**Воспитатель: Нургельдина Кульпаршын Еркановна.**

**Ясли-сад №26 «Үміт» г. Ақтөбе.**

##### **Образовательная область: «Коммуникация»**

**Раздел:** «Обучение грамоте»

**Программное содержание.**

**Тема:** «Гласные звуки» [а ], [у] , [ о] ,[ э], [ ы], [ и].

**Цели:**

**Образовательные:** Закреплять знание детей о гласных звуках. Продолжать учить определять количество слогов в слове.

**Развивающие:** Развивать речь, внимание, мышление. Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

**Воспитательные:** Воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание говорить красиво, правильно. Формировать сотрудничества, самостоятельность, инициативность .

**Оборудование:** Слайды, картины, касса букв, картина «роза», фасоли, звуковички, санки**.**

###### **Ход занятия**

**Мотивационно-побудительный этап деятельности.**

**-** Ребятасегодня у нас гости, поздороваемся с гостями. Вы рады их видеть? Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучение грамоте. Давайте повторим с вами правило речи.



Каждый день всегда, везде.

На занятиях, в игре.

Верно четко говорим.

Никуда мы не спешим.

- Ребята какое время года?

- Назовите зимние месяцы?

- Назовите признаки зимы?

Закройте глаза и представьте, что мы с вами оказались в зимнем лесу. (фон – звуки зимнего леса.) (появляются санки).

- Ребята откройте глазки , посмотрите , кто забыл санки в лесу.

-Как вы думаете, куда Маша так спешила , что оставила санки с корзинкой.



-Конечно, искать Мишку. А направилась Маша к нам , вот и оставила санки и корзину.

-Давайте ребята посмотрим что же Маша нам несла. (Дети подходят к корзине и находят в ней звуковичков с разной артикуляцией).

-Звуковички так дружно сидят в санках , помогите узнать их. 9рассматривают звуковичков и по артикуляции губ определяют какой звук).

-Что нам помогло узнать звуковичков?

-Правильно, мы узнали по положению губ. А теперь расставьте буквы к соответствующим звуковичкам.



-Ребята какие это звуки?

-Почему? (их можно пропеть, протянуть , и при произношении звуков воздух не встречает преград).

Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

-Ребята , чем отличаются буква от звука?

**Игра: «Назови звук в начале слова»**

Ребята пройдите на ковер и поиграем в игру. Правила игры: на ковре лежат перевернутые карточки , с предметами. Называете предмет и звук в начале слова ( автобус, абрикос, арбуз, иголка, осел, огурец, окно, удочка, утка.

Какие все эти звуки?

А почему? ( когда мы произносим не встречаем преград).

**А сейчас ребята мы проведем звуковой анализ слова «Роза».**

-Посчитайте сколько звуков в слове Р-О-З-А.

- Произнесите каждый звук.

-Произнесите первый звук (Р)

-Как он произносится? (с преградой мешает язык).

-Первый звук какой?(согласный)

-Какой фишкой обозначим? (синей)

- Произнесите второй звук?(О)

- Как он произносится ? (свободно без преград)

-Какой звук? (гласный).

-Как его обозначаем?( красной).

-Произнести третий звук? (З).

- Как он произносится (с преградой)

- Какой фишкой обозначаем?(синей)

- Четвертый звук?(А)

- Как он произносится? ( свободно без преград).

-Хорошо ребята, а теперь делим слова «РОЗА» на слоги.

-Сколько слогов?(два)

