 **Скакбаева Рауза Рахметовна**

Алматы облысы

Кербұлақ ауданы

«Көксай негізгі мектебі» КММ

орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

**Циклон означает «вращающиеся»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3** | | Климат: погода и времена года | | | | |
| **Дата:** | | 24.11 2021 г | | | | |
| **ФИО педагога** | | Скакбаева Рауза Рахметовна | | | | |
| **Класс:** 6 | | Количество присутствующих: 8 | | Количество отсутствующих | | |
| **Тема урока:** | | Циклон означает «вращающиеся» | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | Ч1. 6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  П6. 6.4.6.1 – правильно писать глагольные окончания. | | | | |
| **Учебные цели** | | Понимают основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста; Умеют правильно писать глагольные окончания. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 1.Организационный момент  40 мин | **I. Организационный момент.**  «Обмен настроением».  - Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?  *-*Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране РЯ и Л. Удачи вам и новых открытий! | | (У обучающихся на партах лежат «Словарики настроений».  Учащиеся находят в списке прилага-тельное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)  *-* Я своё настрое-ние хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий. *-*  А у меня спокой-ное настроение. Я не боюсь трудно-стей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше. *-* Моё настроение приподнятое. Я люблю урок РЯ и Л, мы всегда такие интересные задания выпол-няем. *-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок. | | Стратегия  «Обмен настроением» | *https://urok.1sept.ru/articles/656873/img1.gifhttps://urok.1sept.ru/articles/656873/img1.gif*  Презен-тация |
| Начало урока  Сообщение темы урока. | **1. Мотивационный этап.**  **-** Послушайте стихот-ворение Николая Рубцова «Циклон»  -Ребята, о чем это стихотворение. Давайте определим ключевые слова и словосочетания стихотворения.  **Ключевые слова и словосочетания:** циклон, понижение температуры сильный ветер,  **-Что такое циклон и что мы должны о нем знать!**  Циклоны (с гречес-кого переводится «вращающийся») - это воздушная масса в виде атмосферного вихря с вертикальной осью огромного диаметра с понижен-ным давлением воздуха в его центре.  **II. Актуализация знаний.**   |  | | --- | | **(К)** Рассмотрите рисун-ки. На каком рисунке изображено незакон-ченное действия? А на каком – действие  закончено? |   **Обратите внимание на эти предложения.**  что делает? что сделал(а)?  Она пишет сочинение. Она написала сочинение.  Он играет в шахматы.  Он сыграл в шахматы.  Они идут в школу. Они пришли в школу.  **-**Какой мы можем сделать вывод  -Распределите данные глаголы в два столбика  Летать, написать, спеть, учить, решить, красить, бегать, найти | | Учащиеся знакомятся  с теоретическими сведениями из учебника. Учащиеся читают предложения, отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  -узнаем, что такое циклон;  познакомимся с категорией вида;  научимся распознавать вид глагола по вопросам.  Учащиеся делают вывод  Глаголы несовершенного вида обозначают незавершенное, продолжающееся действие, состояние или процесс. Например, бежать, играть, чувство-вать, размышлять.  Глаголы совершенного вида обозначают завер-шенное, доведен-ное до результата действие, состояние или процесс. Например, вышел, построил, продумал. | | **Формативный опрос**  Показывает понимание правила –  1 балл  Сравнивает глаголы и находит разницу в значении – 2 балла  ФО «Шкала оценивания»  C:\Users\user\Desktop\Семинар ЦПМ 5-7 сентября\slide_61.jpg  Учащиеся смогут оценить защиту друг друга по критериям. | Приём  «Сравнение»  *C:\Users\user\Downloads\106546b6b7a69b88a4dc360ba8328a0f-800x.jpg*  Учебник, страница 136-137  C:\Users\user\Downloads\img5.jpg  C:\Users\user\Downloads\img3.jpg |
| Середина урока | **Изучение нового материала**  (К) Работа с таблицей.  **Приём «Кубик Блума».**  Упр. 1.  Упр. 2. Подберите к данным глаголам глаголы другого вида. Обозначьте суффиксы. С любыми двумя глаголами составьте распространённые предложения. | | Учащиеся работают с таблицей, отвечают на вопросы, обосновывают свой ответ, при-меняя кубик. | | Форматив-ный опрос  Умеет применять правила на практике – 2 балла | Работа  с таблицей |
| *Физминутка* | | | | | |
| Конец урока  5мин | Закрепление изученного материала  Упр. 3. Образуйте от данных глаголов глаголы другого вида.  Упр.5 Работа в группах | | Применяют на практике теоретический материал  Делятся на группы, выполняют задания, соблюдая правила работы в группах | | **Формативный опрос**  Образует видовые пары, разъясняет способ образования – 2 балла  Ставит вопрос к глаголу, определяет вид, время- 1 балл  Ставит глагол в н.ф. подбирает другой вид – 1 балл  Объясняет право-писание глаголов – 1 балл | **Ключевые слова и фра-зы:** *глагол, виды глагола, циклон, метео-станция, тайфун, ураганы, торнадо.*  Приём «Верные утверждения» выявляет уровень усвоения получен-ной инфор-мации на данном уроке. |
| **Домашнее задание**. | | Для самостоятель-ного изучения предлагается «УС». Используя интернет-ресурсы, подготовьте сооб-щение о климате в нашем регионе. | |  | Эпиграф  Учебник  Лист само-оценивания |
|  | **Рефлексия «Корзина настроения»**  Учитель предлагает каждому ученику описать на листочке своё настроение в конце проведённого урока. После этого все листочки опускаются в «корзину» *(на следующем уроке учитель зачитывает некоторые ответы)* | | Учащиеся описывают на листочке своё настроение. | |  | Приём |