**Бердибекова Мира Сериковна**

Қарағанды облысы

Жаңаарқа ауданы

Атасу жалпы білім беретін мектебінің

орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

**Мой любимый вид спорта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | VIII. Мы выбираем спорт | | | | |
| **ФИО педагога** | | Бердибекова Мира Сериковна | | | | |
| **Дата** | | 27.04.2021 г. | | | | |
| **Класс 5** | | Количество присутствующих:15 | | | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | Мой любимый вид спорта | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.3.6.1. анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;  5.3.6.1. анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;  5.5.2.2 использовать необходимые конструкции для выражения своего мнения, сомнения, просьбы, уверенности/согласия/несогласия, побуждения собеседника к высказыванию | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | *Все учащиеся смогут:* будут понимать содержание небольших произведений фольклора и литературы, понимать тему и идею произведения отвечать на вопросы, понимать значение синтаксических конструкции;  *Большинство учащихся будут уметь:* будут понимать содержание небольших произведений, определять тему, формулировать вопросы по содержанию текста используя реплики, отвечать на вопросы;  *Некоторые учащиеся смогут:* анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определять тему и основную идею, составлять вопросы по содержанию текста и отвечать на них, предоставляя обратную связь, используя речевые конструкции, выражая свое мнение. | | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся имеют представление о синтаксисе, словосочетании и предложении. Умеют находить члены предложения, главные и второстепенные. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Любовь к спорту, занятие разными видами спорта, призывать вести здоровый образ жизни. | | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают, как делать синтаксический разбор простых предложений, знают о Казахстанских спортсменах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/ время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.** Учитель приветствует учени-ков. Эмоциональный настрой.  -Ну-ка проверь дружок,  Ты готов начать урок?  Будь внимателен дружок  Будет важен наш урок  *Проверка домашнего задания.*  **Эссе** «Мой любимый вид спорта» (опережающее задание)  **II. Просмотр видео-ролика** | | Учащиеся приветствуют учителя  Прогнозирование учащимися темы урока.  Отвечают на вопросы по просмотрен-ному видео | Презентация, Jamboard доска, видеоролик «Спортсмены Казахстана», «Главные и второстепен-ные члены предложения»  https://www.youtube.com/watch?v=7QClaSujsNA&t=3s | | ФО  «Микрофон»  **https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=292b912d5c43de455bdd1fde5f24ac1c&n=13**  ФО **«**Комплимент**»**  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=c4b0fd87f5c90ba8724e6c73ae4712fc-l&n=13 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  Работа с текстом «Чтение с пометками»     1. Основная мысль текста… 2. В тексте всего … предложений 3. В тексте … повествовательных предложений 4. В тексте … восклицательных предложений.   **Критерий***:*  Анализирует литературное произведение, определяя основную мысль  **Дескриптор**:  -читает текст;  -находит предложения  - определяет коли-чество повествова-тельных предложений  -*.* определяет коли-чество восклицатель-ных предложений  **IV.** Освоение изучен-ного материала.  **(Г) Работа в группах**.  Деление на сессион-ные залы.  Задания для групп:  Сделать синтакси-ческий разбор простых предложений  1 группа - *В баскетбол мы все играли.*  2 группа - В кольцо мы мяч бросали.  3 группа - Я увлекаюсь волейболом.  **Физкультурная минутка**  «Четвертый лишний»   1. Кеды, бутсы, туфли, кроссовки 2. Шайба, клюшка, ракетка, верёвка 3. Тренер, судья, журналист, рефери 4. Каток, корт, тротуар, ринг 5. Лыжный спорт, конный спорт, фигурное катание, санный спорт   **V. Индивидуальная работа.** Составьте 1 толстый и 1 тонкий вопросы к тексту  **Критерий***:* составляет тонкий вопрос  составляет толстый вопрос  **Дескриптор:**  -читает и анализирует текст;  -демонстрирует богат-ство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* | | Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы  Учащиеся смотрят видео «Главные и второстепен-ные члены предложения»  Затем выполняют синтаксичес-кий разбор предложения в группах, спикер группы делает устный разбор на доске Jamboard.  Ученики работают индивидуаль-но, составляют вопросы к тексту | https://www.youtube.com/watch?v=dkO\_2hdAQiw&t=13s | | Прием «Чтение с пометками»  Картинки по запросу картинки хорошее настроение  ФО Смайлы.  Все отлично  ФО  https://fhd.multiurok.ru/c/f/4/cf4e85f9f64fcf4163c131bd8b090f96616c8979/img2.jpg  ФО «Похвала учителя»    ФО Взаимооценка  https://cdn1.adventuregamesinc.com/wp-content/uploads/2019/01/thumbs-up-istock_000005604144medium.png |
| **Конец урока** | **VI. Итог урока.** Приём **ПОПС- формула**. Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следую-щие четыре момента  ПОПС – формулы:  П – позиция «Я считаю, что…».  О – объяснение (или обоснование) «Потому что …».  П – пример «Я могу это доказать на примере …».  С – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».  **VII. Рефлексия.** Стратегия «Рефлек-сивная мишень»  Домашнее задание: составить диалог в парах на тему:  «Спортсмены Казахстана» | | Ученики выражают свое отношение к теме используя речевые конструкции «ПОПС - формулы»  Учащиеся ставят + на уровне усвоения материала |  | | Рефлексия: Аплодисменты    Рефлексивная мишень |