|  |  |
| --- | --- |
| Урок 32(2-4-6) | Раздел 8. «Путешествия»Тема урока**:**[***Светлый праздник День Победы***](https://infourok.ru/go.html?href=32%2520%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.pptx) |
| Дата:10.05.22 | Школа гимназия №65 Учитель: Бегимбетова Н.С. |
| Класс: 2 «\_И\_» |  |  |
| *Цели обучения* | 2.1.1.1 определять и сравнивать настроение, содержание и выразительные средства музыкальных произведений (казахской народной песни, кюя и классической музыки), используя музыкальные термины2.1.1.2 передавать свои мысли и чувства о музыке с помощью визуальных элементов и музыкально - исполнять разнохарактерные песни на одном дыхании, небольшими группами в сопровождении музыкального инструмента, соблюдая темп и ритмический рисунок2.1.2.2 играть на шумовых музыкальных и казахских народных ударных инструментах, соблюдая темп и ритмический рисунок2.2.1.1 предлагать идеи для сочинения и импровизации музыкальных фраз2.2.2.1 сочинять и импровизировать музыкальные фразы (2 – 4 такта), используя голос, музыкальные инструменты2.3.1.1 уметь представлять и оценивать свою творческую работу |
| *Цели урока:* | *Все учащиеся могут:*передавать свои мысли и чувства о музыке с помощью визуальных элементов и музыкально ритмических движенийпредлагать идеи для сочинения и импровизации музыкальных фразуметь представлять свою творческую работу |
| *Большинство учащихся может:*определять и сравнивать настроение, содержание и выразительные средства музыкальных произведений, используя музыкальные терминыпеть хором, соблюдая темп и ритмуметь представлять свою творческую работу и работу товарищей |
| *Некоторые учащиеся могут:*сочинять и импровизировать музыкальные фразы (2 – 4 такта), используя голос, музыкальные инструментыбезошибочно вести свою партиюуметь представлять и оценивать свою творческую работу |
| *Языковые цели:* | *Учащиеся должны уметь:*– описывать и анализировать свои эмоции, Полезная лексика и терминология для диалога: *Полиязычие:* Победа – Жеңіс – Victory.*Ключевые слова и фразы: радость со слезами на глазах,*темп, ритм, мелодия, тембр, аккомпанемент, лад, динамика.*Вопросы для обсуждения.*−Объясните, как вы понимаете…? |
|  | Сравните звучание…?Какую цветовую гамму …? |
| *Предварительные**знания:* | Ручные знаки, буквенное обозначение нот, изобразительность в музыке. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока *0–10 минут* | (К, Ф) Музыкальное приветствие. Пусть всегда будет солнце,Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я. | УчебникРабочая тетрадь |
| Середина урока*11–20**20-30**30-40* | (К, Ф) Беседа о ВОВ. Делайте опору на знания учащихся, на эмоциональный отзыв.Дина Нурпеисова прожила долгую жизнь, она проводила на ту войну своих сыновей и дождалась счастливого известия. Её душа пела от счастья, что закончилась война, и от горя, что не все вернулись домой. (Подведите учеников к самостоятельному определению содержания кюя, почему «радость со слезами на глазах»?) Слушаем кюй «Жеңіс».(К, Ф) Этот кюй был написан в 1945 году. Но о войне пишут и сейчас наши современники, в разных жанрах.Слушаем песню С. Байтерекова, Б.Тажибаева «Əлия».Расскажите о песне, какая она? Какие эмоции вы переживали?Подводим детей к выводу, что и Дина Нурпеисова, и Алия Молдагулова, и все люди на планете хотят, чтобы На Земле ВСЕГДА был мир. Акцентируйте внимание на слове «ВСЕГДА».  Песня “Аист На Крыше” впервые появилась на альбоме «Давид Тухманов. Военные песни» 1985г., автор текста Анатолий Поперечный. В этот альбом вошло много хороших песен. Но все они забыты. Кроме “Аиста”. А все потому, что песня эта не о войне, а о мире, о жизни, о надежде. И звучит она актуально и современно как тогда, так и сейчас. Первой ее исполнительницей стала Людмила Сенчина, но в историю эта песня вошла в блестящем исполнении Софии Ротару.**Пожалуй, нет другой такой птицы на свете, весеннего прилёта которой люди ждали бы с таким нетерпением и с такой радостью, как аиста.****Аисты часто селятся в степях вблизи рек и озер, а гнезда вьют на деревьях или крышах домов. До сего дня бытует предание, что в доме, на крыше которого совьёт гнездо аист, будет царить счастье. Если же разорить гнездо или убить птицу, то случится беда. Недаром в степных селах на шестах подвешивают колеса, шины, бороны, чтобы белокрылым смекалистым птицам удобнее было мастерить там из лозняка просторные гнезда.**Выбери наиболее подходящую к песне характеристику: *песня-призыв, песня-размышление, песня-пожелание, песня-прощание.*Поясни свой выбор. | Д. Нурпеисова «Жеңіс»С. Байтереков,Б. Тажибаев «Əлия»*https://ru.wikipedia.org/wiki/**пусть\_всегда\_будет\_солнц е*Песня«Айст на крыше» Д.Ф.Тухманов. 1985 год |
| КонецУрока*40–45* | Продолжите предложение:Я понял, что….Я не стану…Меня обрадовало… |  |