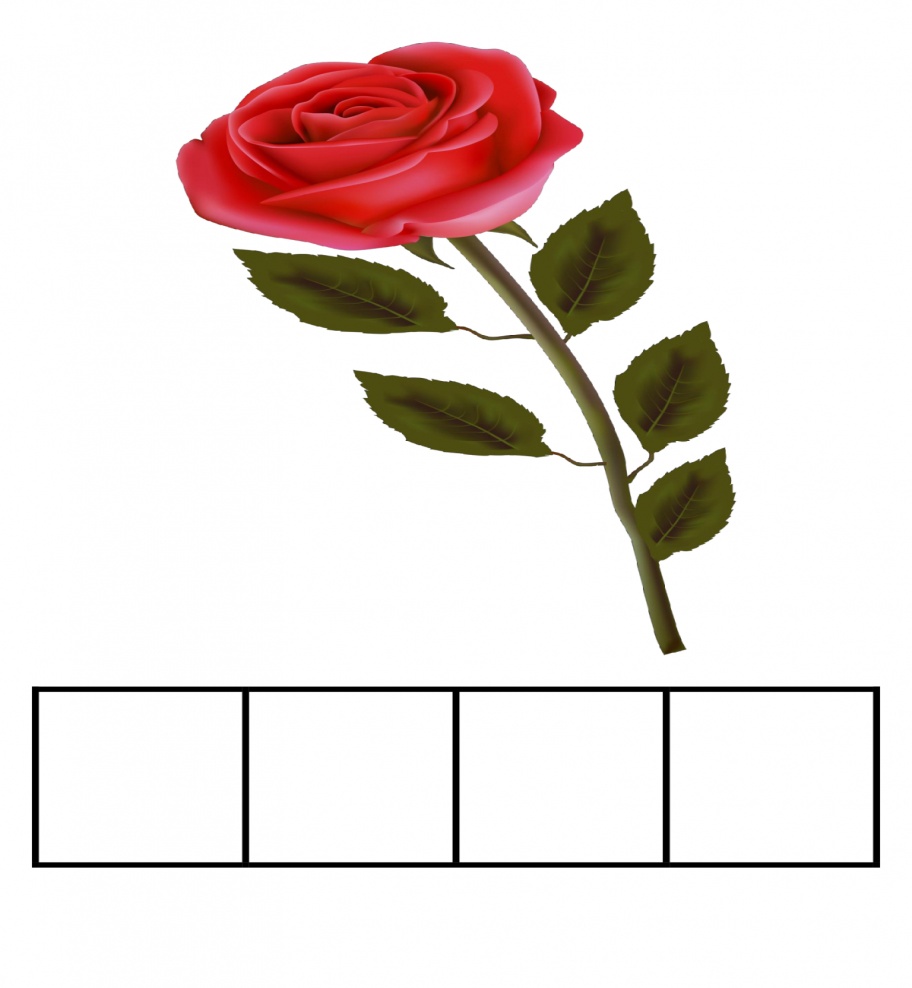
- Сколько звуков в слове?

- Сколько гласных?

- Какой первый гласный?

-Какой второй гласный?

-Молодцы!

****

**Физминутка «В лесу».**

****

**Игра: «Поймай звук».**

Я буду называть слова, если вы услышите звук (у), то хлопаете в ладоши.

Звук (А), звук (и), звук( о).

**Игра на развитие мелкой моторики рук: «Выложи буквы»**

Предлагаю вам выложите буквы для звуковичков из фасоли. Дети работают самостоятельно на месте.



-Ребята вернемся с вами в лес, может Машу встретим и Мишку.

Звукобуквенный анализ слова АУ.

-Ребята, Маша уже давно гуляет в лесу, возможно она заблудилась.

-Какое маленькое слово поможет ее найти? (АУ)

-Правильно! Это слово АУ.

-Произнесите это слово тихо, а теперь громко.

-Никто не отзывается.

-В таком случае , выложим это слово с помощью фишек и букв.(дети садятся на место).

-Выкладываем у себя.

-Сколько слогов в слове.(два)

-Верно!

-Из скольких звуков состоит это слово?

-Какой первый звук?(А)

-Какой фишкой обозначаем?

-Какой второй звук?(У)

-Прочитайте слово.(АУ).

-А теперь звуки обозначим буквами.

Открываем кассу находим нужную букву.

-Прочитаем хором букву.

Молодцы ребята!

-Какие звуки мы с вами вспомнили?

-Чем звуки отличаются от буквы?

**Маша:** Спасибо вам ребята, с помощью вас я нашла Мишку.

**Рефлексивно-корригирующий этап деятельности.**

**-**Ребята , мы сегодня с вами помогли Маше, много узнали. Закрепили знания о гласных буквах. Работали буквами, с помощью фасоли выложили буквы, провели фонетический разбор слова «роза». А сейчас , давайте встанем в круг, возьмемся за руки и вспомним, о чем мы сегодня говорили. Молодцы, теперь попрощаемся с нашими гостями. До свидания!

