**Всемирная история**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | Империи и их соперничество в XIX в. | |
| **ФИО педагога** | Аккошкарова Г.А. , учитель истории и права, КГУ гимназия №6, педагог-исследователь | |
| **Дата** |  | |
| **Класс 7 класс** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране? | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.3.2.2 описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков;  7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах | |
| **Цели урока:** | Все: правильно используют в речи понятия «концессия», «колонизация», «полуколония», «сферы экономического влияния», «бабиды», «панисламизм» для описания характера международных отношений.  Большинство: могут объяснить изменения в характере международных отношений.  Некоторые: дают аргументированную оценку процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент**  Приветствие  Учитель приветствует учащихся и предлагает им психологический настрой «Здравствуй»  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  Определение целей на урок  На начало урока учитель предлагает ученикам проблемный вопрос: «Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?».  Работа в парах. «Закончи предложение»  Чтобы нам было легче ответить на этот вопрос, давайте выполним данное задание.  Вначале вы индивидуально выполните данное задание, а потом проверите, насколько правильно ответил ваш сосед.  - Российская империя при колонизации Казахского ханства преследовало следующую цель…  - На рынках Индии постепенно стали преобладать товары …  - В сравнении с Англией и Россией Индия и Казахское ханство в экономическом и политическом отношении были более…  Заканчивая предложения, ученики могут сформулировать цели урока.  Деление на группы (стратегия «Пазлы»)  Учитель раздает ученикам пазлы, ученики собирают картины и садятся по группам.  ФО – Молодцы, похлопаем друг другу! | Принимают учатсие в психологическом настрое «Здравствуй»  Выполняют задание «Закончи предложение» | ФО  Словесная поддержка  «Аплодисменты» | Психологический прием «Здравствуй»  Картинки для пазлов.  ÐÐ¾ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÐ¸ÑÑÑÐ¸Ð¸ 1799 Ð³. Ð¸ÑÐ¿Ð¾Ð»Ð½Ð¸ÑÐµÐ»ÑÐ½Ð°Ñ Ð²Ð»Ð°ÑÑÑ Ð²ÑÑÑÐ°Ð»Ð°ÑÑ ÑÑÑÐ¼ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÐ»Ð°Ð¼ ÐÐµÑÐ²ÑÐ¹ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÐ» ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½ ÐÐ¾Ð½Ð°Ð¿Ð°ÑÑ 1799 â 1804 Ð³Ð³. â Ð¿ÐµÑÐ¸Ð¾Ð´ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÐ»ÑÑÑÐ²Ð° Ð²Ð¾ Ð¤ÑÐ°Ð½ÑÐ¸Ð¸ 1802 Ð³. â ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½ ÑÑÐ°Ð» Ð¿Ð¾Ð¶Ð¸Ð·Ð½ÐµÐ½Ð½ÑÐ¼ ÐºÐ¾Ð½ÑÑÐ»Ð¾Ð¼   ÐÐ¾Ð½ÑÑÐ»Ñ Ð¿ÑÐ¸Ð½Ð¸Ð¼Ð°ÑÑ Ð¿ÑÐ¸ÑÑÐ³Ñ ÑÐ»ÐµÐ½Ð¾Ð² ÐÐ¾ÑÑÐ´Ð°ÑÑÑÐ²ÐµÐ½Ð½Ð¾Ð³Ð¾ ÑÐ¾Ð²ÐµÑÐ°  ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½ I Ð¸ ÐÐ»ÐµÐºÑÐ°Ð½Ð´Ñ I Ð² Ð¢Ð¸Ð»ÑÐ·Ð¸ÑÐµ 1807 Ð³.  Ð¢ÑÐ¾Ð½ ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½Ð° ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½ ÐÐ¾Ð½Ð°Ð¿Ð°ÑÑ Ð½Ð° Ð¸Ð¼Ð¿ÐµÑÐ°ÑÐ¾ÑÑÐºÐ¾Ð¼ ÑÑÐ¾Ð½Ðµ 1806 Ð³.  ÐÐ¸ÑÐ²Ð° Ð¿ÑÐ¸ ÐÐ°ÑÐµÑÐ»Ð¾Ð¾ 18 Ð¸ÑÐ½Ñ 1815 Ð³. ÐÐ¾ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½Ð°. ÐÑÐ¾ÑÐ¸ÑÐ½Ð¾Ðµ Ð¾ÑÑÐµÑÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð¾Ñ ÑÑÐ¾Ð½Ð° Ð¸ ÑÑÑÐ»ÐºÐ° Ð½Ð° Ð¾. Ð¡Ð². ÐÐ»ÐµÐ½Ñ Ð² ÐÑÐ»Ð°Ð½ÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ¾Ð¼ Ð¾ÐºÐµÐ°Ð½Ðµ.  