**Ташетова Айгуль Каирбековна**

учитель географии

КГУ «Общеобразовательная школа

села Ишимское отдела образования

по Жаксынскому району

управления образования Акмолинской области»

**Естественные и искусственные экосистемы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | 5.4A Экосистема |
| **Тема урока**  | Естественные и искусственные экосистемы |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.6.1.3. сравнивать естественные и искусственные экосистемы |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин Середина урока 10 мин 5 мин5 мин10 мин Конец урока5 мин | **Организационный момент***Цель этапа:* Приветствует учащихся**,** проверяет готовность к уроку, желает успеха. Создание положительного эмоционального настроя- Перед вами ребята лежит QR- код. Используя сотовый телефон, вы должны отсканировать код, появиться изображение. - Что вы видите на картинке? Что образуют сообщества живых организмов? Есть ли различия в этих экосистемах? Чем они отличаются?*Обратная связь: ученик – ученик, учитель – учитель. Определение темы и цели урока.*(Д) Продемонстрировать учащимся видеоролик об искусственной и естественной экосистемах. ***Рассказ учителя*** Человек в конкурентной борьбе за выживание в окружающей среде начал строить свои искусственные экосистемы десять тысяч лет назад, создав сельское хозяйство -растениеводство и животноводство.Энергия - это изначальная движущая сила природных и искусственных (антропогенных) экосистем. Природные экосистемы «работают» без затрат со стороны человека.Совсем иначе работают искусственные (антропогенные) экосистемы. К ним можно отнести агроэкосистемы и агроценозы. Биоценозы, которые возникают на землях сельскохозяйственного пользования, называют **агроценозами.**(Г) Предложить учащимся обсудить, почему экосистемы делятся на естественные и искусственные. **Задание 1**Используя программу Paint в нетбуке, заполнить кластер « Классификация экосистем по происхождению». Привести примеры различных экосистем. Экоситемы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерийоценивания | №задания | Дескриптор | Балы |
| *Обучающийся* |
| Классифицирует и называет виды экосистем | 1 | Эстетический вид, дизайн кластера | 1 |
| Называет виды естественных экосистем; | 1 |
|  Называет виды искусственных экосистем; | 1 |
| Всего баллов | 3 |

**Задание 2** Через социальную сеть Телеграмм, используя программу ВОТ ответить на вопросы теста, с выбором одного правильного ответа.1. Что из представленного является природным биогеоценозом:а) луг б) полев) садг) парк2. Что из представленного относится к агроценозам:а) плантация белых грибовб) картофельное поле в) заливной лугг ) опушка леса3. Определите правильно составленную цепь:а) ястреб- дрозд-гусеница-крапиваб) гусеница -крапива- дрозд- ястребв) крапива - гусеница- ястреб- дроздг) дрозд- крапива- гусеница- ястреб4. Компонентом естественного биоценоза не являются:а) животныеб) микроорганизмыв) людиг) растения5. На устойчивость биоценоза не влияет:а) численность видов б) видовой составв) пространственная ярусностьг) смена времен года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерийоценивания | №задания | Дескриптор | Балы |
| *Обучающийся* |
|  Находит правильный ответ в тестовом задании | 2 | Каждый верный ответ | 1 |
| Всего баллов | 5 |

**Задание 3*****Метод "Фишбоун"***С помощью программы WORD в нейтбуке,заполнить скелет рыбы. Сравните естественные и искусственные экосистемы, найдите отличия и то, что их объединяетГолова это тема нашего урокаВерхние ребра отличия естественных экосистемНижние ребра отличия искусственных экосистемХвост то, что их объединяет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерийоценивания | №задания | Дескриптор | Балы |
| *Обучающийся* |
| Сравнивает искусственные и естественные экосистемы. | 3 | Находит отличия естественных и искусственных экосистем | 1 |
| Находит сходства естественных и искусственных экосистем | 1 |
| Всего баллов | 2 |

*Подведение итогов. В конце урока учащиеся проводят рефлексию:*Учитель спрашивает учащихся, о чем они узнали сегодня на уроке. - О чём узнали на уроке?-Как оцениваешь свою работу на уроке?**- Прикрепите свой смайлик на то место, где вы оказались в конце урока** | Выполняют вместе с учителем движения. Приветствуют друг друга, посылают воздушный поцелуй, сердечки.Сканируют QR- код, открываются картинки. Отвечают на вопросы учителя, определяют и называют экосистемыОбсуждают, анализируют новую тему через специальные ресурсы. Отвечают на заданные вопросы учителя.Заполняют кластер « Классификация экосистем по происхождению». Приводят примеры различных экосистем. Формируют навыки работы с ИКТ, навыки логического и критического мышления.Учащиеся отвечают на тесты, выбирая один правильный ответ. Сравнивают естественные и искусственные экосистемы, находят отличия и то, что их объединяетПрикрепляют свой смайлик на то место, где они оказались в конце урока | *Обратная связь:* *« Молодец! Превосходно! Отлично!»**Обратная связь: «Умничка, мололдец!»**Заполняют лист оценивания* *Заполняют лист оценивания* *Заполняют лист оценивания*  | Видеофильм «Живой лес»: <https://www.youtube.com/watch?v=wghf4fiuPWE>Видеофильм «красивый огород»: <https://www.youtube.com/watch?v=6h9jxtN3NTk>НейтбукСотовый телефонНейтбукСмайлики |
| Д/З | **Ответить на вопросы.** **Задание 1.** Объясните, почему культурные растения не могут конкурировать с сорняками.**Задание 2.**Почему быстро истощается почва в агроценозах?**Задание 3.**Укажите пути возврата питательных веществ в почву.**Задание 4.**Каковы способы повышения продуктивности агроценозов? |  |  | карточки |