 **Скакбаева Рауза Рахметовна**

 Алматы облысы

 Кербұлақ ауданы

 «Көксай негізгі мектебі» КММ

 орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

**Циклон означает «вращающиеся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3**  | Климат: погода и времена года  |
| **Дата:** | 24.11 2021 г |
| **ФИО педагога** | Скакбаева Рауза Рахметовна |
| **Класс:** 6 | Количество присутствующих: 8  | Количество отсутствующих  |
| **Тема урока:**  | Циклон означает «вращающиеся» |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;П6. 6.4.6.1 – правильно писать глагольные окончания. |
| **Учебные цели** | Понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; Умеют правильно писать глагольные окончания. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Организационный момент40 мин | **I. Организационный момент.**  «Обмен настроением».- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? *-*Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране РЯ и Л. Удачи вам и новых открытий! | (У обучающихся на партах лежат «Словарики настроений». Учащиеся находят в списке прилага-тельное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)*-* Я своё настрое-ние хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.*-*  А у меня спокой-ное настроение. Я не боюсь трудно-стей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.*-* Моё настроение приподнятое. Я люблю урок РЯ и Л, мы всегда такие интересные задания выпол-няем.*-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок. | Стратегия «Обмен настроением» | *https://urok.1sept.ru/articles/656873/img1.gifhttps://urok.1sept.ru/articles/656873/img1.gif*Презен-тация |
| Начало урокаСообщение темы урока. | **1. Мотивационный этап.** **-** Послушайте стихот-ворение Николая Рубцова «Циклон»-Ребята, о чем это стихотворение. Давайте определим ключевые слова и словосочетания стихотворения.**Ключевые слова и словосочетания:** циклон, понижение температуры сильный ветер,**-Что такое циклон и что мы должны о нем знать!** Циклоны (с гречес-кого переводится «вращающийся») - это воздушная масса в виде атмосферного вихря с вертикальной осью огромного диаметра с понижен-ным давлением воздуха в его центре.**II. Актуализация знаний.**

|  |
| --- |
| **(К)** Рассмотрите рисун-ки. На каком рисунке изображено незакон-ченное действия? А на каком – действиезакончено? |

**Обратите внимание на эти предложения.**что делает? что сделал(а)?Она пишет сочинение. Она написала сочинение.Он играет в шахматы. Он сыграл в шахматы.Они идут в школу. Они пришли в школу.**-**Какой мы можем сделать вывод-Распределите данные глаголы в два столбика Летать, написать, спеть, учить, решить, красить, бегать, найти | Учащиеся знакомятся с теоретическими сведениями из учебника. Учащиеся читают предложения, отвечают на вопросы, формулируют тему урока. -узнаем, что такое циклон;познакомимся с категорией вида;научимся распознавать вид глагола по вопросам.Учащиеся делают выводГлаголы несовершенного вида обозначают незавершенное, продолжающееся действие, состояние или процесс. Например, бежать, играть, чувство-вать, размышлять.Глаголы совершенного вида обозначают завер-шенное, доведен-ное до результата действие, состояние или процесс. Например, вышел, построил, продумал. | **Формативный опрос**Показывает понимание правила – 1 баллСравнивает глаголы и находит разницу в значении – 2 баллаФО «Шкала оценивания»C:\Users\user\Desktop\Семинар ЦПМ 5-7 сентября\slide_61.jpgУчащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям. | Приём«Сравнение»*C:\Users\user\Downloads\106546b6b7a69b88a4dc360ba8328a0f-800x.jpg*Учебник, страница 136-137C:\Users\user\Downloads\img5.jpgC:\Users\user\Downloads\img3.jpg |
| Середина урока | **Изучение нового материала** (К) Работа с таблицей. **Приём «Кубик Блума».**Упр. 1. Упр. 2. Подберите к данным глаголам глаголы другого вида. Обозначьте суффиксы. С любыми двумя глаголами составьте распространённые предложения. | Учащиеся работают с таблицей, отвечают на вопросы, обосновывают свой ответ, при-меняя кубик.  | Форматив-ный опросУмеет применять правила на практике – 2 балла | Работа с таблицей |
| *Физминутка* |
| Конец урока5мин | Закрепление изученного материала Упр. 3. Образуйте от данных глаголов глаголы другого вида.Упр.5 Работа в группах | Применяют на практике теоретический материалДелятся на группы, выполняют задания, соблюдая правила работы в группах  | **Формативный опрос**Образует видовые пары, разъясняет способ образования – 2 баллаСтавит вопрос к глаголу, определяет вид, время- 1 баллСтавит глагол в н.ф. подбирает другой вид – 1 баллОбъясняет право-писание глаголов – 1 балл | **Ключевые слова и фра-зы:** *глагол, виды глагола, циклон, метео-станция, тайфун, ураганы, торнадо.*Приём «Верные утверждения» выявляет уровень усвоения получен-ной инфор-мации на данном уроке.  |
| **Домашнее задание**.  | Для самостоятель-ного изучения предлагается «УС». Используя интернет-ресурсы, подготовьте сооб-щение о климате в нашем регионе.  |  | Эпиграф Учебник Лист само-оценивания  |
|  | **Рефлексия «Корзина настроения»**Учитель предлагает каждому ученику описать на листочке своё настроение в конце проведённого урока. После этого все листочки опускаются в «корзину» *(на следующем уроке учитель зачитывает некоторые ответы)* |  Учащиеся описывают на листочке своё настроение. |  | Приём  |