**Бердибекова Мира Сериковна**

Қарағанды облысы

Жаңаарқа ауданы

Атасу жалпы білім беретін мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Мой любимый вид спорта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | VIII. Мы выбираем спорт |
| **ФИО педагога** | Бердибекова Мира Сериковна |
| **Дата** | 27.04.2021 г. |
| **Класс 5** | Количество присутствующих:15 | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Мой любимый вид спорта |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.3.6.1. анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;5.3.6.1. анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;5.5.2.2 использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию  |
| **Ожидаемый результат** | *Все учащиеся смогут:* будут понимать содержание небольших произведений фольклора и литературы, понимать тему и идею произведения отвечать на вопросы, понимать значение синтаксических конструкции; *Большинство учащихся будут уметь:* будут понимать содержание небольших произведений, определять тему, формулировать вопросы по содержанию текста используя реплики, отвечать на вопросы;*Некоторые учащиеся смогут:* анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определять тему и основную идею, составлять вопросы по содержанию текста и отвечать на них, предоставляя обратную связь, используя речевые конструкции, выражая свое мнение. |
| **Цели урока** | Учащиеся имеют представление о синтаксисе, словосочетании и предложении. Умеют находить члены предложения, главные и второстепенные.  |
| **Привитие ценностей** | Любовь к спорту, занятие разными видами спорта, призывать вести здоровый образ жизни. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают, как делать синтаксический разбор простых предложений, знают о Казахстанских спортсменах. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент.** Учитель приветствует учени-ков. Эмоциональный настрой.-Ну-ка проверь дружок,Ты готов начать урок?Будь внимателен дружокБудет важен наш урок*Проверка домашнего задания.***Эссе** «Мой любимый вид спорта» (опережающее задание)**II. Просмотр видео-ролика** | Учащиеся приветствуют учителяПрогнозирование учащимися темы урока.Отвечают на вопросы по просмотрен-ному видео | Презентация, Jamboard доска, видеоролик «Спортсмены Казахстана», «Главные и второстепен-ные члены предложения»https://www.youtube.com/watch?v=7QClaSujsNA&t=3s | ФО«Микрофон»**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=292b912d5c43de455bdd1fde5f24ac1c&n=13**ФО **«**Комплимент**»**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=c4b0fd87f5c90ba8724e6c73ae4712fc-l&n=13 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**Работа с текстом «Чтение с пометками»1. Основная мысль текста…
2. В тексте всего … предложений
3. В тексте … повествовательных предложений
4. В тексте … восклицательных предложений.

**Критерий***:*Анализирует литературное произведение, определяя основную мысль**Дескриптор**: -читает текст; -находит предложения - определяет коли-чество повествова-тельных предложений -*.* определяет коли-чество восклицатель-ных предложений**IV.** Освоение изучен-ного материала. **(Г) Работа в группах**. Деление на сессион-ные залы. Задания для групп:Сделать синтакси-ческий разбор простых предложений1 группа - *В баскетбол мы все играли.*2 группа - В кольцо мы мяч бросали.3 группа - Я увлекаюсь волейболом.**Физкультурная минутка**«Четвертый лишний»1. Кеды, бутсы, туфли, кроссовки
2. Шайба, клюшка, ракетка, верёвка
3. Тренер, судья, журналист, рефери
4. Каток, корт, тротуар, ринг
5. Лыжный спорт, конный спорт, фигурное катание, санный спорт

**V. Индивидуальная работа.** Составьте 1 толстый и 1 тонкий вопросы к тексту**Критерий***:* составляет тонкий вопроссоставляет толстый вопрос**Дескриптор:** -читает и анализирует текст; -демонстрирует богат-ство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | Учащиеся читают текст, отвечают на вопросыУчащиеся смотрят видео «Главные и второстепен-ные члены предложения»Затем выполняют синтаксичес-кий разбор предложения в группах, спикер группы делает устный разбор на доске Jamboard.Ученики работают индивидуаль-но, составляют вопросы к тексту | https://www.youtube.com/watch?v=dkO\_2hdAQiw&t=13s   | Прием «Чтение с пометками»Картинки по запросу картинки хорошее настроениеФО Смайлы.Все отличноФОhttps://fhd.multiurok.ru/c/f/4/cf4e85f9f64fcf4163c131bd8b090f96616c8979/img2.jpgФО «Похвала учителя»ФО Взаимооценкаhttps://cdn1.adventuregamesinc.com/wp-content/uploads/2019/01/thumbs-up-istock_000005604144medium.png |
| **Конец урока**  | **VI. Итог урока.** Приём **ПОПС- формула**. Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следую-щие четыре момента ПОПС – формулы:П – позиция «Я считаю, что…».О – объяснение (или обоснование) «Потому что …».П – пример «Я могу это доказать на примере …».С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**VII. Рефлексия.** Стратегия «Рефлек-сивная мишень»Домашнее задание: составить диалог в парах на тему:«Спортсмены Казахстана» | Ученики выражают свое отношение к теме используя речевые конструкции «ПОПС - формулы»Учащиеся ставят + на уровне усвоения материала |  | Рефлексия: Аплодисменты Рефлексивная мишень |