ÐÑÑÑÐ¿Ð»ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÑÐ¾ÑÐ·Ð½ÑÑ Ð²Ð¾Ð¹ÑÐº Ð² ÐÐ°ÑÐ¸Ð¶ 31 Ð¼Ð°ÑÑÐ° 1814 Ð³. ÐÑÐ´Ð¾Ð²Ð¸Ðº XVIII 1 Ð°Ð¿ÑÐµÐ»Ñ Ð² ÐÐ°ÑÐ¸Ð¶Ðµ Ð±ÑÐ»Ð¾ ÑÐ¾Ð·Ð´Ð°Ð½Ð¾ ÐÑÐµÐ¼ÐµÐ½Ð½Ð¾Ðµ Ð¿ÑÐ°Ð²Ð¸ÑÐµÐ»ÑÑÑÐ²Ð¾ Ð²Ð¾ Ð³Ð»Ð°Ð²Ðµ Ñ Ð¢Ð°Ð»ÐµÐ¹ÑÐ°Ð½Ð¾Ð¼ 2 Ð°Ð¿ÑÐµÐ»Ñ Ð¡ÐµÐ½Ð°Ñ Ð¿ÑÐ¾Ð²Ð¾Ð·Ð³Ð»Ð°ÑÐ¸Ð» ÐÑÐ´Ð¾Ð²Ð¸ÐºÐ° XVIII ÐÑÑÐ±Ð¾Ð½Ð° ÐºÐ¾ÑÐ¾Ð»ÑÐ¼ Ð¤ÑÐ°Ð½ÑÐ¸Ð¸ Ð¡Ð¾ÑÐ·Ð½Ð¸ÐºÐ¸ ÑÐ¾ÑÑÐ°Ð½Ð¸Ð»Ð¸ Ð·Ð° ÐÐ°Ð¿Ð¾Ð»ÐµÐ¾Ð½Ð¾Ð¼ Ð¸Ð¼Ð¿ÐµÑÐ°ÑÐ¾ÑÑÐºÐ¸Ð¹ ÑÐ¸ÑÑÐ» Ð¸ Ð¾ÑÐ´Ð°Ð»Ð¸ ÐµÐ¼Ñ Ð²Ð¾ Ð²Ð»Ð°Ð´ÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð¾. Ð­Ð»ÑÐ±Ñ Ð² Ð¡ÑÐµÐ´Ð¸Ð·ÐµÐ¼Ð½Ð¾Ð¼ Ð¼Ð¾ÑÐµ, ÐºÑÐ´Ð° Ð¾Ð½ Ð±ÑÐ» Ð¾ÑÐ¿ÑÐ°Ð²Ð»ÐµÐ½ Ð² Ð¿Ð¾Ð¶Ð¸Ð·Ð½ÐµÐ½Ð½ÑÑ ÑÑÑÐ»ÐºÑ 30 Ð¼Ð°Ñ Ð±ÑÐ»Ð¸ Ð¿Ð¾Ð´Ð¿Ð¸ÑÐ°Ð½Ñ Ð¼Ð¸ÑÐ½ÑÐµ Ð´Ð¾Ð³Ð¾Ð²Ð¾ÑÑ Ð¼ÐµÐ¶Ð´Ñ Ð¤ÑÐ°Ð½ÑÐ¸ÐµÐ¹ Ð¸ ÑÑÑÐ°Ð½Ð°Ð¼Ð¸ Ð°Ð½ÑÐ¸ÑÑÐ°Ð½ÑÑÐ·ÑÐºÐ¾Ð¹ ÐºÐ¾Ð°Ð»Ð¸ÑÐ¸Ð¸ (ÐÐ½Ð³Ð»Ð¸ÐµÐ¹ , Ð Ð¾ÑÑÐ¸ÐµÐ¹, ÐÐ²ÑÑÑÐ¸ÐµÐ¹, ÐÑÑÑÑÐ¸ÐµÐ¹) |
| **Проверка домашнего задания.** | Класс был разделен на группы по картинам, в которых прослеживается тематика домашнего задания. Каждая группа дает ответ на конкретно поставленный вопрос на обратной стороне иллюстрации в течение 1 минуты каждая группа.  - Какие плюсы и минусы в политике консульства вы можете назвать?  - Как восприняли другие державы коронацию Наполеона?  - В чем проявилось унижение России в Тильзитском мире?  - Почему Наполеон проиграл сражение при Ватерлоо?  - Какие решения были приняты после победы коалицией?  **Дескрипторы:**  - Читают вопрос и обсуждают в группе  - Дают краткий ответ на свой вопрос | Каждая группа отвечает на конкретно поставленный вопрос | **Самооценивание**  Лист успеха (поставить галочки)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Я** | -Участвовал в процессе  -Не участвовал | Мне было комфортно -  Чувствовал себя лишним - | Я собой  - доволен  -не доволен | | **Мы** | Пара работала хорошо | Работа в паре была комфортной | Настроение было…  - отличное  -тревожное | | **Дело** | -Достигли цель  -Цель не достигнута | - Материал интересен  - материал не интересен | Научились … | | Схемы на слайдах |
| **Середина урока**  **Работа в группах с источниками**  **Физкультминутка** | **Задание 1. «Дипломатический турнир»**  Каждая группа представляет дипломатическую группу конкретной страны и Ирана, работают по тексту учебника и с дополнительным материалом, делают пометки относительно той страны, которую представляют, составляют условия договора по концессиям.  - Дипломаты Франции,  - Дипломаты Англии,  - Дипломаты России,  - Дипломаты Турции  - Правительство Ирана  Проблемный вопрос для групп.  - Какие интересы преследуют страны в Иране (политические и экономические)?  - Каким образом правительство Ирана пытается преодолеть кризис в стране?  **Дескрипторы:**  - определяют сферу экономических влияний (отрасли)  - Определяет политические интересы своей страны  - 2-3 условия договора, выгодных для обеих сторон  - Составляет договор на получение концессии  «Древний человек»  **Задание 2. Индивидуальная работа с заданиями по уровню (дифференциация по уровню)**  **Почему Иран стал полуколонией?**  Уровень 1.  