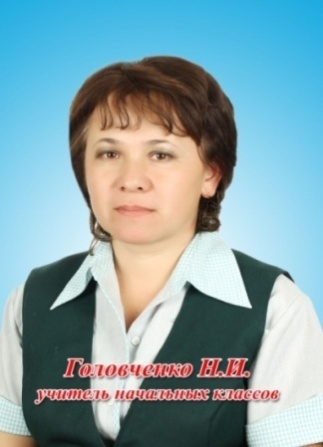
****

**Головченко Наталья Ивановна**

Учитель начальных классов

КГУ «Средняя школа-сад

имени Абылай-хана»

село Урджар, Урджарского района

Восточно-Казахстанской области

**Площадь прямоугольника и квадрата**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 57 | | Школа: КГУ «Средняя школа- сад имени Абылай-хана»  ФИО учителя: Головченко Н.И | | |
| Класс: 3 «В» | | Количество присутствующих: 19 | Количество отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | Раздел 2В – Площадь. Величины. | | |
| Тема урока: | | Площадь прямоугольника и квадрата | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата*S=a2*, прямоугольного треугольника*S=(a·b):2* и предметов окружающего мира | | |
| **Развитие навыков:** | | 1.3 Величины и их единицы измерения  3.1 Геометрические фигуры и их классификация | | |
| **Предполагаемый результат:** | | Все учащиеся смогут: называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.  *Большинство учащихся смогут:*составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b2, квадрата S=a2  Некоторые учащиеся смогут: объяснять, как составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата. | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин | Настроенье,  каково!  - Во!  Все такого мнения!  - Все без исключения!  Может Вы уже устали? - Мы с собой  таких не брали!  Может, ляжем, отдохнём? - Лучше мы урок начнем!  - Все за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  - Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.  И вперед по ступеням знаний.  **Горячая 10 - устный счет**  Работать вы будете в группах, где важно обмениваться мнениями, сообща решать задания и принимать решения. Не забывайте о правилах работы в группах  **Учащихся 3 класса знают, для чего нужна математика.**  Девиз нашего урока: Дорогу осилит идущий, а математику…….  В группе разгадать недостающее слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 50 | 16 | 34 | 82 | 175 | 28 | 22 | 65 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   6 ∙ 9 -20 = с 21 - 35 : 7 = ы  32 – 24 : 6 = щ 5 ∙ (50 – 10) = м  93 – 28 = й 37 + 45 = л  496 – 321 = я 18 : 6 + 19 = и  Какое число лишнее? С какой датой связано число 175?  Ученик рассказывает стих Абая.  Работа в тетради. Число. Минута чистописания -175.  **Мотивация.** Педагог проводит беседу о том, что с древних времен людям необходимо было измерять площадь.  – А для чего такие знания нужны современным людям? | | | Презентация  **C:\Users\Администратор\Desktop\img1.jpg**  Слайд с ответом |
| Середина урока  4-6 мин  7-11 мин  12-29 мин  30-36 мин | **Актуализация.**  - Для чего нам нужно изучать тему: «Площадь»?  Также площадь нужно считать при ремонте квартиры, чтобы узнать, сколько плитки нужно купить, чтобы выложить стены ванной или кухни, сколько линолеума купить и т.д.  **Как вы понимаете слово- площадь?**  **Работа с учебником.** Площадь – это величина, которая указывает, сколько места занимает фигура на плоскости.  - Слово «площадь» произошло от слова «плоский»  -Когда мы сравниваем площади фигур, мы выясняем большее или меньшее место занимает данная фигура на плоскости.  -Предлагаю измерить площадь каждой фигуры в квадратных сантиметрах (клетка – квадратный сантиметр).  -Как вы подсчитали количество клеток?  -Пересчетом.  -Как удобно вычислять площадь прямоугольника? Ответы учащихся  Нам нужно вспомнить правило.  Дети вспоминают и записывают (называют) правило нахождения площади прямоугольника (квадрата).  Проверка.  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  -Сегодня мы обобщим наши знания; выясним, какие затруднения есть у каждого из вас или что получается хорошо.  **Работа в группе.** Найти площадь фигуры  Найти площадь фигур необычными мерками.  Оценивание.  Преобразование величин. Работа по вариантам. У доски. Взаимооценивание  3 = ? 6 = ? с  4 = ? с 2 = ?  **Физминутка. Самостоятельная работа**  Ученики решают задания.  -Найди площадь квадрата со стороной 6 дм.  -В трёх ящиках было 27 плиток для пола. Сколько плиток в 6 таких же ящиках?  **- .** часть двора, это 8 , засажена цветами. Какова площадь всего двора?  - Самооценивание: результат выполнения сравнивают с эталоном.  **Коррекция затруднений**  Педагог проверяет правильность выполнения.  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте дальнейшую цель вашей деятельности.  *(Выполнить дополнительные задания).*  – Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? *(Исправить ошибки).*  – Используем алгоритм исправления ошибок.  – Каждый проговаривает свою учебную задачу.  **Я могу:**   выбрать меры и инструменты для измерения площади;   применить формулу нахождения площади  прямоугольника   применить формулу нахождения площади квадрата   вычислить площадь.  **Логическое задание.** Лена, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Лена заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.  **Игра «Верю – не верю»**  - Верите ли вы, что лето в Казахстане теплее зимы?  - Верите ли вы, что если 8увеличить в 8 раз получится 42?  - Верите ли вы, что квадрат – это прямоугольник?  - Верите ли вы, что задача: у Веры 36 ромашек, что в 6 раз больше, чем васильков. Сколько васильков у Веры? – это задача в косвенной форме  -Верите ли, что в дроби 3/7- **семь** это числитель?  - Верите ли вы, что наш урок подходит к концу?  -Поздравляю. Вы успешно подошли к финишу  -Сегодня мы поднялись на верхние ступени урока. Спасибо за урок.  Дом. задание | | | Слайд  **Картинки по запросу рисунки укладки тротуарной плитки**  Учебник  Демонстрационный материал  Слайд с формулами  Раздаточный материал с фигурами  Лист с заданием  Тетрадь |
| Конец урока | **Рефлексия.**  Чем интересен был сегодняшний урок?  Предлагает оценить свою работу при помощи стикеров. | | | Самооценивание |