**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 73**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:Математика  Урок: 71 | | Школа: №3 | | | | |
| Дата: 14.04.2021 | | ФИО учителя:  Ильченко Любовь Александровна | | | | |
| Класс: 2 В | | Количество  присутствующих: 34 | | Количество  отсутствующих:0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Путешествие».** | | | | |
| Тема урока: | | **Решение задач.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | **2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.**  **2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.** | | | | |
| **Цели урока:** | | **Решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение.** | | | | |
| **Ход онлайн-урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуйте, уважаемые ребята!  Прошу посмотреть в камеру и поприветствовать наших гостей улыбкой.  **Мотивация.**  Беседа о путешествии  - вы любите путешествовать?  - где бы вы хотели побывать? (Ответы детей)  **-** Сегодня на уроке мы будет путешествовать по Казахстану, и в этом нам поможет карта Казахстана**.** Вы будете путешественниками.  Путешественникам нужны знания и смекалка.  Наше путешествие мы начнем с устного счета. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  Карта Казахстана |
| **2. Середина урока.**  **5 – 25 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **1.Устный счет**  1. В коробку умещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? (24)  2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? (16)  3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две  одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? (6)  4. В парке посадили 35 елочек в 7 одинаковых рядов. Сколько елочек в каждом ряду? (5)  5. В одном гараже 9 машин, в другом – в 3 раза больше. Сколько машин во втором гараже? (27)  6. На 6 одинаковых платьев израсходовали 24 метра ткани.  Сколько метров ткани израсходовали на каждое платье?(4)  7. 18 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов  потребовалось? (6)  8. С аэродрома в среду взлетело 12 самолетов, а вертолетов  в 3 раза меньше. Сколько всего взлетело вертолетов в среду? (4)  9. В первой пачке 20 тетрадей. Во второй – в 4 раза меньше. (5)  Сколько тетрадей во второй пачке?  10. Сколько потребуется вазочек, чтобы разложить 20 пирожных, по 5 в каждую вазочку? (4)  – Что общего у этих задач?  *(они решаются умножением или делением)*  **2.Постановка цели.**  – Какие задачи будем решать на этом уроке?  - Также на уроке мы с вами будем решать разные виды задач, которые проходили ранее.  **3.Решение примеров. Переход к задачам с красивыми местами Казахстана.**  21:7+12:3  9\*5- (30+9)  56:7+72:9  4\*(2\*5)+30  **4.Решение задачи. Объяснение учителя. Остановка  *озеро Каинды*.**  Маша с Таней собирали шишки. Маша собрали 4 шишки, а Таня -12 шишек.  **На сколько больше шишек собрала Таня, чем Маша?**    **Во сколько раз больше** шишек собрала Таня, чем Маша?      **5. Решение задачи вместе с учителем.** Долина замков Чарынского каньона.  **Задача. Слон живёт 60 лет, а слоновая черепаха на 120 лет больше. Во сколько раз меньше живёт слон, чем слоновая черепаха?**  **6. Разминка для глаз**  **7. Решение уравнений. Остановка город Отрар.**  60:х=4  900-х=400  х+230= 470  **8. Самостоятельное решение задачи.** [Аккум-Калкан –о чем поет легендарный бархан Казахстана](https://tengritravel.kz/my-country/akkum-kalkan-o-chem-poet-legendarnyiy-barhan-kazahstana-360413/).  **Задача.** Медведь живёт в среднем 40 лет, а лисица – в 5 раз меньше.  На сколько больше лисицы живёт медведь?  **Дескриптор:**   1. составляет краткую запись 2. указывает вопрос задачи 3. правильно выполняет первое действие 4. правильно выполняет второе действие 5. записывает ответ | | Учащиеся записывают в тетрадь ответы  Полученный ответы печатают в чат учителю  Формулируют тему урока, определяют цель урока.  Решают и записывают примеры  Учащиеся слушают , отвечают на вопросы  Разбирают схему, анализируют вопросы  Делают вывод  Решают несколько учеников  Учащиеся решают уравнения. Названные ученики скидывают работу на ватсап.  Решают задачу | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  ФО  ФО | **Слайд 3**  Слайд 4  **Слайд 5-6**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Слайд 11** |
| **3. Конец урока.**  **25-30 мин** | **9.Подведение итогов.**  Возвращаемся в Нур-Султан  **Вывод.** чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее число  **Рефлексия.**  Показать в ZOOM реакцию. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Слайд 12** |