Соотнесите в таблице термины и их определения   |  |  | | --- | --- | | термины | определения | | Концессия | страна, владеющая колониями | | Бест | внешне независимая страна, фактически  являющаяся сферой влияния иностранного  капитала. | | Полуколония | передача государством права на эксплуатацию природных ресурсов или промышленных     предприятий иностранной фирме. | | Метрополия | нижняя палата парламента в Иране. | | Меджлис | сидячая забастовка. |   **Дескрипторы:**  - правильно определяет 1соответствие  - правильно определяет 2-3 соответствия  - правильно определяет 4-5 соответствия  Уровень 2.  На политической карте мира показать страны заинтересованные в распространение влияния в Иране, определить их уровень промышленного развития.  Опираясь на признаки, определить к какой группе стран относится по промышленному развитию та или иная страна.   * Слаборазвитая в промышленности страна * Среднеразвитая в промышленности страна * Высокоразвитая в промышленности страна   http://mir-map.ru/449812_SMALL_0_0.jpg  **Дескрипторы**  - определяют уровень промышленного развития стран  -могут ориентироваться на карте и отмечать страну.  Уровень 3.  Работа с Диаграммой Венна, необходимо провести сравнение Ирана нового времени и современного Ирана.  Показать какие произошли основные отличия в политическом и экономическом развитии стране, что осталась общим?  Учитель обращается к классу с вопросом: Можем ли мы ответить на вопрос – Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?  **Дескрипторы**  - Раскроют 2-3 экономических отличия  - Раскроют 2-3 политических отличия  - Найдут общие черты | Используют дополнительный материал и учебник для подготовки постера.  Учащиеся сами выбирают уровень заданий для себя | Взаимооценивание групп - «Подари звезду», дарят звезду той группе чей ответ, по их мнению, был правильным и интересным:  - красная - все отлично, материал доступен  - фиолетовое - надо обратить внимание на некоторые вопросы  - зеленая – быть внимательнее при подготовке презентации ответа.  **Взаимооценивание**  Стратегия «Две звезды, одно пожелание» | Работа по доп. материалу  Стратегия «Подари звезду»  Флажки для отметок стран на карте.    Диаграмма Венна |
| **Конец урока** | **Рефлексия стратегия «Плюс-минус-интересно»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Плюс | Минус | Интересно | |  |  |  | | Заполняют таблицу «ПМИ» | Самооценивание  Обратная связь | листы с таблицей  «П-М-И» |
| **Домашнее задание:** | Подготовить рассказ по картине.  Как вы думаете, о каких событиях идет речь?  Какие решения были приняты?  http://lemur59.ru/sites/default/files/images/%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.png |  |  |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Задание 2 – задания по уровню сложности.  Задание 1 – распределение ролей в группе.  Учет потребностей учащихся. | | Для проверки усвоения знаний были использованы самооценивание, взаимооценивание.  Формативное оценивание:  - «Подари звезду»  - «Лист успеха» | Задания разработаны с учетом возрастных особенностей. На уроке были использованы активные методы работы. В ходе урока проводились разминочные упражнения – физ.минутка «Древний человек» | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | |