktop\img1.jpg**Слайд с ответом |
| Середина урока4-6 мин7-11 мин12-29 мин30-36 мин | **Актуализация.**- Для чего нам нужно изучать тему: «Площадь»?Также площадь нужно считать при ремонте квартиры, чтобы узнать, сколько плитки нужно купить, чтобы выложить стены ванной или кухни, сколько линолеума купить и т.д.**Как вы понимаете слово- площадь?****Работа с учебником.** Площадь – это величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости.- Слово «площадь» произошло от слова «плоский» -Когда мы сравниваем площади фигур, мы выясняем большее или меньшее место занимает данная фигура на плоскости. -Предлагаю измерить площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах (клетка – квадратный сантиметр). -Как вы подсчитали количество клеток?-Пересчетом.-Как удобно вычислять площадь прямоугольника? Ответы учащихсяНам нужно вспомнить правило.Дети вспоминают и записывают (называют) правило нахождения площади прямоугольника (квадрата).Проверка. **Постановка цели (проблемная ситуация).**-Сегодня мы обобщим наши знания; выясним, какие затруднения есть у каждого из вас или что получается хорошо.**Работа в группе.** Найти площадь фигурыНайти площадь фигур необычными мерками.Оценивание. Преобразование величин. Работа по вариантам. У доски. Взаимооценивание3 $м^{2}$ = ?$дм ^{2}$ 6 $дм ^{2}$ = ? с$м^{2}$4 $дм ^{2}$ = ? с$м^{2}$ 2 $м^{2}$ = ? $см^{2}$**Физминутка. Самостоятельная работа**Ученики решают задания. -Найди площадь квадрата со стороной 6 дм.-В трёх ящиках было 27 плиток для пола. Сколько плиток в 6 таких же ящиках? **- .**$\frac{1}{3}$ часть двора, это 8 $м^{2}$, засажена цветами. Какова площадь всего двора? - Самооценивание: результат выполнения сравнивают с эталоном. **Коррекция затруднений**Педагог проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте дальнейшую цель вашей деятельности. *(Выполнить дополнительные задания).*– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? *(Исправить ошибки).*– Используем алгоритм исправления ошибок.– Каждый проговаривает свою учебную задачу.**Я могу:** выбрать меры и инструменты для измерения площади; применить формулу нахождения площади прямоугольника  применить формулу нахождения площади квадрата  вычислить площадь.**Логическое задание.** Лена, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Лена заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.**Игра «Верю – не верю»**- Верите ли вы, что лето в Казахстане теплее зимы?- Верите ли вы, что если 8увеличить в 8 раз получится 42?- Верите ли вы, что квадрат – это прямоугольник?- Верите ли вы, что задача: у Веры 36 ромашек, что в 6 раз больше, чем васильков. Сколько васильков у Веры? – это задача в косвенной форме-Верите ли, что в дроби 3/7- **семь** это числитель?- Верите ли вы, что наш урок подходит к концу?-Поздравляю. Вы успешно подошли к финишу-Сегодня мы поднялись на верхние ступени урока. Спасибо за урок.Дом. задание | Слайд **Картинки по запросу рисунки укладки тротуарной плитки**Учебник Демонстрационный материалСлайд с формуламиРаздаточный материал с фигурамиЛист с заданиемТетрадь |
| Конец урока | **Рефлексия.**Чем интересен был сегодняшний урок?Предлагает оценить свою работу при помощи стикеров. | Самооценивание |