**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 73**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет:МатематикаУрок: 71 | Школа: №3 |
| Дата: 14.04.2021 | ФИО учителя: Ильченко Любовь Александровна |
| Класс: 2 В | Количество присутствующих: 34 |  Количество отсутствующих:0  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Путешествие».** |
| Тема урока: | **Решение задач.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | **2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.****2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.** |
| **Цели урока:** | **Решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.** |
| **Ход онлайн-урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Здравствуйте, уважаемые ребята! Прошу посмотреть в камеру и поприветствовать наших гостей улыбкой.**Мотивация.**Беседа о путешествии - вы любите путешествовать?- где бы вы хотели побывать? (Ответы детей)**-** Сегодня на уроке мы будет путешествовать по Казахстану, и в этом нам поможет карта Казахстана**.** Вы будете путешественниками.Путешественникам нужны знания и смекалка.Наше путешествие мы начнем с устного счета. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**   | **Эмоц. настрой**Карта Казахстана |
| **2. Середина урока.** **5 – 25 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **1.Устный счет** 1. В коробку умещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? (24)2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? (16)3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на двеодинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? (6)4. В парке посадили 35 елочек в 7 одинаковых рядов. Сколько елочек в каждом ряду? (5)5. В одном гараже 9 машин, в другом – в 3 раза больше. Сколько машин во втором гараже? (27)6. На 6 одинаковых платьев израсходовали 24 метра ткани.Сколько метров ткани израсходовали на каждое платье?(4)7. 18 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетовпотребовалось? (6)8. С аэродрома в среду взлетело 12 самолетов, а вертолетовв 3 раза меньше. Сколько всего взлетело вертолетов в среду? (4)9. В первой пачке 20 тетрадей. Во второй – в 4 раза меньше. (5)Сколько тетрадей во второй пачке?10. Сколько потребуется вазочек, чтобы разложить 20 пирожных, по 5 в каждую вазочку? (4)– Что общего у этих задач?*(они решаются умножением или делением)***2.Постановка цели.**– Какие задачи будем решать на этом уроке?- Также на уроке мы с вами будем решать разные виды задач, которые проходили ранее.**3.Решение примеров. Переход к задачам с красивыми местами Казахстана.**21:7+12:39\*5- (30+9)56:7+72:94\*(2\*5)+30**4.Решение задачи. Объяснение учителя. Остановка  *озеро Каинды*.**Маша с Таней собирали шишки. Маша собрали 4 шишки, а Таня -12 шишек.**На сколько больше шишек собрала Таня, чем Маша?****Во сколько раз больше** шишек собрала Таня, чем Маша?**5. Решение задачи вместе с учителем.** Долина замков Чарынского каньона.**Задача. Слон живёт 60 лет, а слоновая черепаха на 120 лет больше. Во сколько раз меньше живёт слон, чем слоновая черепаха?****6. Разминка для глаз****7. Решение уравнений. Остановка город Отрар.**60:х=4900-х=400х+230= 470**8. Самостоятельное решение задачи.** [Аккум-Калкан –о чем поет легендарный бархан Казахстана](https://tengritravel.kz/my-country/akkum-kalkan-o-chem-poet-legendarnyiy-barhan-kazahstana-360413/). **Задача.** Медведь живёт в среднем 40 лет, а лисица – в 5 раз меньше.На сколько больше лисицы живёт медведь?**Дескриптор:** 1. составляет краткую запись
2. указывает вопрос задачи
3. правильно выполняет первое действие
4. правильно выполняет второе действие
5. записывает ответ
 | Учащиеся записывают в тетрадь ответы Полученный ответы печатают в чат учителюФормулируют тему урока, определяют цель урока.Решают и записывают примерыУчащиеся слушают , отвечают на вопросыРазбирают схему, анализируют вопросыДелают вывод Решают несколько учениковУчащиеся решают уравнения. Названные ученики скидывают работу на ватсап.Решают задачу | **ФО****ФО****ФО****ФО**ФОФО | **Слайд 3**Слайд 4**Слайд 5-6****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Слайд 10****Слайд 11** |
| **3. Конец урока.** **25-30 мин** | **9.Подведение итогов.**Возвращаемся в Нур-Султан**Вывод.** чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее число**Рефлексия.**Показать в ZOOM реакцию.  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | **Слайд 12** |