

**Дюсекенова Ранагуль Айтмухановна**

учитель начальных классов

КГУ СОШ №24

г.Павлодара

**История освоения космоса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** Естествознание  **Раздел** «Земля и космос» | **Школа:** №24 г.Павлодар |
| **Тема урока** | **История освоения космоса (1-ый урок)** |
| **Цели обучения** | 3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;  3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества |
| **Цель урока** | Знать некоторые значимые события в освоении космоса и значение космоса в развитии человечества. |
| **Критерии оценивания** | **-**знает некоторые значимые события в освоении космоса  **-** определяет, каково значение космоса в развитии человечества; |
| **Языковые задачи** | освоение космоса, открытый космос, спутник, космодром. |
| **Методы обучения** | словесный, наглядный, поисковый, практический. |
| **Формы обучения** | индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Воспитание ценностей** | Казахстан - космическая держава |
| **Межпредметная связь** | познание мира, художественный труд |
| **Предыдущие знания** | Называют сферы земли, материки, планеты |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** |
| ***Начало урока***  2 мин  3 мин  2 мин  *Середина урока*    3 мин  7 мин  1 мин  3 мин  10 мин | **Организационный момент.**  **Создание положительного эмоционального настроя**.  -Сегодня вы работать будете в группах. За активную работу и правильные ответы в группах вы будете получать звёздочки.  **Актуализация знания.**  -Сейчас мы с вами повторим пройденный материал методом «Лови ошибку**»**.На карточках у вас вопросы по домашнему заданию, на которые вы должны ответить «да» или «нет». Потом проведёте взаимопроверку по ключу.  1.Атмосфера – это газовая оболочка Земли?  2. Гидросфера –верхняя твёрдая оболочка Земли?  3. Биосфера – оболочка Земли заселённая живыми организмами  4. Литосфера – водная оболочка Земли  5. На нашей планете 6 материков  Ключ на слайде  **Обратная связь.** Поощряю звёздочками  **Выход на тему**.  **Мозговой штурм**  Предложить посмотретьотрывок мультипрограммы (загадка о космосе).  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Да, мы сегодня будем говорить о космосе, а именно об освоении космоса (открываю название темы на доске).  - Давайте вместе сформулируем цель нашего урока, что вы сегодня должны узнать? Чему научиться? (помочь сформулировать цель урока)  **Изучение нового материала**  Групповая работа  - У вас на столах конверты с рисунками. Вы должны в группе выбрать из перечня рисунков те, которые относятся к космосу и составить постер каким вы представляете космос.  (за постеры поощрить звёдочками, словесной похвалой)  - Какая наука изучает космос?  - А, зачем люди изучают космос? (ФО  - У вас в каждой группе есть таблица, которую вы должны будете заполнять в течении урока. (**Таблица ЗУХ).** Сейчас обсудите в группах, что вы знаете о космосе, об освоении космоса и заполните первый столбик таблицы. Затем в течении урока будете заполнять всю таблицу об освоении космоса.  Выслушать ответы детей по заполнению таблицы «знаем»  - Что ж, давайте узнаем, как же ещё люди осваивали космос.  **-** Но вначале обратите внимание на схему, на стр. 111. С помощью чего и кого люди осваивали космос? (выслушать мнение детей)  Исследование космоса  автоматические пилотируемые  космические космические  аппараты полёты  ФО - Молодцы! Спасибо (поощрение звёздочками)  **Физминутка**  - Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой видеоролик об освоении космоса. Внимательно слушайте и запоминайте услышанную информацию. Так как вам нужно будет заполнять второй столбик, что вы узнали нового об освоении космоса.  **Фронтальный опрос**  - А сейчас в учебнике на стр.111-113 самостоятельно прочитайте тему «История освоения космоса», а затем обсудите в группе, что нового вы узнали из прочитанного и дополните второй столбик таблицы «Узнали». Не забудьте в конце заполнить третий столбик, что ещё вы бы хотели узнать.  **ФО. Обратная связь:**  - Что вы узнали нового по сегодняшней теме?  - Какая информация для вас была самой интересной?  - Кому тяжело было запомнить новую информацию? Что именно тяжело запомнить?  - А сейчас давайте послушаем стихотворение Аркадия Хайт «По порядку все планеты»  -У всех так по порядку получились планеты?  -А сколько у нас планет? Вспомните, мы проходили во втором классе.  - Плутон относится к планете? Почему? | Класс заранее поделен на 4 группы  **(И)** Отвечают на вопросы **«Да» или «Нет».**  **(П)** Взаимопроверка по ключу  (К) Отгадывают загадку. Ответ «космос»  - о космосе  - знать некоторые события в освоении космоса и значение космоса в развитии человечества  **(Г)**  Учащиеся в группах выбирают из перечня рисунков те, которые относятся к космосу. Создают постер и вывешивают на доску. 1 ученик объясняет, как по мнению их группы выглядит космос.  - Астрономия  - Чтобы знать, что находится в космосе, знать планеты и тд.  **(Г)** Обсуждая в группах, заполняют таблицу ЗУХ (1 столбик – Знаем)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Узнали | Хотим узнать | |  |  |  |   Зачитывают с таблицы что знали.  (К) ответы учащихся…  Выполняют физминутку  **(К)** смотрят видеоролик из раздела «Первые исследования космоса» - «Первые космонавты»  ответы детей.  (И), (Г) Самостоятельно изучают тему,  обсуждают в группах и заполняют второй столбик таблицы «ЗУХ»  (И) Стихотворение «По порядку все планеты» Аркадий Хайт. Озвучивают второй столбец «Узнал» | звёздочки  Ключ  1в.- да  2в.- нет  3в - да  4в. – нет  5в. – да  Слайд 1  Конверты с рисун., клей, А4  Программа о космосе (отрывок)  Таблица ЗУХ  Учебник  с сайта  Bilimland. kz  учебник    **карточка** |
| *Конец урока*  *Рефлексия*  5 мин  3 мин  1 мин | - Ребята, до конца урока осталось немного времени, давайте подведём итоги, какие знания вы получили на уроке. Ответьте на вопросы теста.  Проверка по ключу по дескрипторам  **ФО. Обратная связь.**  - Поднимите руки, кто правильно ответил на все вопросы и получил 5 баллов? 4балла, 3 балла  Сейчас выслушаем наших спикеров, что они скажут нам по работе своих групп.  **Домашнее задание:**  1уровень - Закрепить материал, изученный на уроке стр. 111-112, в тетради стр.15 1-е задание – Сопоставить события в освоении космоса с датой,  2 уровень - Найти и собрать информацию об открытиях в области космонавтики и поделиться найденной информацией на следующем уроке.  3 уровень – придумать сказку, историю «Мой полёт в космос»  **Рефлексия** содержания учебного материала «Светофор» (самооценивание)  *-*Сейчас прошу вас оценить свою работу и знания за урок, кружочками светофора.  **Зелёный** – если вы знаете о некоторых событиях в освоении космоса и можете объяснить значение космоса в развитии человечества  **Жёлтый** – запомнили некоторые событиях в освоении космоса, но затрудняетесь объяснить значение космоса в развитии человечества  **Красный**  – плохо поняли тему.  По результатам «Светофора» учитель дает обратную связь…  -Как вы думаете, всё ли вы узнали об освоении космоса?  - О чём ещё вам бы хотелось узнать?   1. Использую приём «Комплимент». | ФО по теме «Освоение космоса»  Тестовые задания  Поднимают руки, кто- сколько набрал баллов  О**тветы учащихся**  **«Светофор»**  **Поднимают кружочки** *на каком уровне усвоения знаний они находятся*:  *- Я поднял(а) зелёный цвет, потому что* ...  **-***Я понял, что…*  *- Мне было трудно…*  Озвучивают свои ответы с таблицы  третьего столбика - «Хотим узнать» | Слайд 2  Кружки  «Светофор» |